



Badanie studentów Kolegium MISMaP

Edycja 2013

Warszawa, listopad 2013

AGENDA

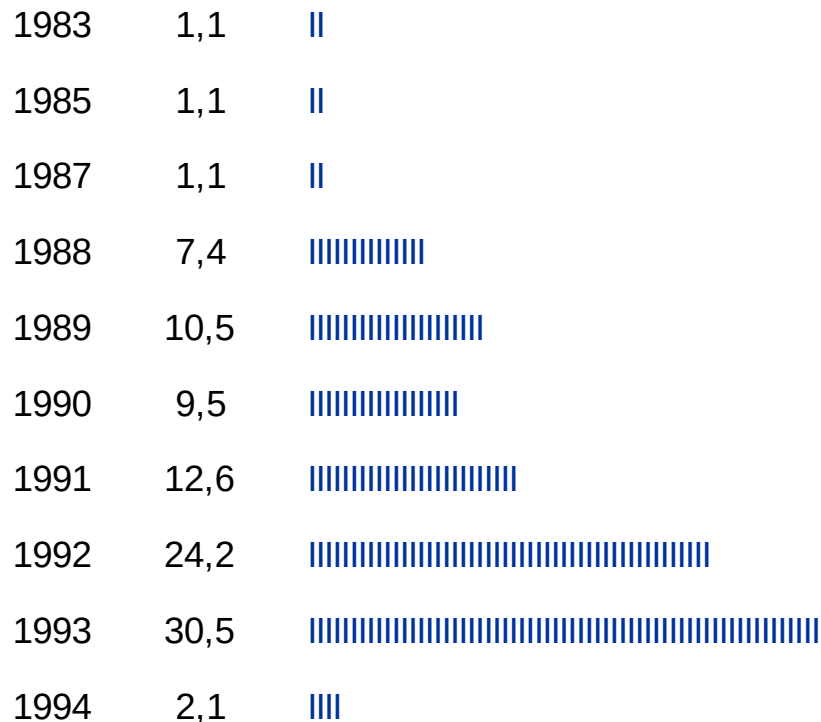
	Nr slajdu
Podstawowe informacje o badaniu.....	3
Część I: Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP...	8
Część II: Ocena jakości kształcenia	20
Część III: Stosunek do studiów	36
Część IV: Stosunek do nauki	52
Część V: Cechy studenta MISMaP	57
Część VI: Perspektywy na przyszłość	63
Dodatkowe uwagi respondentów.....	72

Podstawowe informacje o badaniu

Podstawowe informacje o badaniu

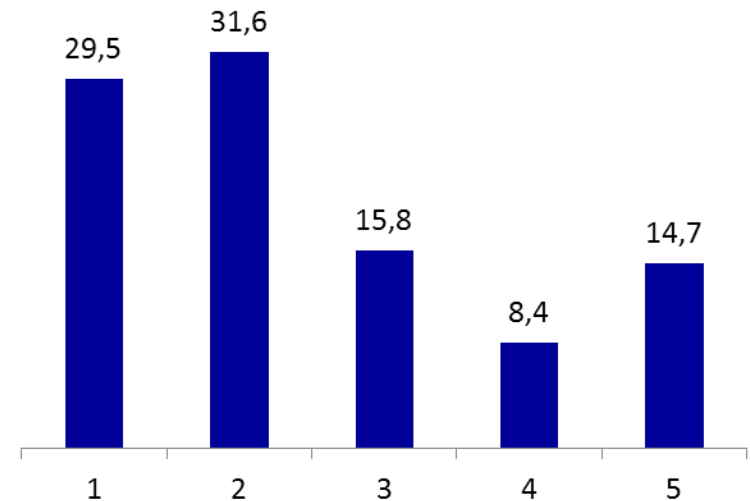
Dane w %

Rok urodzenia respondentów:

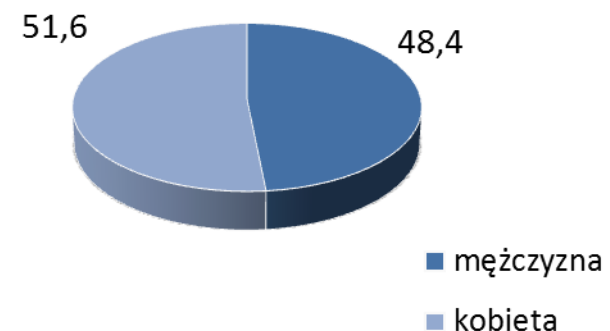


Łącznie 95 respondentów wypełniło ankietę zamieszczoną w systemie Ankieter.

Rok studiów:



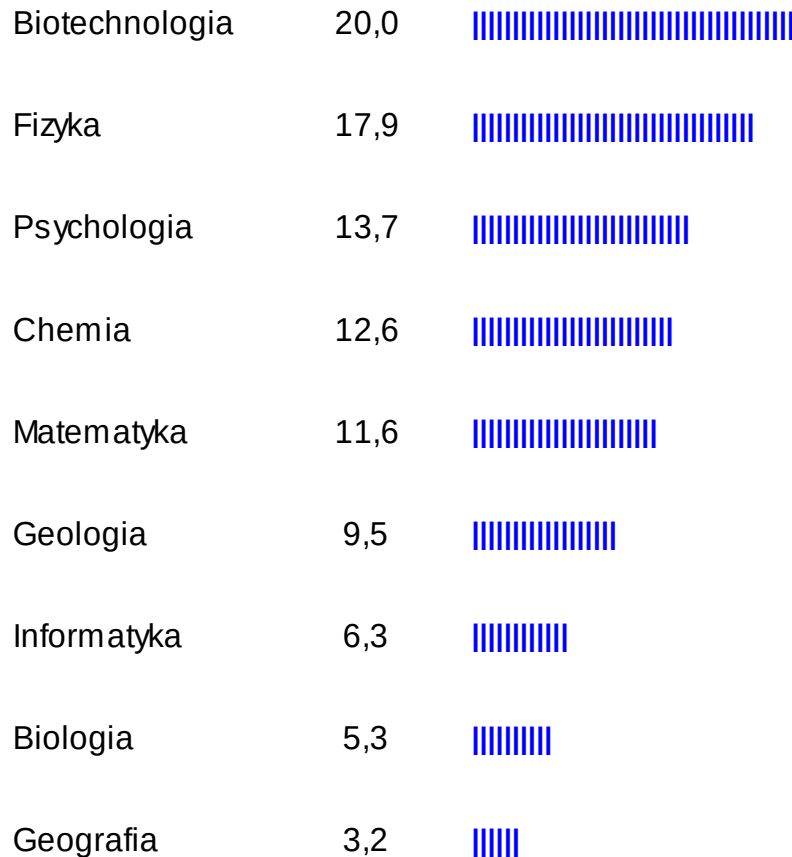
Płeć:



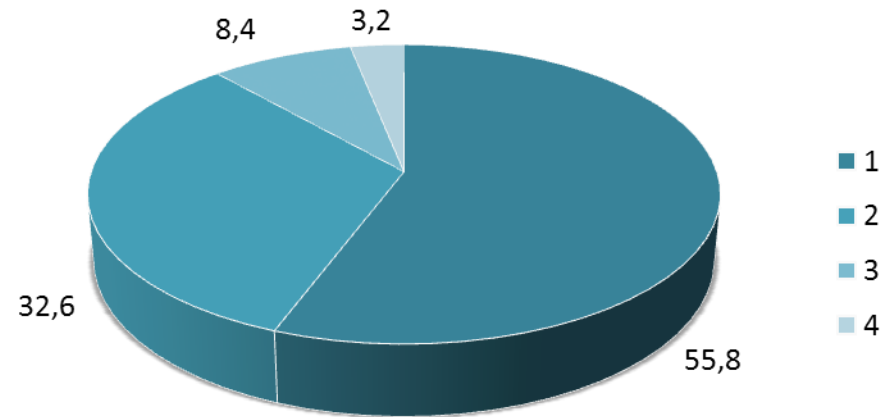
Kierunek podstawowy

Na jakim kierunku podstawowym studiujesz?

Dane w %



Liczba wydziałów, na których respondenci realizują zajęcia w ramach drugiego kierunku:

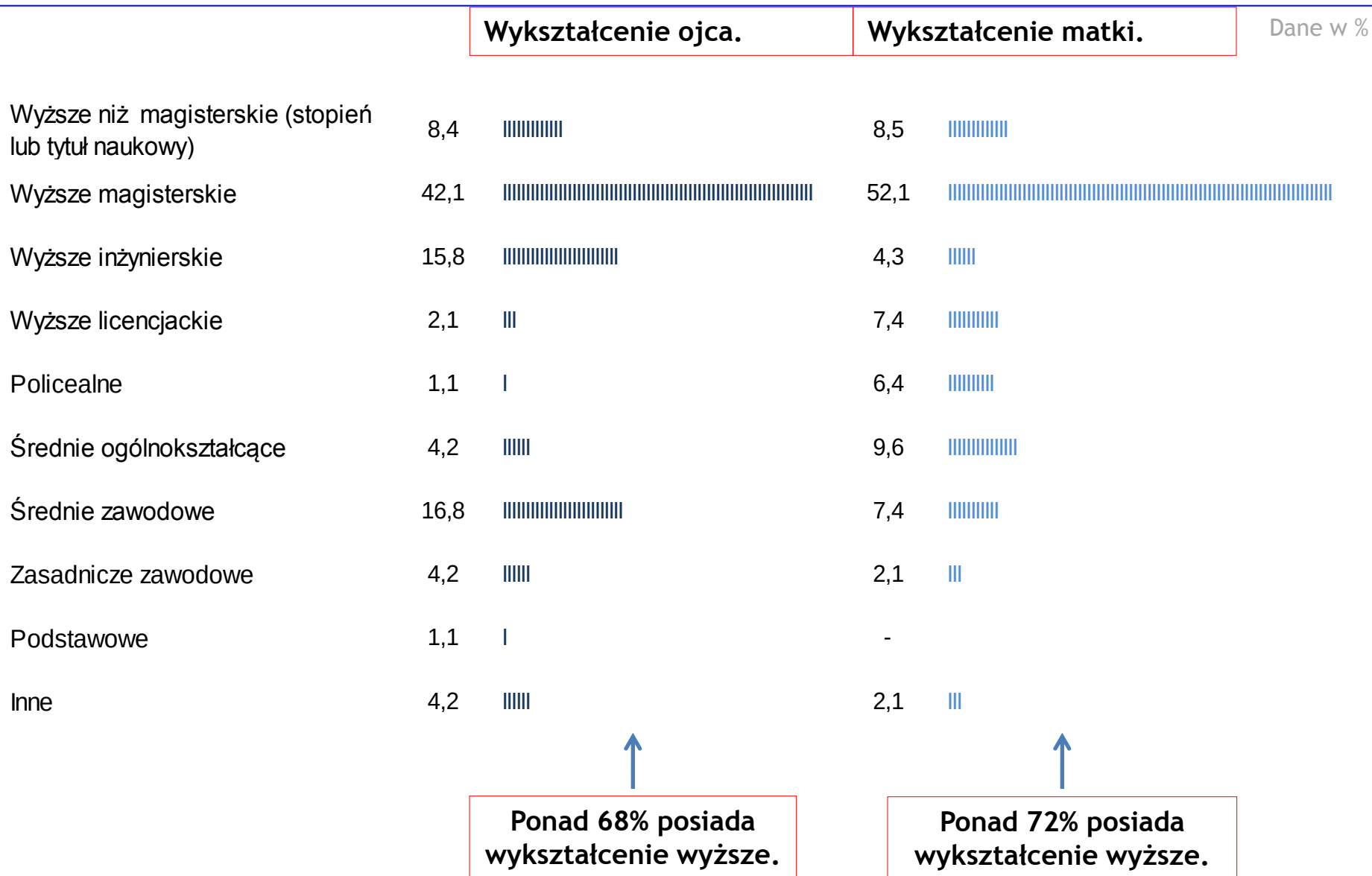


Typ szkoły pogimnazjalnej, do której uczęszczali respondenci:

94 osoby - licea ogólnokształcące

1 osoba - liceum profilowane

Wykształcenie rodziców respondentów (1)



Wykształcenie rodziców respondentów (2)

Dane w %

		Wykształcenie matki		Łącznie
		wyższe	niższe niż wyższe	
Wykształcenie ojca	wyższe	59,6	9,6	69,1
	niższe niż wyższe	12,8	18,1	30,9
Łącznie:		72,3	27,7	100,0

Ponad 80% respondentów posiada co najmniej jednego rodzica z wyższym wykształceniem.

Niemal 60% respondentów wywodzi się z rodzin, w których zarówno ojciec, jak i matka mają wyższe wykształcenie.

Część I

Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP

Powody, które najbardziej wpłynęły na wybór Kolegium (1)*:

OGÓŁEM

Lata I-III

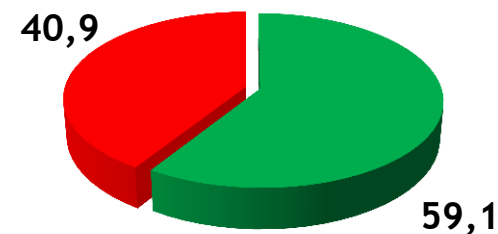
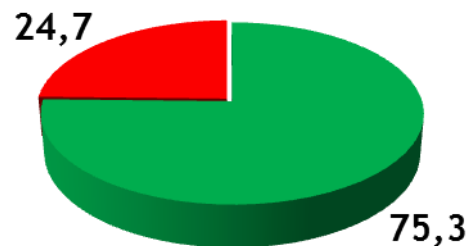
Lata IV-V

Możliwość kreowania indywidualnego programu studiów.

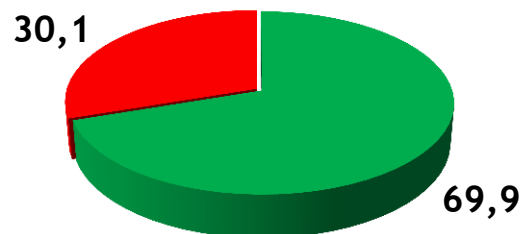
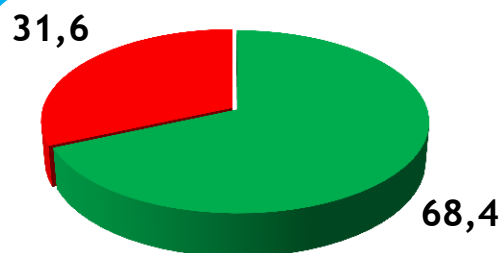
Tak

Nie

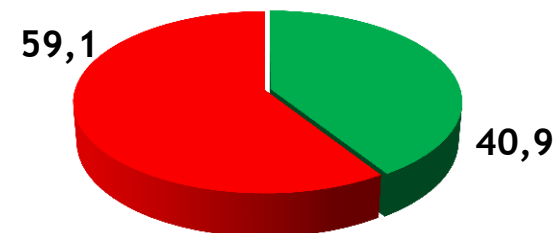
Dane w %



Możliwość uzyskania więcej niż jednego dyplomu.



Chęć zdobycia wiedzy z pogranicza kilku dyscyplin naukowych.



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Powody, które wpłynęły na wybór Kolegium (2):

OGÓŁEM

Lata I-III

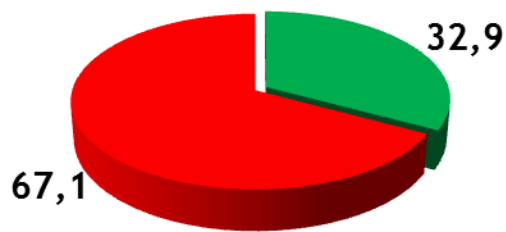
Lata IV-V

Oczekiwany wysoki poziom nauczania.

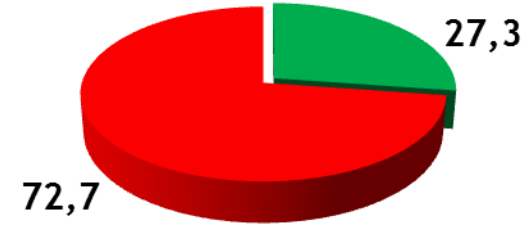
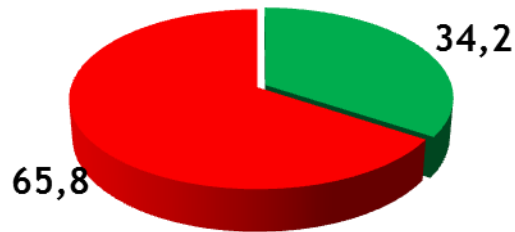
Tak

Nie

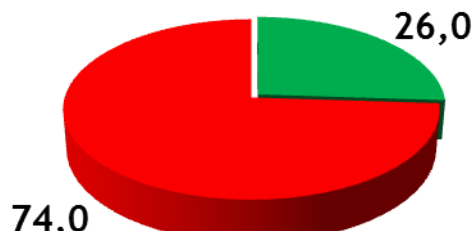
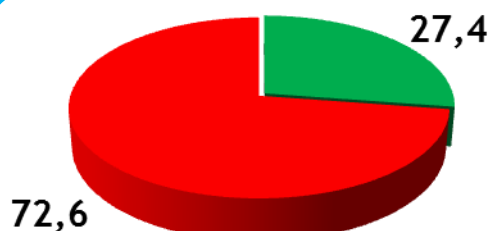
Dane w %



Niesprecyzowane zainteresowania naukowe.



Prestiż studiów.



Powody, które wpłynęły na wybór Kolegium (3):

OGÓŁEM

Lata I-III

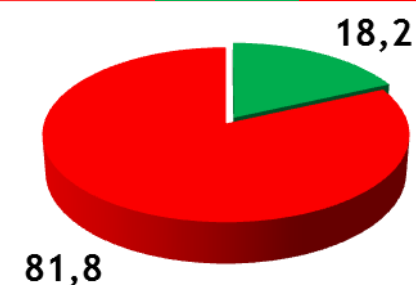
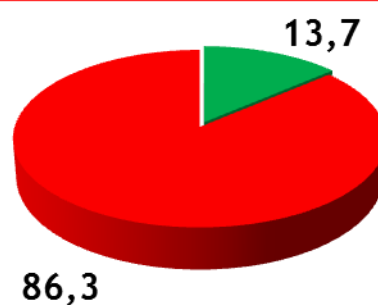
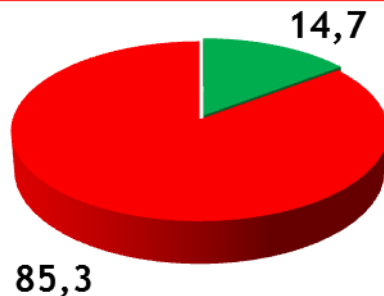
Lata IV-V

Perspektywy zatrudnienia po studiach.

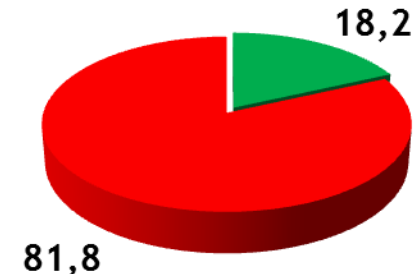
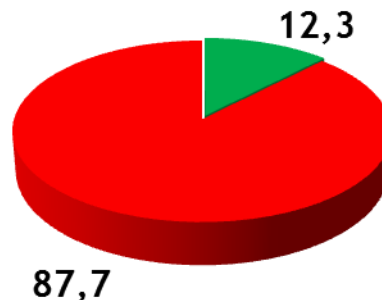
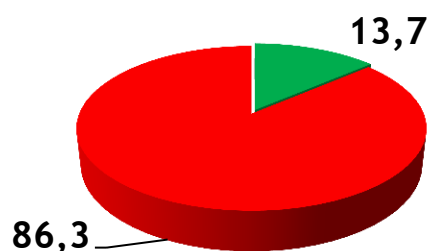
Tak

Nie

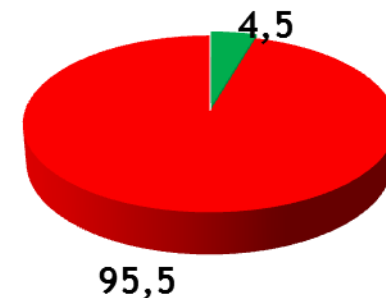
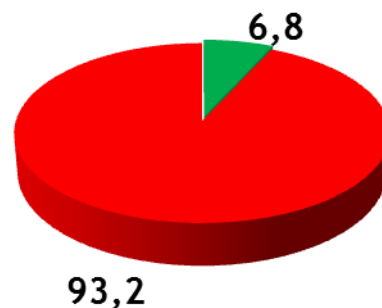
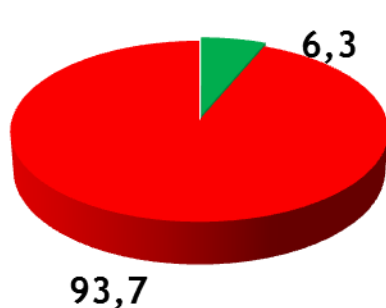
Dane w %



Możliwość kariery naukowej.



Możliwość udziału w interdyscyplinarnych badaniach naukowych.



Powody, które wpłynęły na wybór Kolegium (4):

OGÓŁEM

Lata I-III

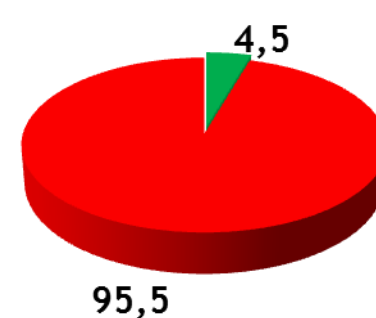
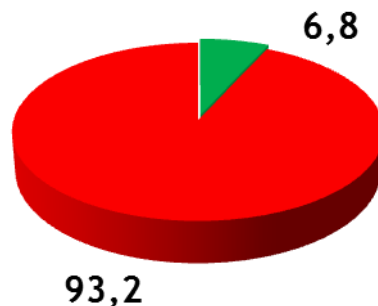
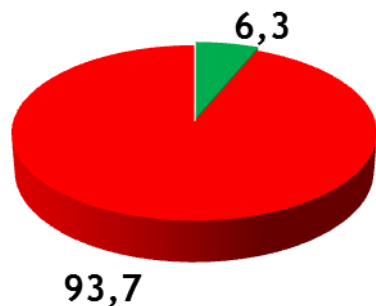
Lata IV-V

Brak innego interesującego kierunku w ofercie UW.

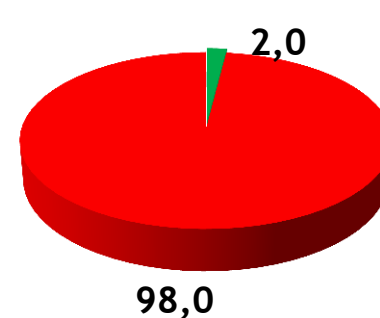
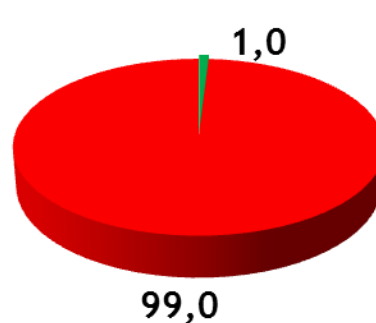
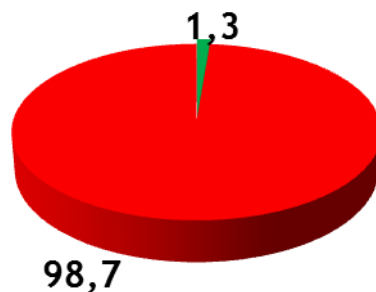
Tak

Nie

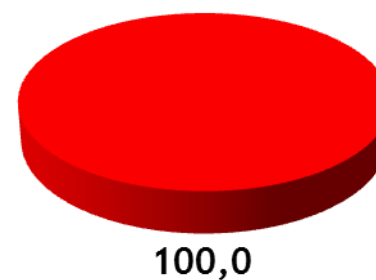
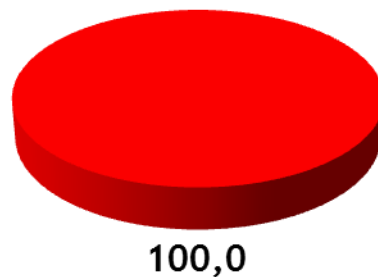
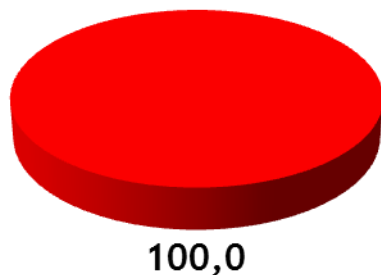
Dane w %



Kontakt z wybitnymi pracownikami naukowymi.



Inne.



Wiedza na temat Kolegium MISMaP

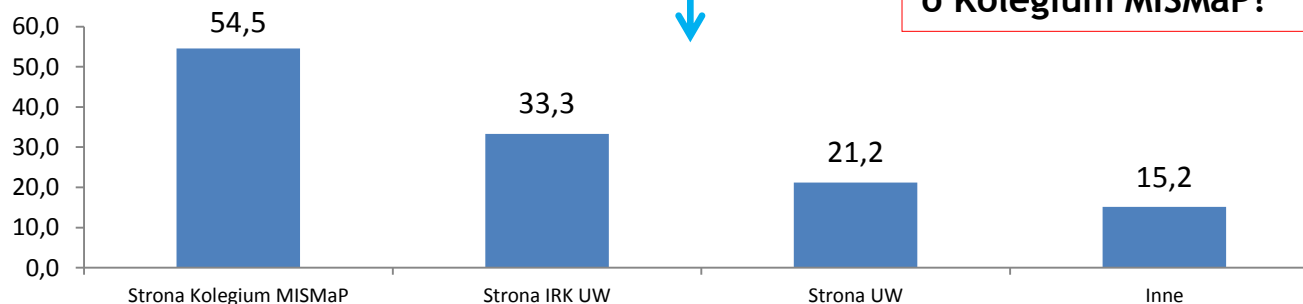
Skąd dowiedziałeś/aś o Kolegium MISMaP? *

Dane w %

Czy spotkałeś/aś się z ogłoszeniami dotyczącymi Kolegium MISMaP w poniższych czasopismach?

Od znajomych	45,3	
Ze strony internetowej	33,7	
Od studentów MISMAP	18,9	
Od rodziny	16,8	
Z informatorów UW	12,6	
Inne	8,4	
Od nauczycieli w szkole średniej	7,4	
Na spotkaniu informacyjnym/promocyjnym	6,3	

Świat Nauki	26,3	
Wiedza i Życie	16,8	
Perspektywy	2,1	
Cogito	1,1	



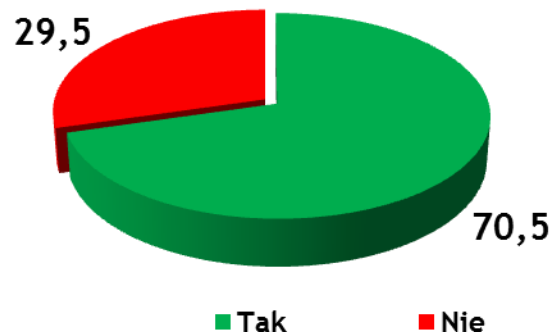
Z jakiej strony internetowej dowiedziałeś się o Kolegium MISMaP?*

* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Jeśli nie Kolegium MISMaP, to... (1)

Czy składałeś/aś dokumenty również na inne wydziały w ramach UW?

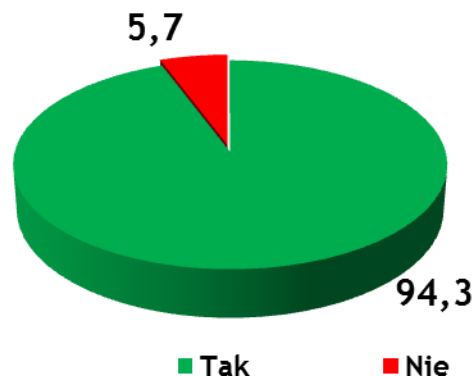
Dane w %



Na jakie wydziały składałeś/aś dokumenty?*

Wydział MiM	29,9	
Wydział Biologii	28,4	
Wydział Chemii	23,9	
Wydział Fizyki	17,9	
Wydział Geografii i Studiów Regionalnych	10,4	
Wydział Psychologii	9,0	
Wydział Geologii	9,0	
Międzywydziałowe Studia Ochrony Środowiska	1,5	
Inne – (w tym humanistyczne, społeczno-prawne, ekonomiczne)	16,4	

Czy dostałeś/aś się na inne wydziały w ramach UW?*

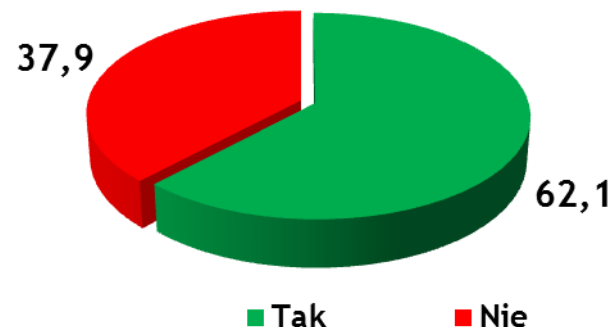


* Wyniki dotyczą tych osób, które składały dokumenty na inne wydziały UW.

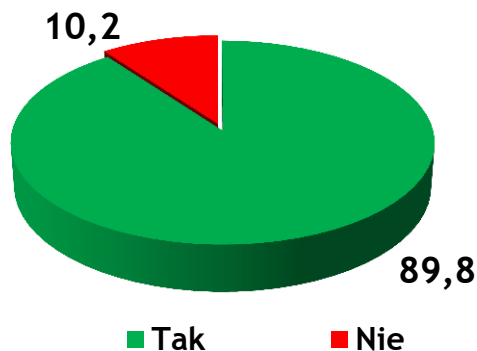
Jeśli nie Kolegium MISMaP, to... (2)

Czy składałeś/aś dokumenty również na inne uczelnie?

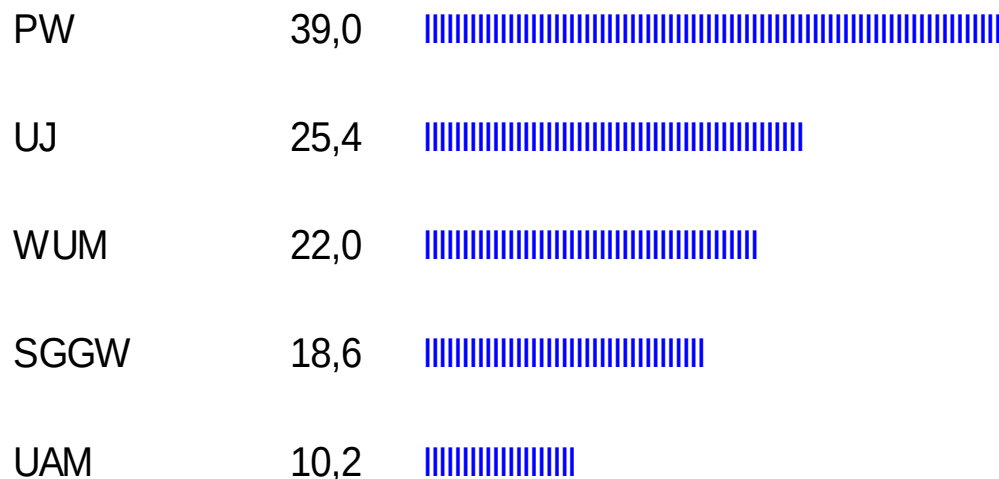
Dane w %



Czy dostałeś/aś się na inne uczelnie?*



Na jakie uczelnie składałeś/aś dokumenty?**



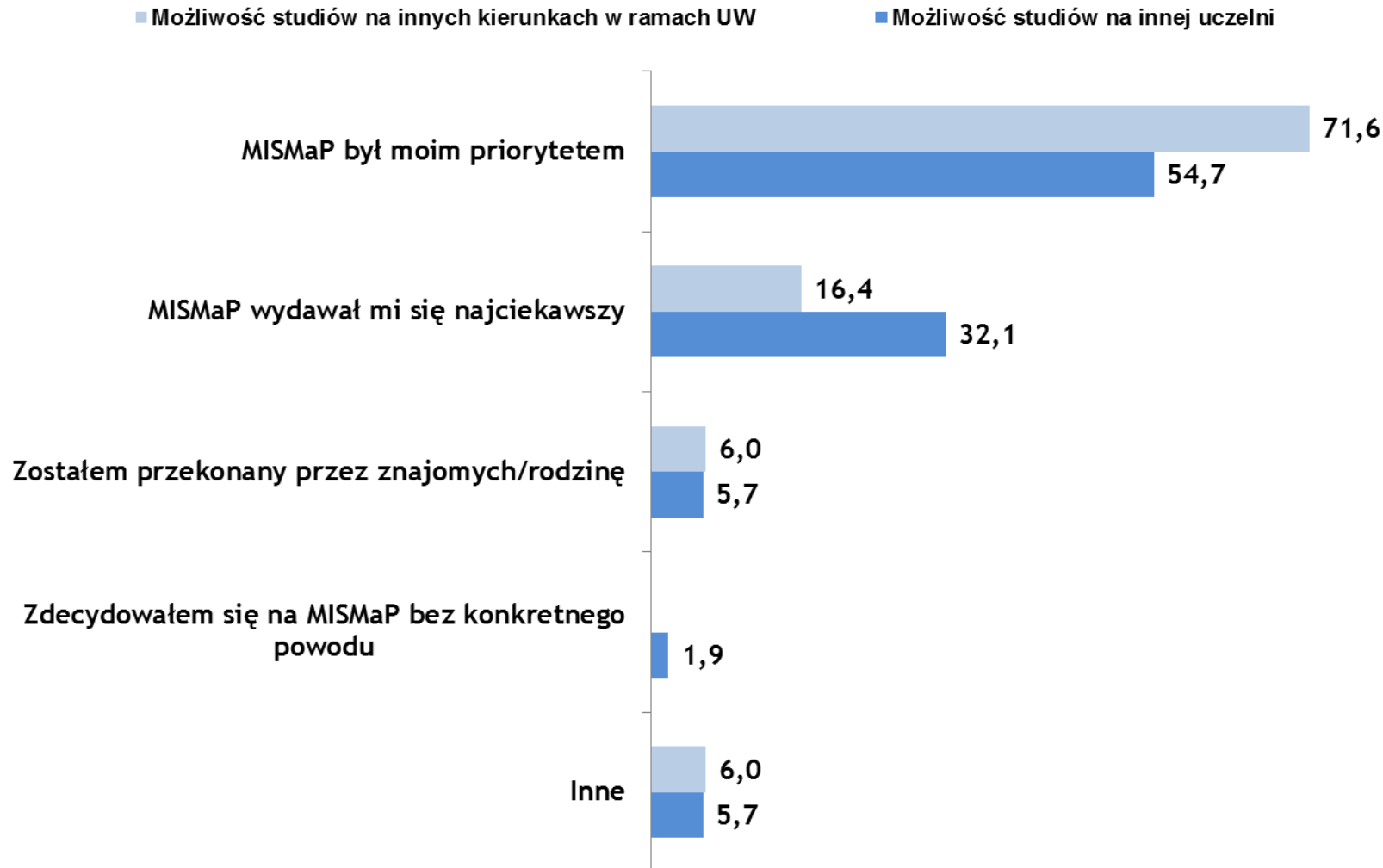
*Wyniki dotyczą tych osób, które składały dokumenty na inne uczelnie wyższe.

**Na wykresie przedstawiono 5 najpopularniejszych uczelni wyższych, na które badani złożyli dokumenty.

Dlaczego Kolegium MISMaP pomimo, że inne studia były możliwe?

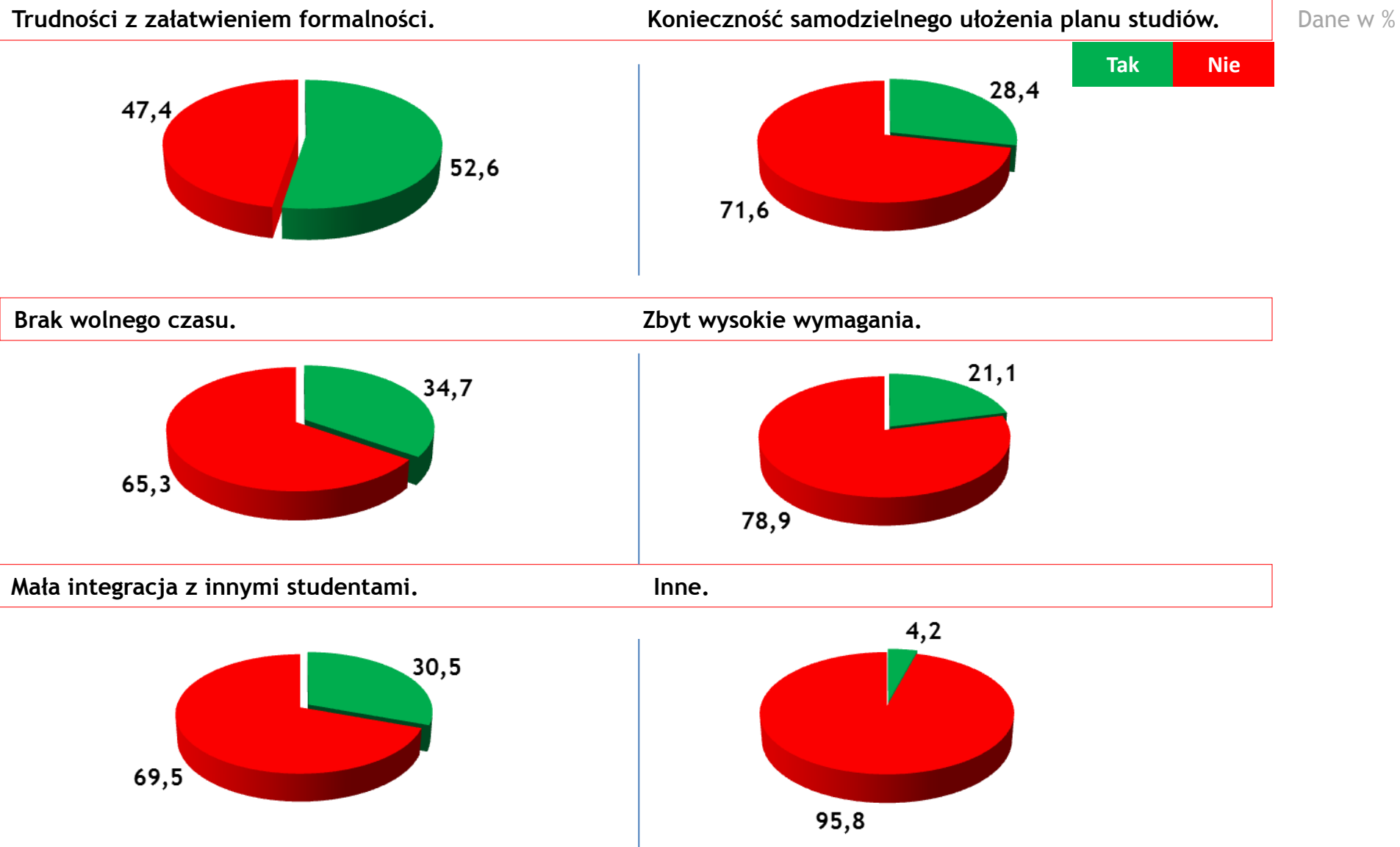
Co spowodowało, że mimo innych możliwości, zdecydowałeś/aś się na Kolegium MISMaP?

Dane w %



Obawy związane ze studiami

Obawa przed rozpoczęciem studiów*



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Obawy związane ze studiami

Inne obawy przed rozpoczęciem studiów

1. Niepewne perspektywy jeśli chodzi o zatrudnienie po studiach (zwłaszcza w porównaniu z analogicznymi perspektywami po uczelni technicznej).
2. Obawa przed niedopasowaniem programu studiów do oczekiwań respondenta.
3. Pominięcie studentów Kolegium MISMaP przy rozdziale stypendiów dla kierunków zamawianych (biotechnologii).
4. Zbyt wszechstronny rozwój, a nie specjalizacja w danej dziedzinie (co miało skutkować gorszą pozycją na rynku pracy, gdzie cenieni są specjaliści).

Warto też dodać, że tylko ostatnia obawa (dotycząca braku specjalizacji na rzecz wszechstronnego rozwoju) potwierdziła się w czasie studiów.

8,4% respondentów nie miało żadnych obaw przed rozpoczęciem studiów w Kolegium MISMaP.

Obawy związane ze studiami

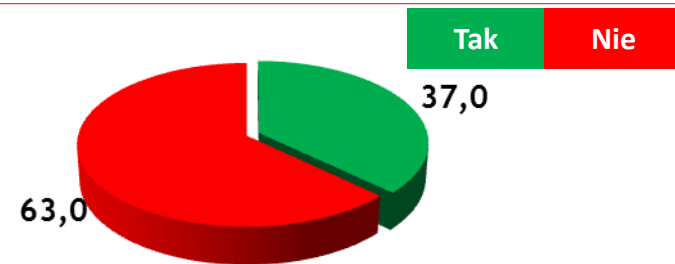
Czy obawa się potwierdziła?

Dane w %

Trudności z załatwieniem formalności.



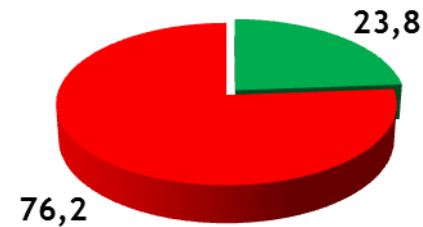
Konieczność samodzielnego ułożenia planu studiów.



Brak wolnego czasu.



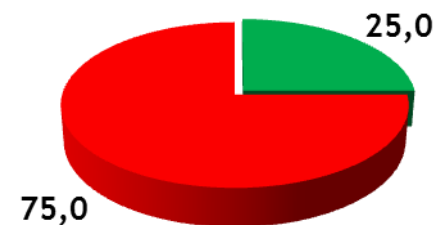
Zbyt wysokie wymagania.



Mała integracja z innymi studentami.



Inne.



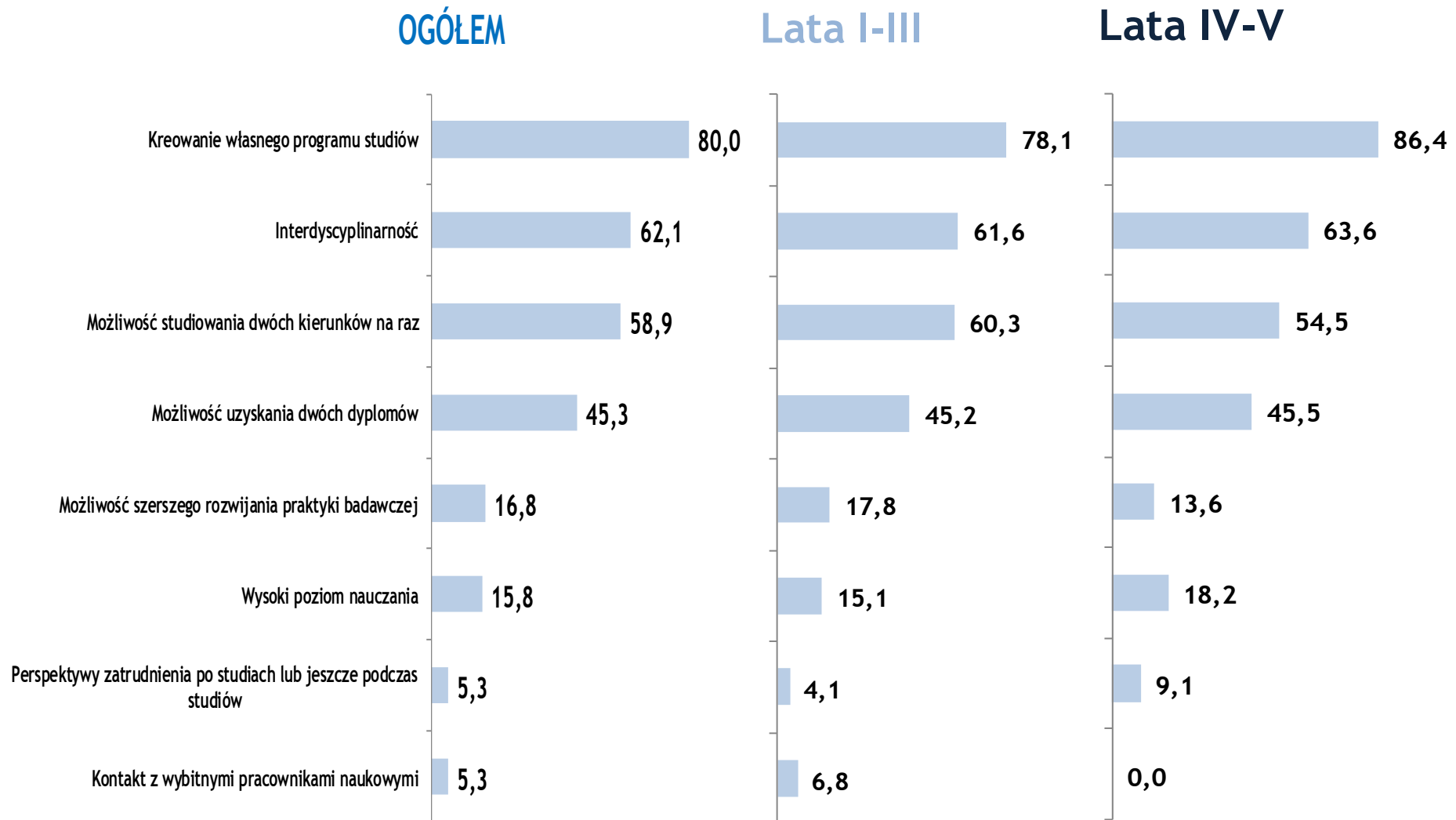
Część II

Ocena jakości kształcenia

Zalety Kolegium MISMaP

Z poniższej listy, wybierz zalety studiowania w Kolegium MISMAP:*

Dane w %

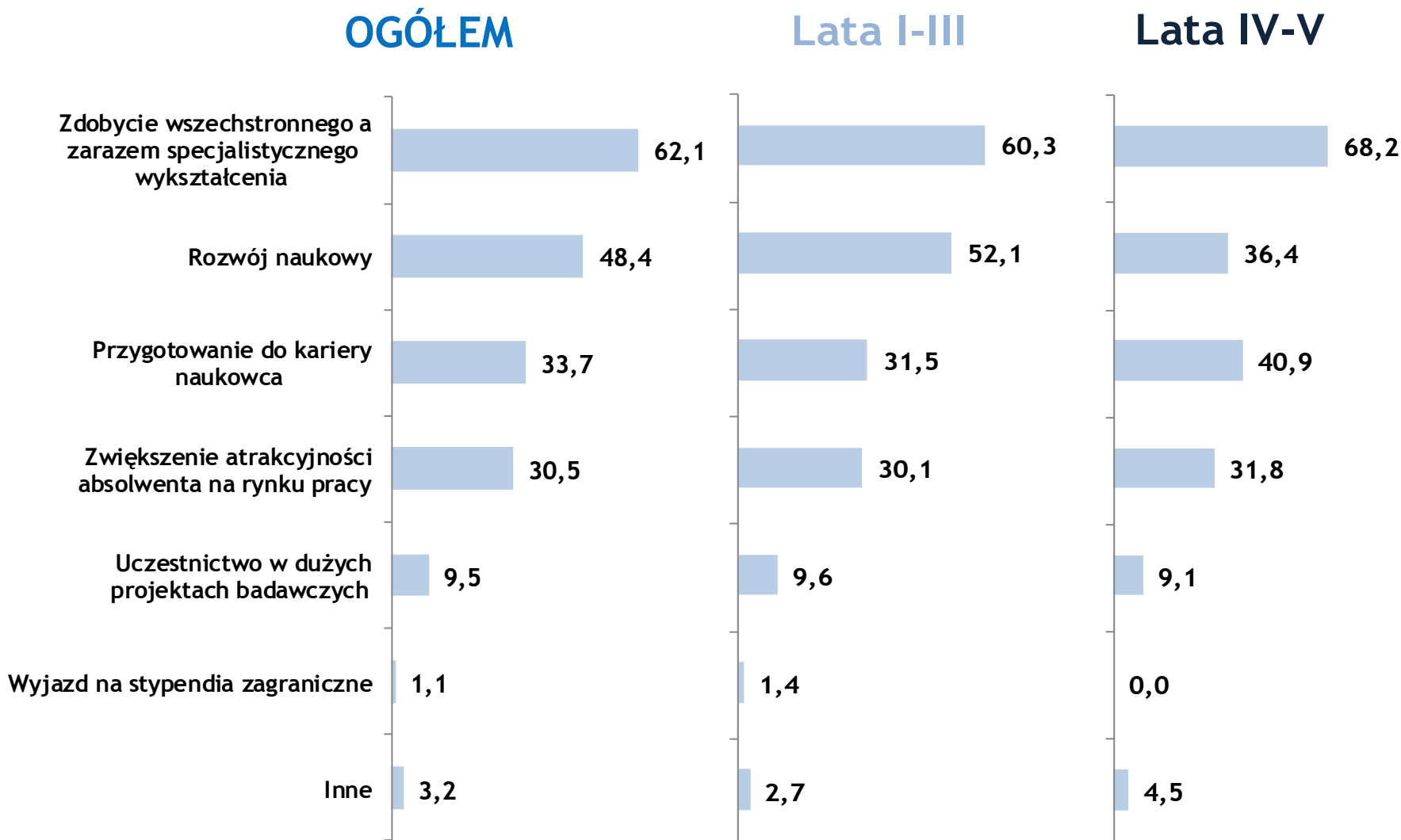


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Możliwości oferowane przez Kolegium MISMaP

Jakie możliwości dają studia na MISMaPie?*

Dane w %

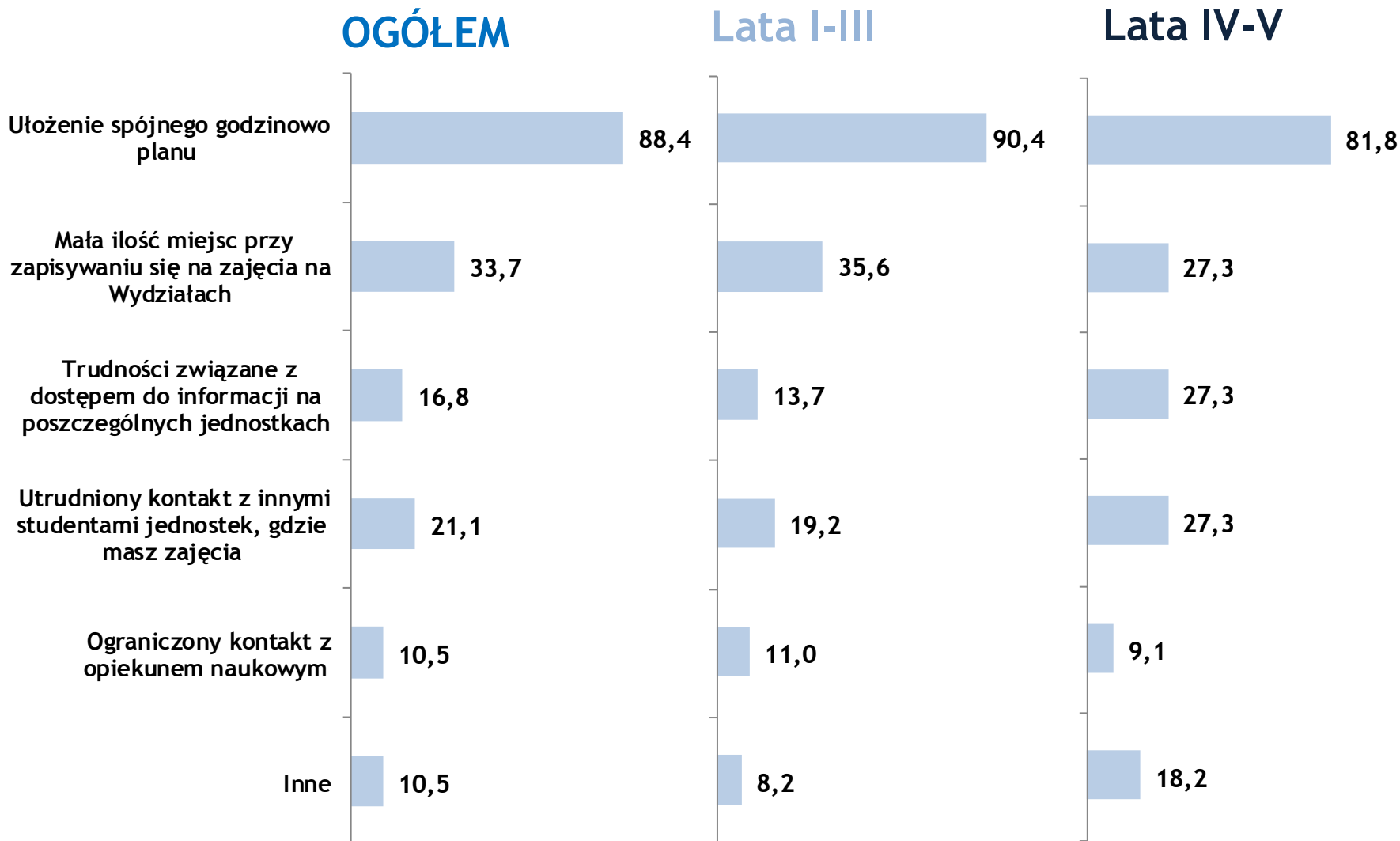


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Wady Kolegium MISMaP

Z poniższej listy, wybierz przeszkody, które utrudniają studentom studia w Kolegium MISMaP:*

Dane w %

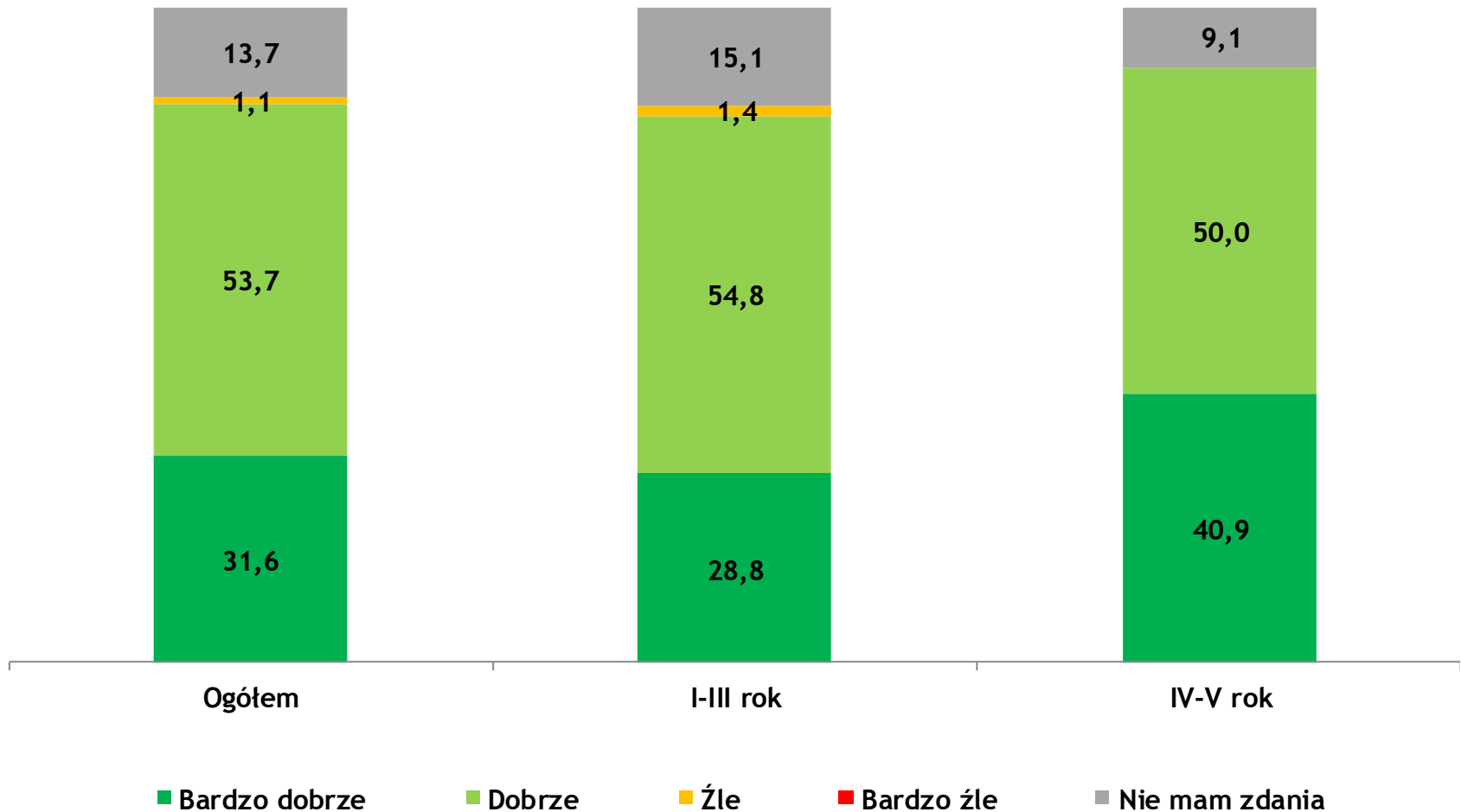


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP (1)

Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem Twoich zainteresowań?

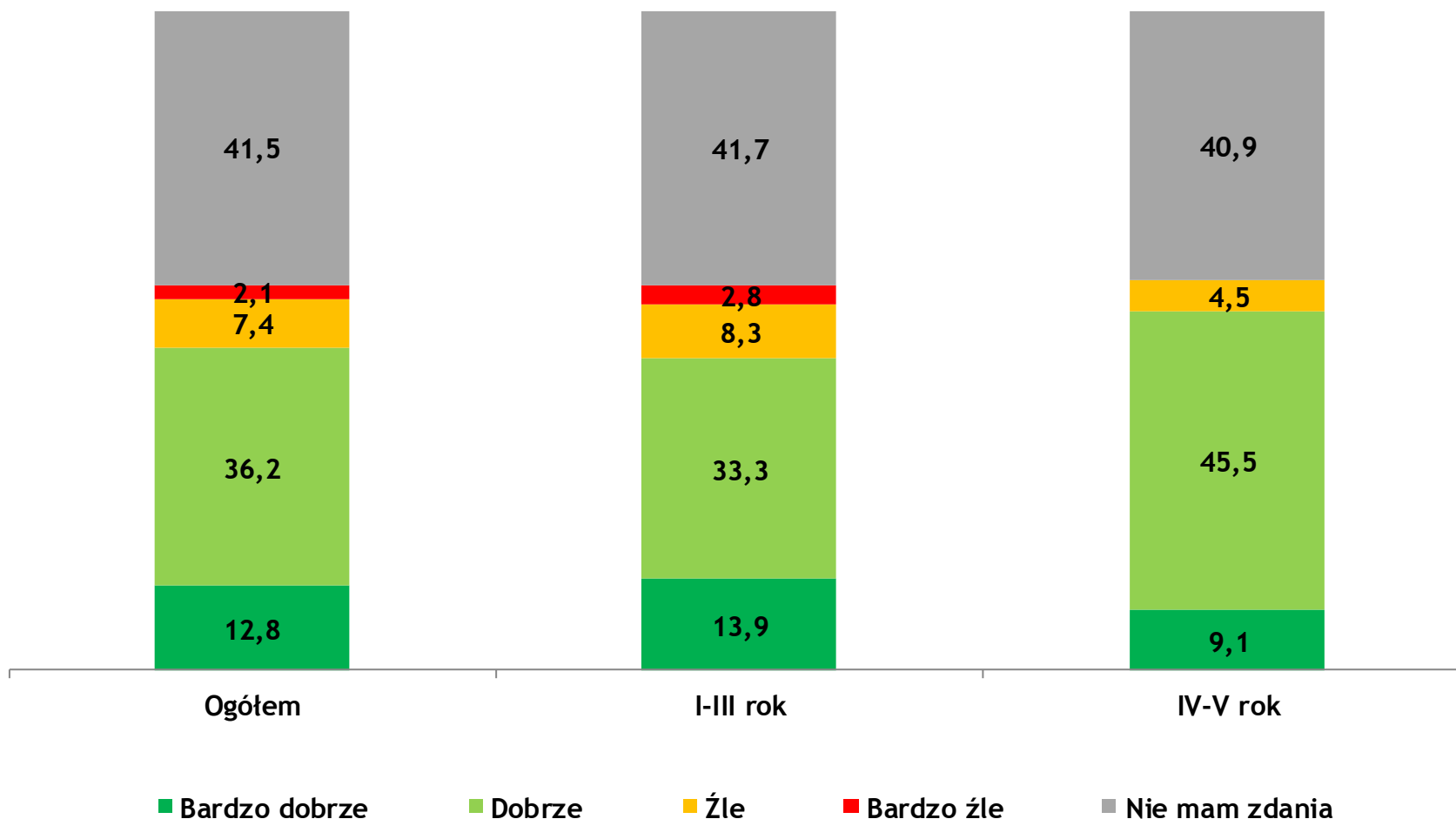
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP (2)

Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem przydatności w pracy zawodowej?

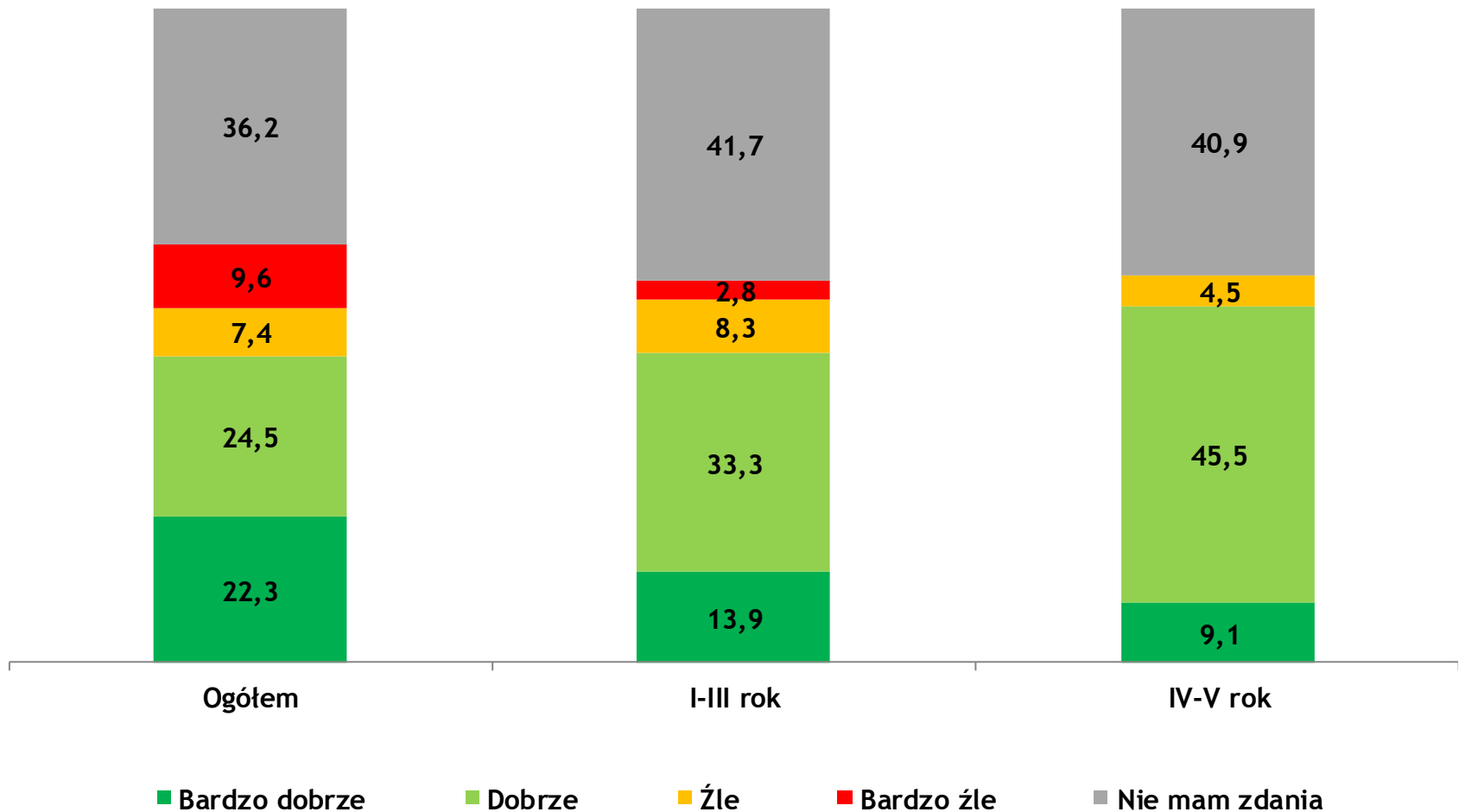
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP (3)

Jak oceniasz współpracę z opiekunem naukowym?

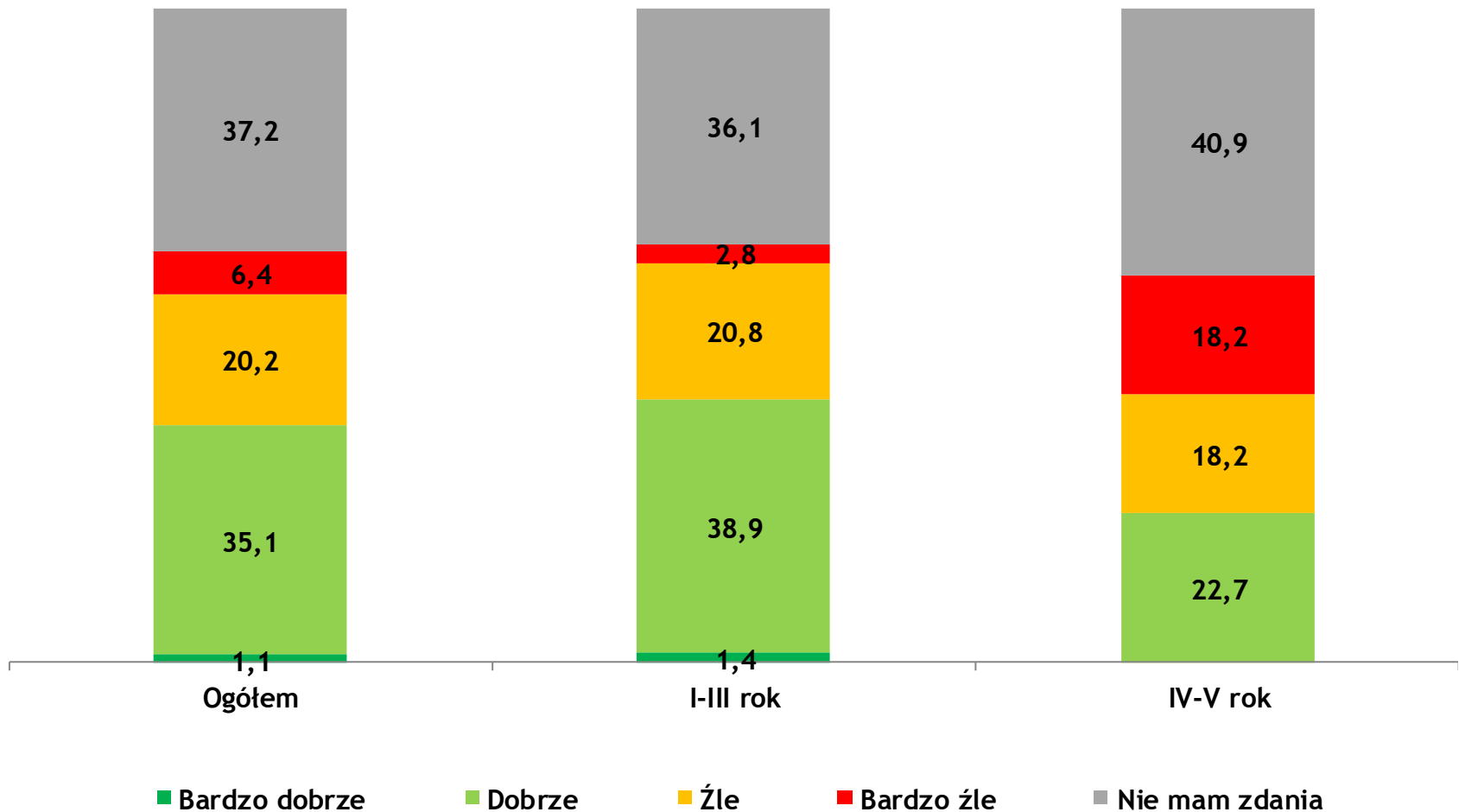
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP (4)

Jak oceniasz klarowność zasad studiowania w Kolegium MISMaP?

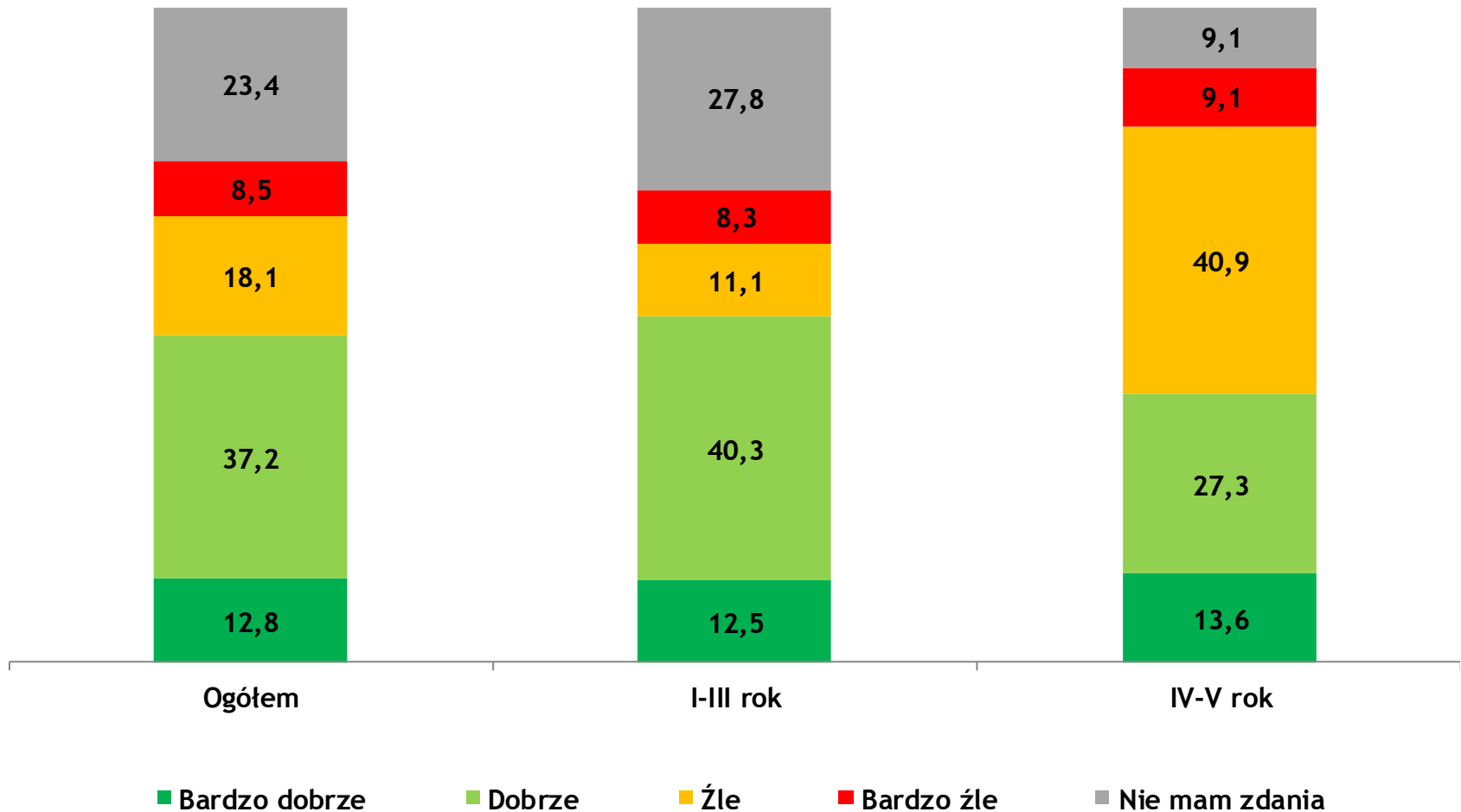
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP (5)

Jak oceniasz stopień integracji z kolegami/koleżankami z grup zajęciowych?

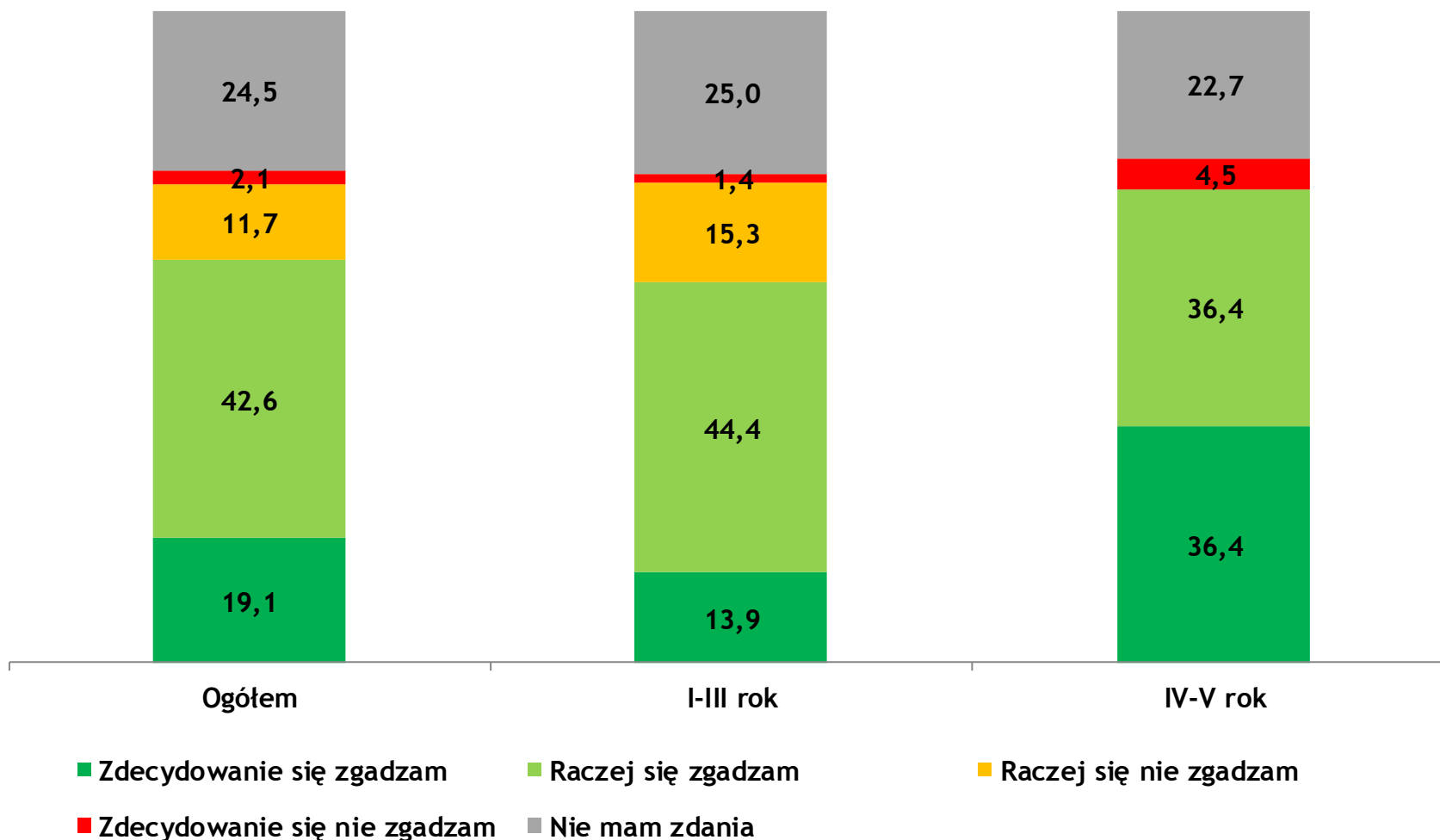
Dane w %



Postrzeganie studentów Kolegium MISMaP (1)

Absolwent Kolegium MISMAP jest w lepszej sytuacji na rynku pracy niż absolwenci innych kierunków (tylko matematycznych lub tylko przyrodniczych).

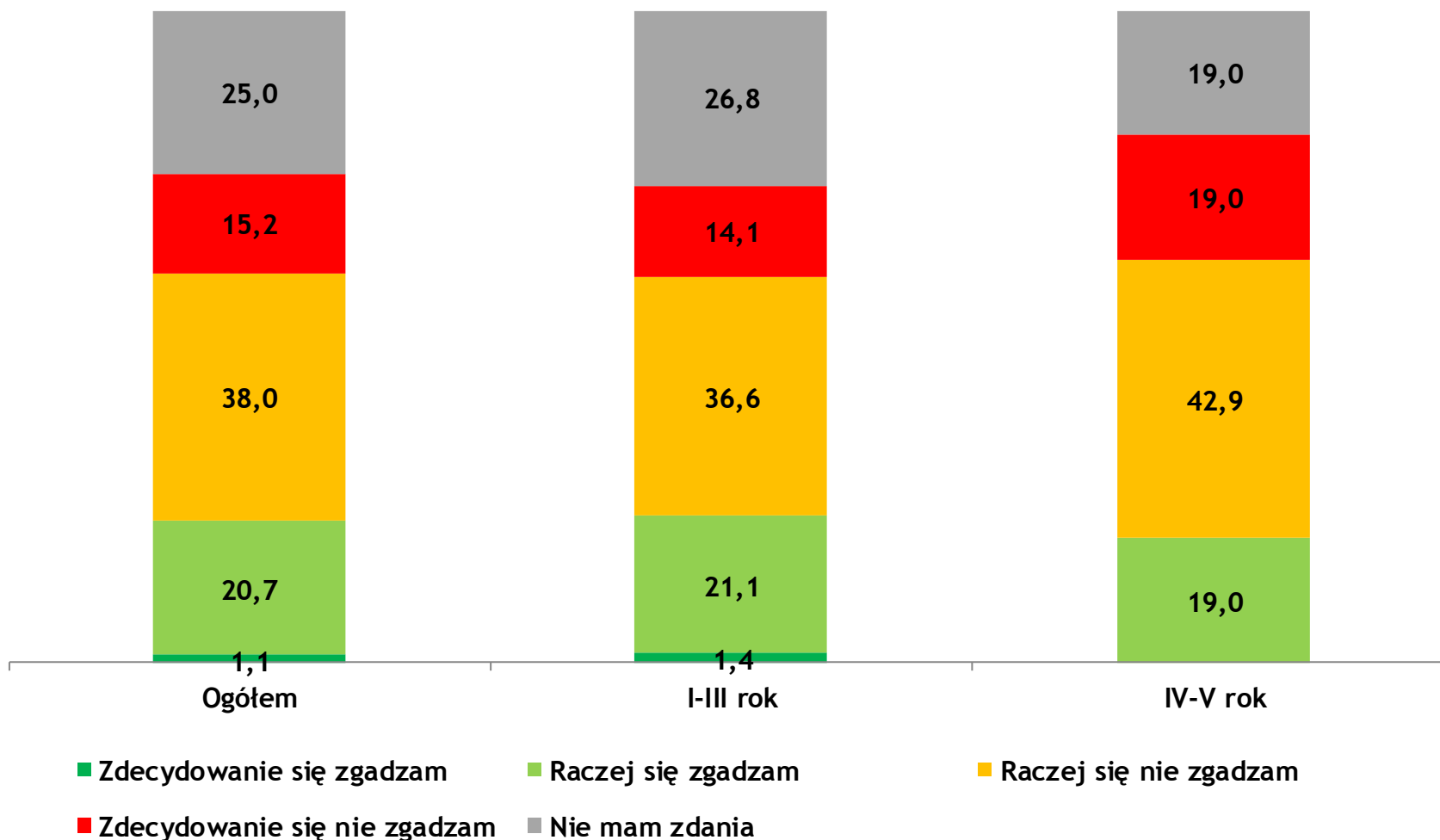
Dane w %



Postrzeganie studentów Kolegium MISMaP (2)

Duża liczba studentów Kolegium MISMAP zdecydowała się na te studia przypadkowo.

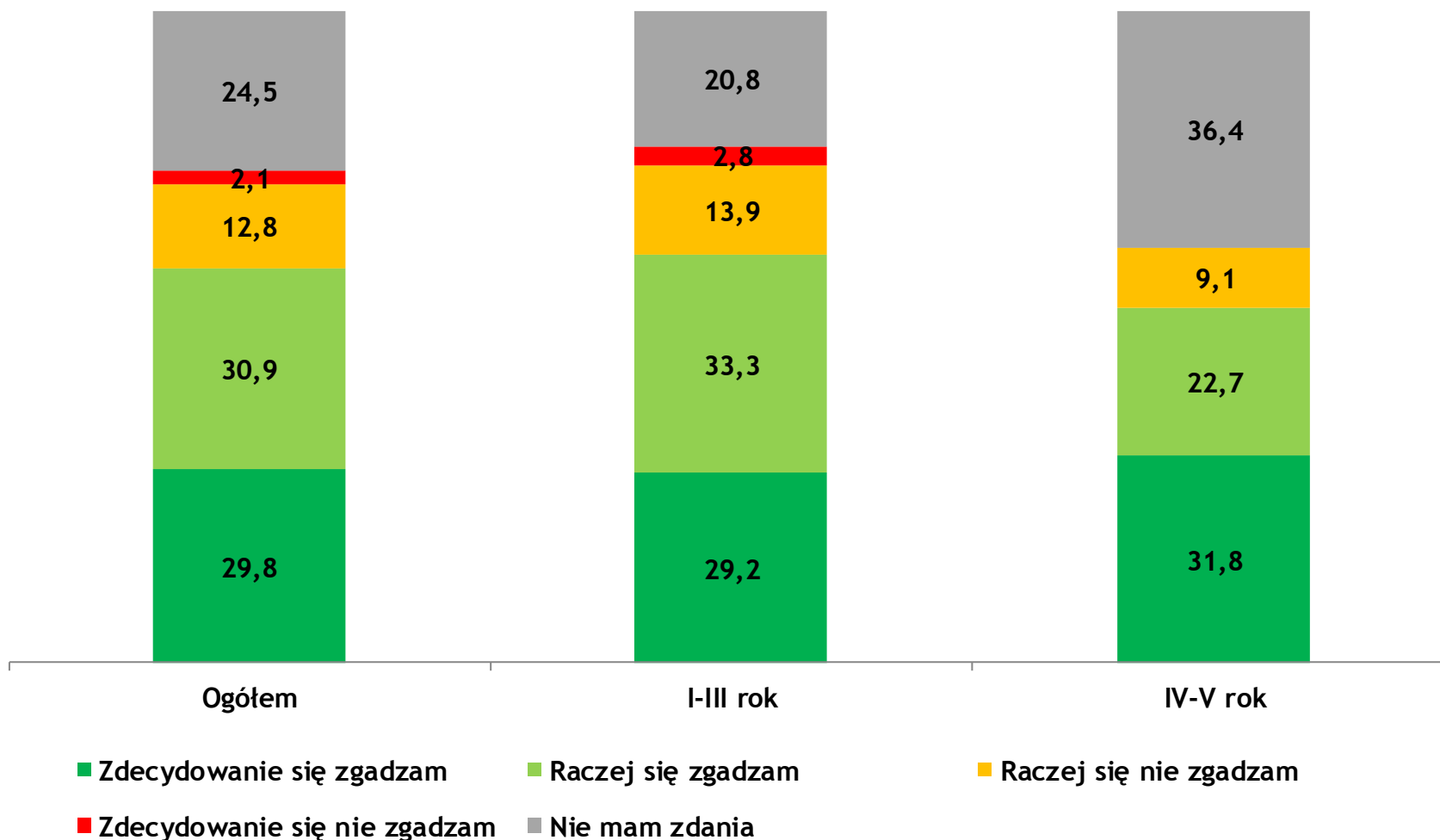
Dane w %



Postrzeganie studentów Kolegium MISMaP (3)

Student Kolegium MISMAP ogólnie rzecz biorąc więcej czasu poświęca na naukę, niż studenci innych kierunków o podobnej tematyce.

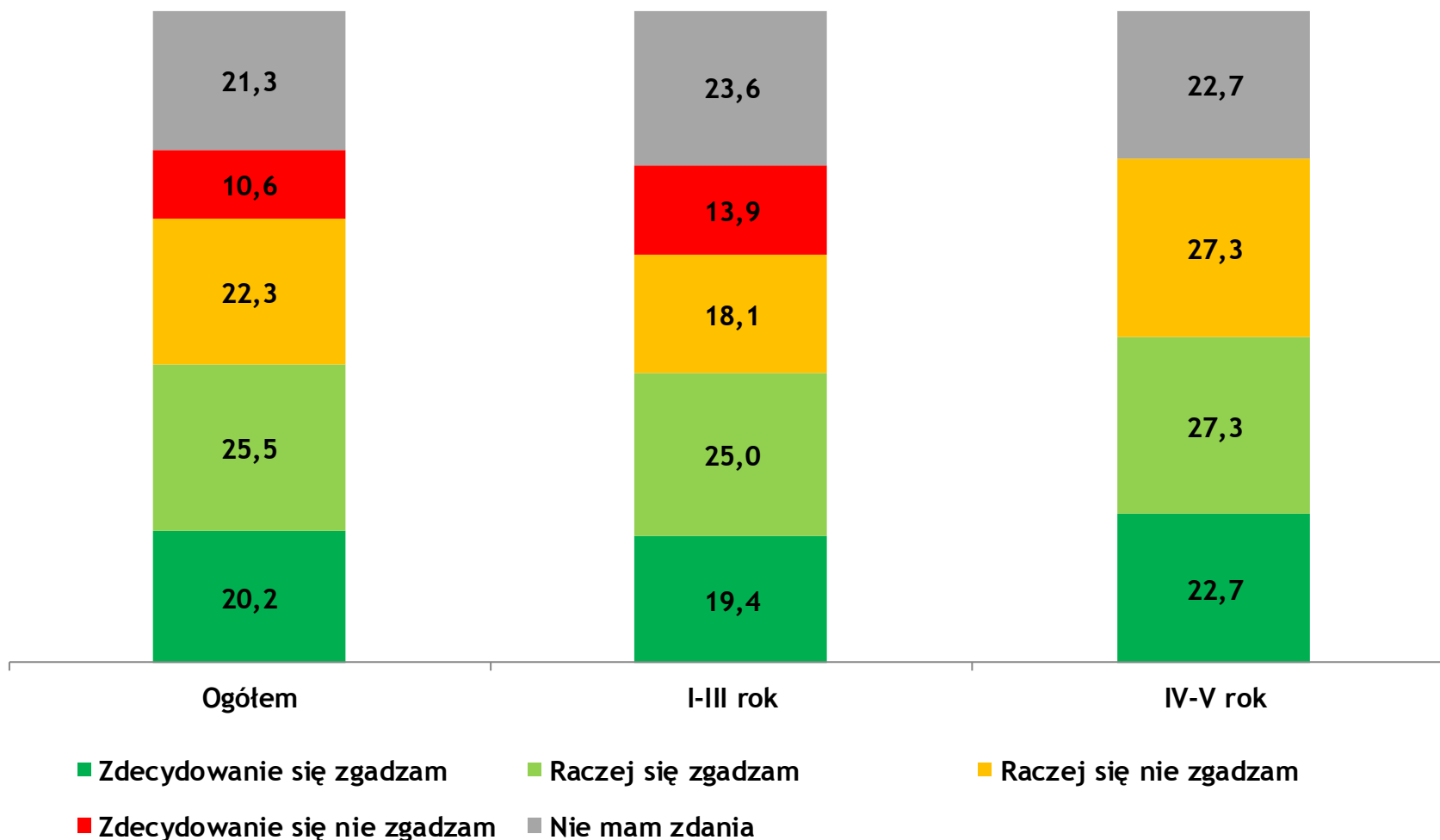
Dane w %



Postrzeganie studentów Kolegium MISMaP (4)

Studenci Kolegium MISMAP są mało zintegrowaną grupą w porównaniu ze studentami innych kierunkami o podobnej tematyce.

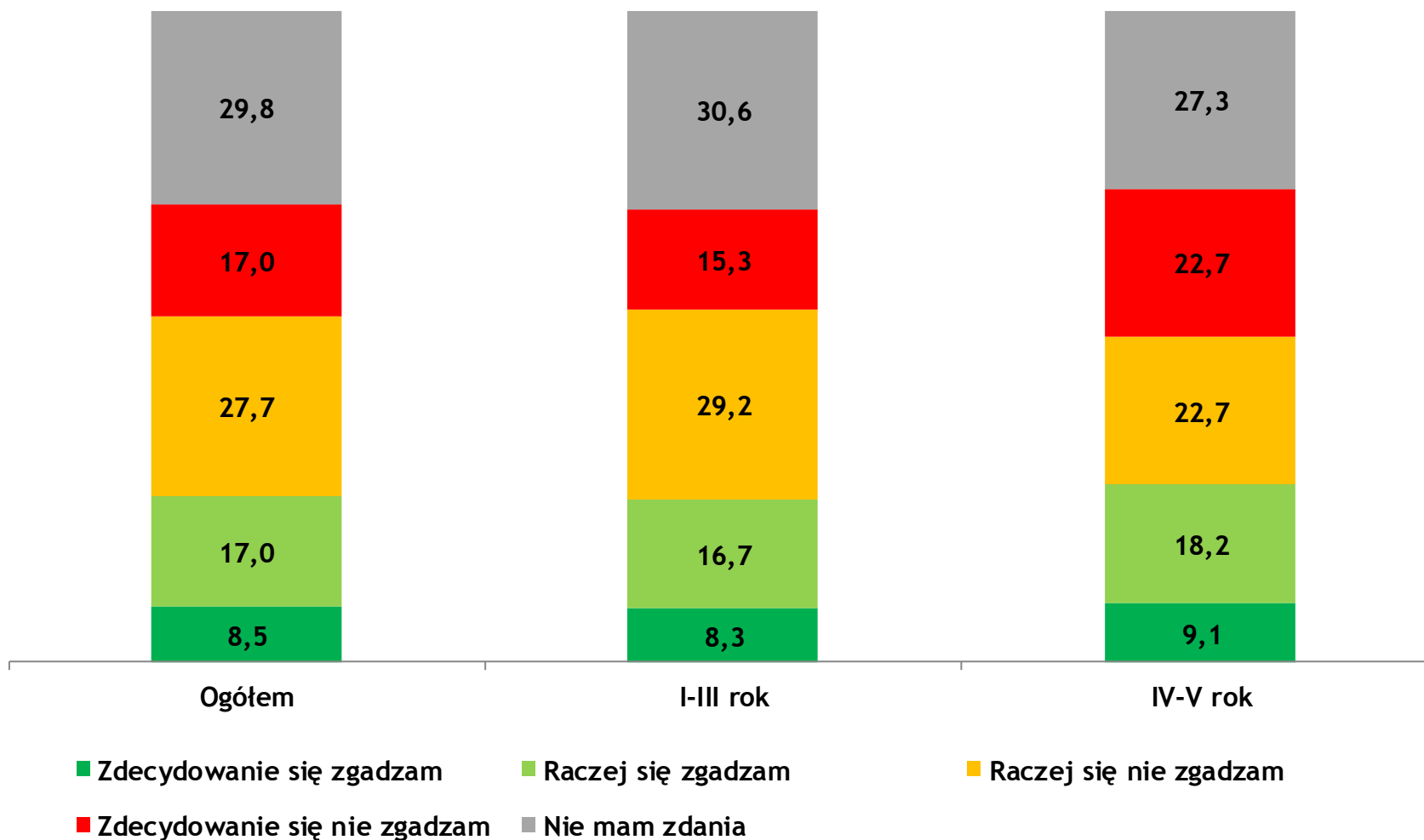
Dane w %



Postrzeganie studentów Kolegium MISMaP (5)

Studentom Kolegium MISMAP stawiane są o wiele wyższe wymagania (naukowe) niż studentom innych kierunków o podobnej tematyce.

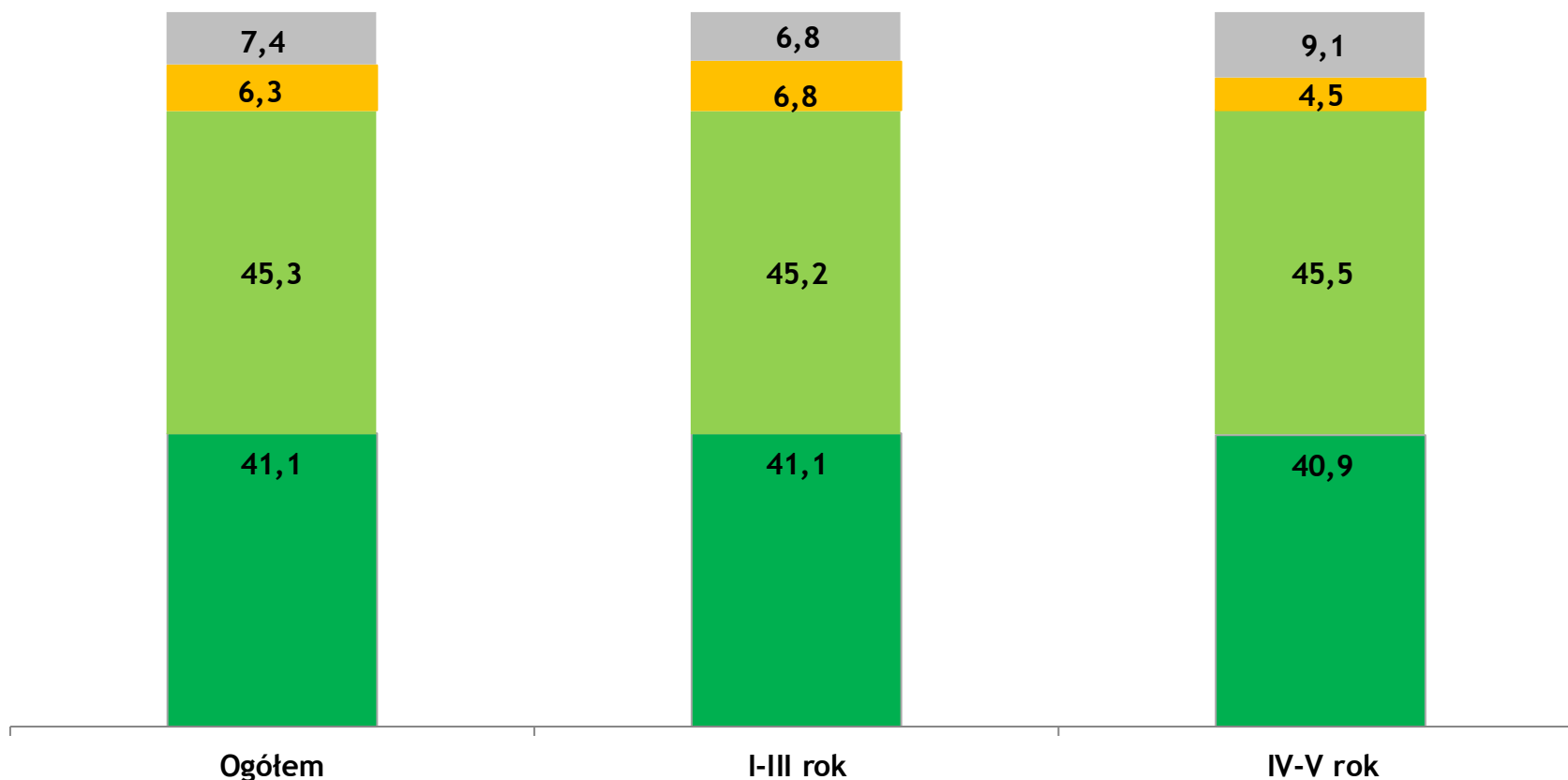
Dane w %



Ogólna ocena studiów w Kolegium MISMaP (1)

Ogólnie rzecz biorąc, jak oceniasz MISMaP?

Dane w %



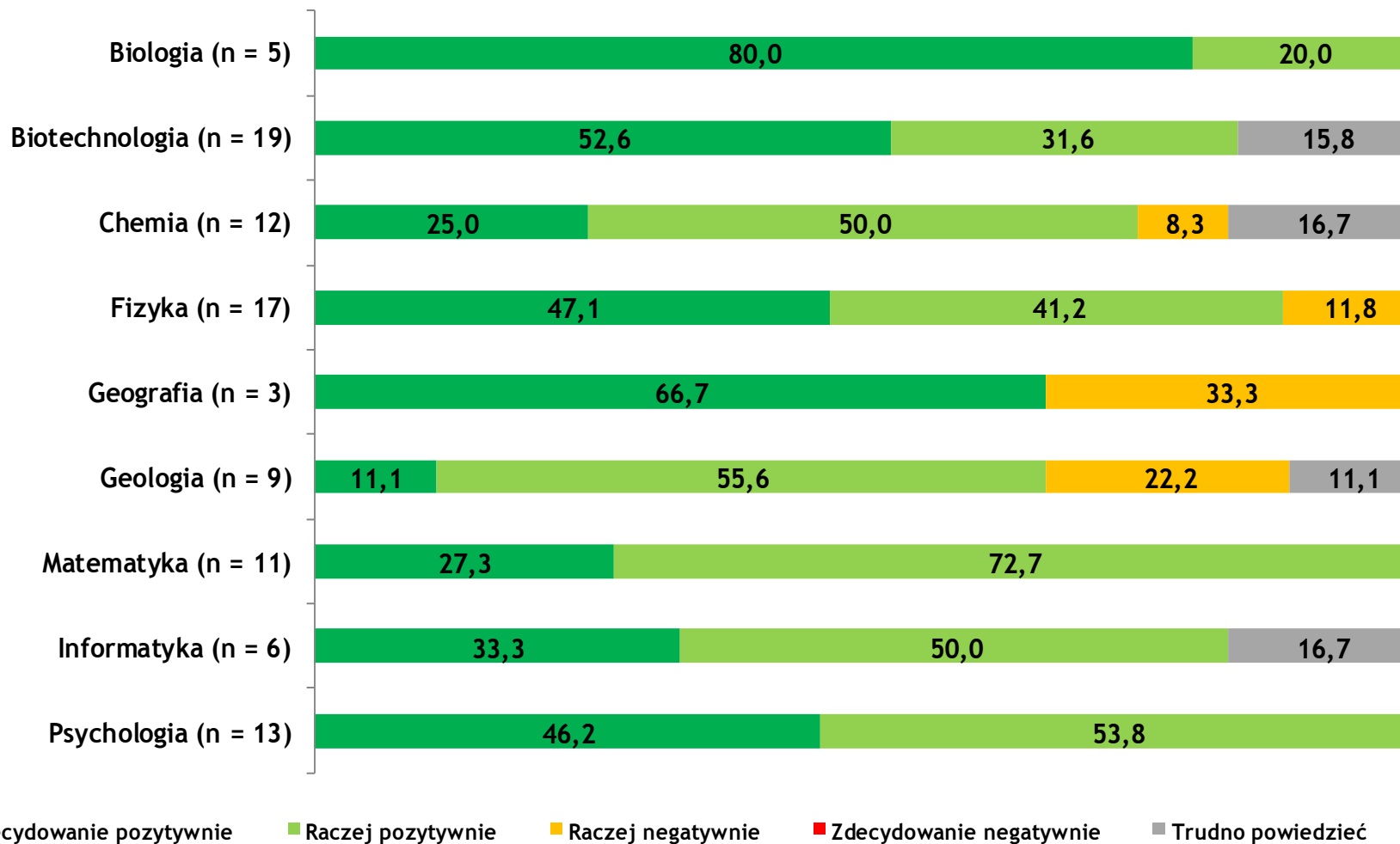
■ Zdecydowanie pozytywnie ■ Raczej pozytywnie ■ Raczej negatywnie ■ Zdecydowanie negatywnie ■ Trudno powiedzieć

Ogólna ocena studiów w Kolegium MISMaP (2)

Ogólnie rzecz biorąc, jak oceniasz MISMaP?

Dane w %

Podział ze względu na kierunek główny respondentów.



n - liczba respondentów w badaniu studiujących dany kierunek jako główny

Część III

Stosunek do studiów

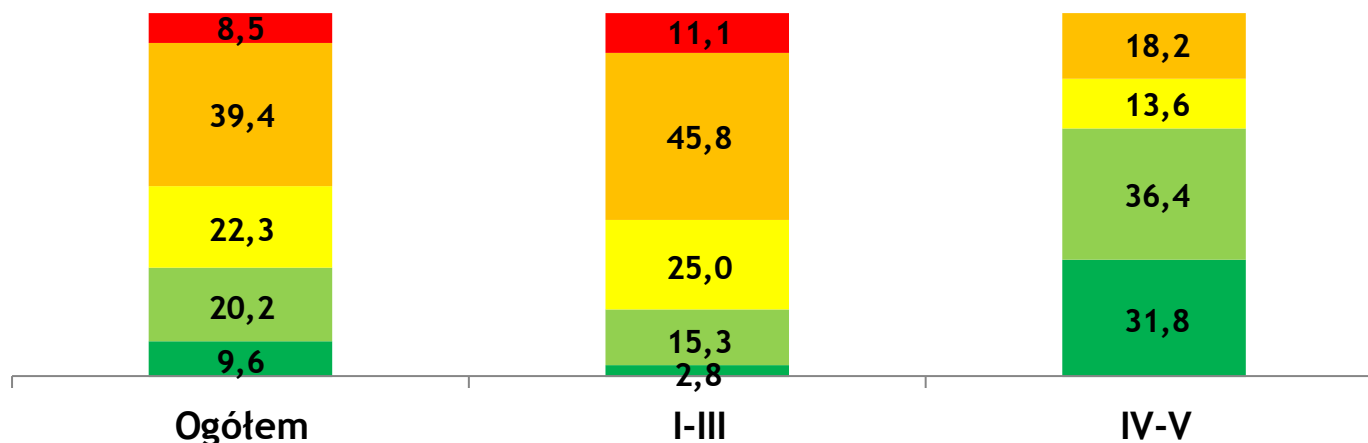
Czas poświęcony na studia

Ile czasu tygodniowo średnio poświęcasz na studia w Kolegium MISMaP?

Dane w %

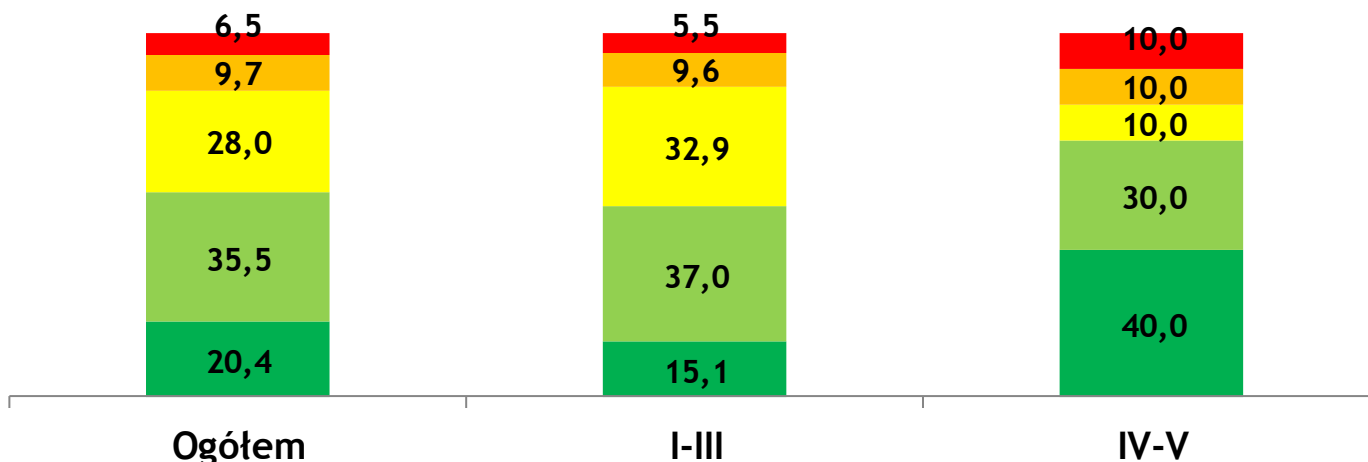
W ramach zajęć na uczelni

- Więcej niż 40h
- 31- 40 h
- 21 - 30 h
- 11 - 20 h
- Mniej niż 10 h



Poza uczelnią

- Więcej niż 40h
- 31- 40 h
- 21 - 30 h
- 11 - 20 h
- Mniej niż 10 h

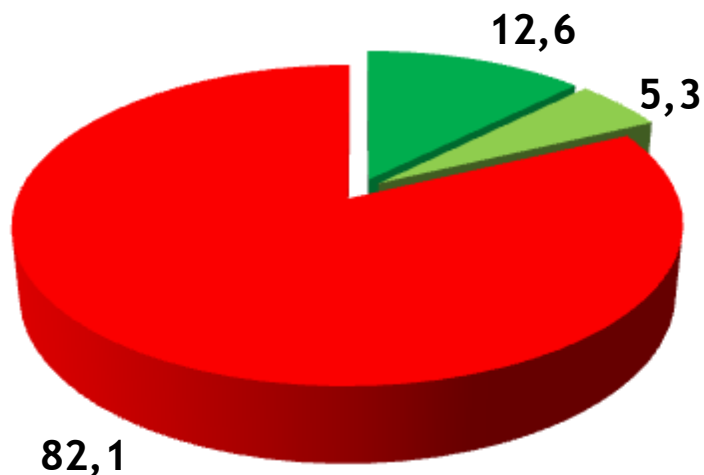


Stypendium naukowe

Czy otrzymujesz stypendium za wyniki w nauce?

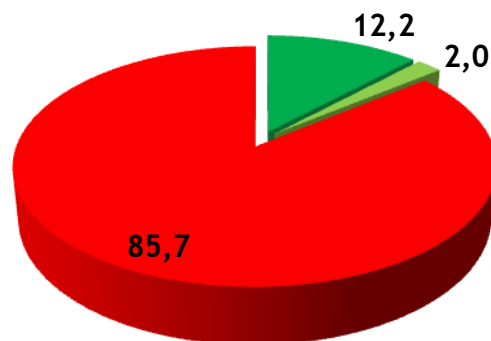
Dane w %

Ogółem

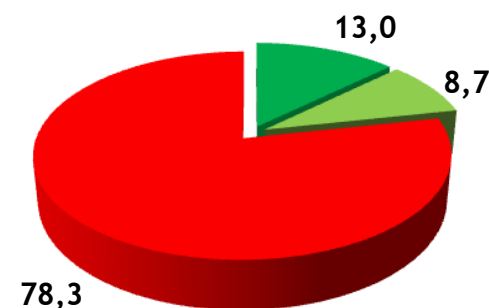


- Tak, otrzymuje stypendium naukowe
- Tak, otrzymuje stypendium ministerialne
- Nie

Kobiety

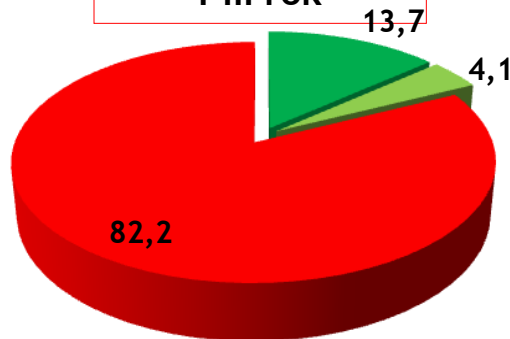


Mężczyźni

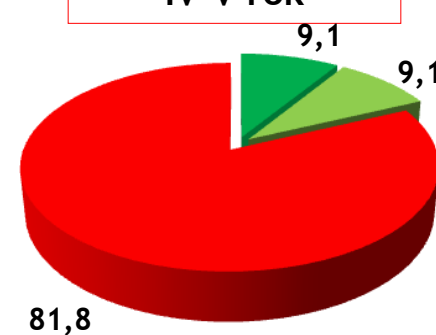


18% respondentów w momencie przeprowadzania badania otrzymywało stypendium za wyniki w nauce. Częstsze było to wśród mężczyzn (22%) niż kobiet (14%). Między studentami młodszych i starszych lat nie występują różnice w ilości przyznanych stypendiów.

I-III rok



IV-V rok



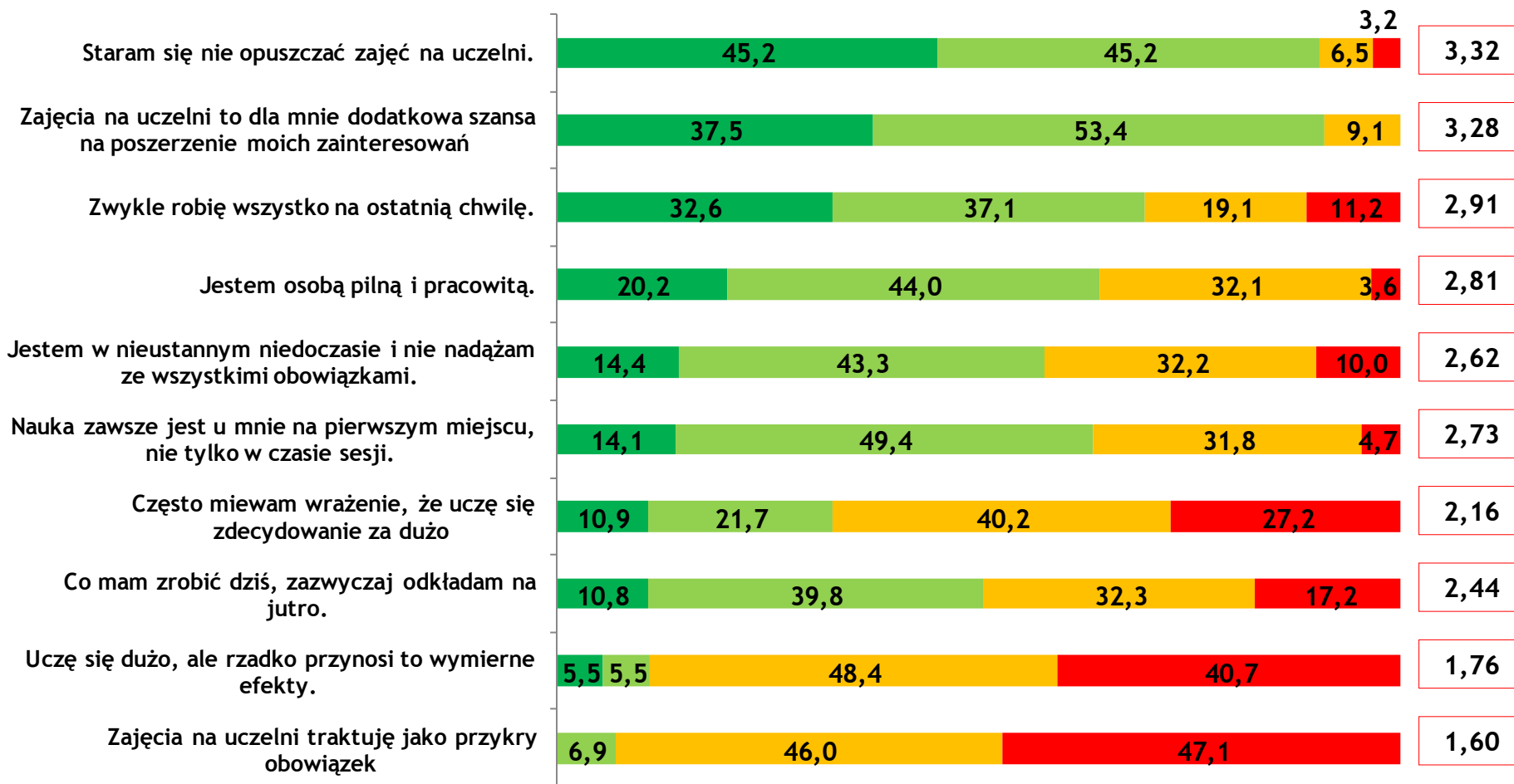
Stosunek do studiów

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę?

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Dane w %

Średnia



■ doskonale mnie opisuje ■ raczej dobrze mnie opisuje ■ raczej słabo mnie opisuje ■ zdecydowanie mnie nie opisuje

Segmenty - porównanie średnich

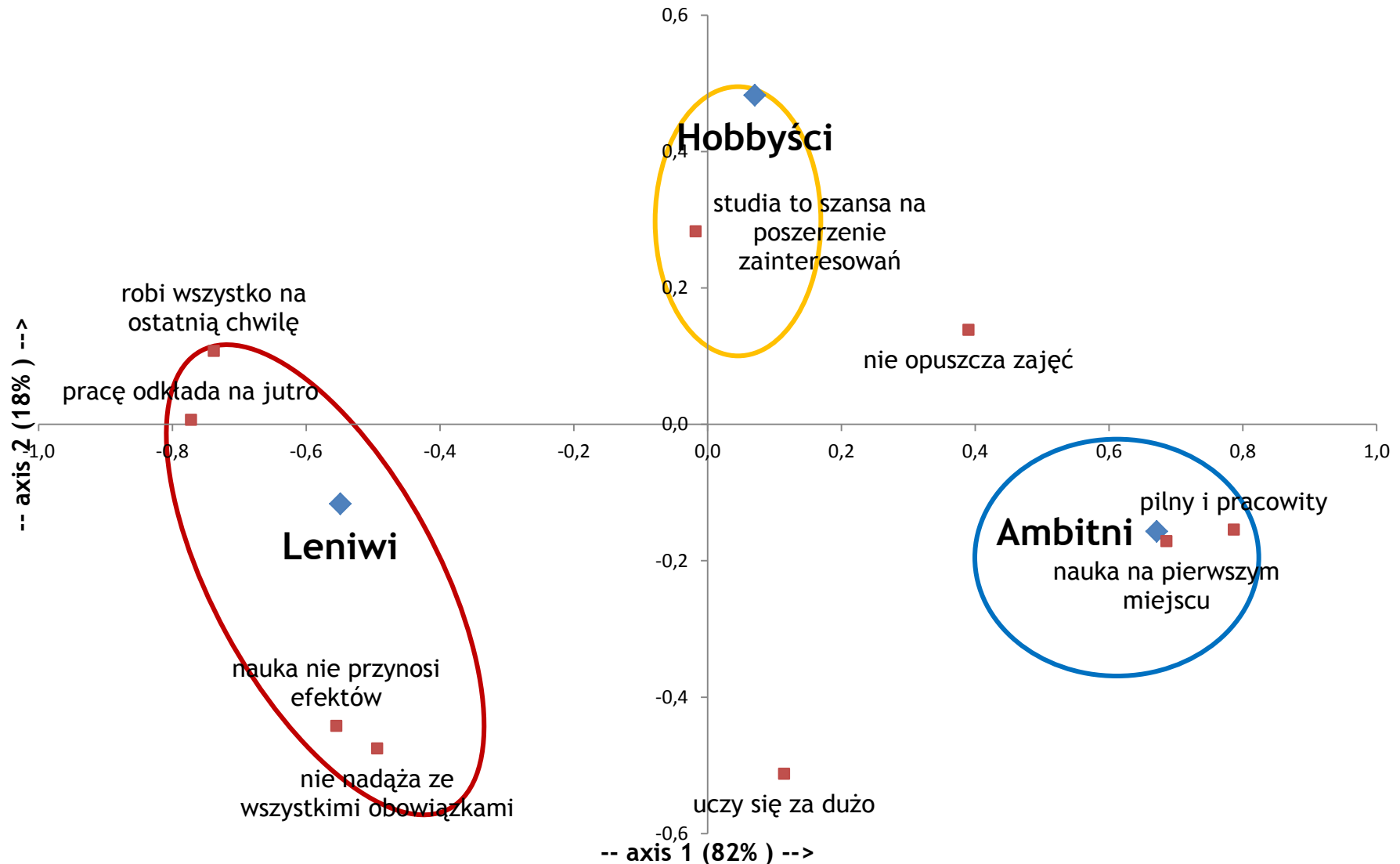
W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Nazwa skupienia	Średnia		
	Ambitni	Hobbyści	Leniwi
Liczebność skupienia	32	23	40
Jestem osobą pilną i pracowitą.	3,40	2,78	2,33
Zwykle robię wszystko „na ostatnią chwilę”.	1,78	3,30	3,46
Co mam zrobić dziś, zazwyczaj odkładam na jutro.	1,58	2,68	2,98
Uczę się dużo, ale rzadko przynosi to wymierne efekty.	2,00	1,30	1,84
Jestem w nieustannym niedoczasie i nie nadążam ze wszystkimi obowiązkami.	2,50	1,71	3,21
Zajęcia na uczelni to dla mnie dodatkowa szansa na poszerzenie moich zainteresowań.	3,27	3,50	3,17
Nauka zawsze jest u mnie na pierwszym miejscu, nie tylko w czasie sesji.	3,15	2,45	2,58
Często miewam wrażenie, że uczę się zdecydowanie za dużo.	2,45	1,82	2,13
Zajęcia na uczelni traktuję jako przykry obowiązek.	1,57	1,35	1,79
Staram się nie opuszczać zajęć na uczelni.	3,63	3,39	3,03

Cechy różnicujące segmenty zostały określone w oparciu o odchylenie od przeciętnej

Segmenty - analiza korespondencji



Analiza korespondencji przeprowadzona na podstawie najwyższych wskazań (odpowiedź: doskonale mnie opisuje)

Segmenty - opis

Ambitni

Pilni i pracowici studenci, którzy aktywnie uczestniczą we wszystkich zajęciach. Naukę zawsze stawiają na pierwszym miejscu i poświęcają jej więcej czasu niż reszta studentów. Uczą się systematycznie, nigdy nie odkładając pracy na ostatnią chwilę lub kolejny dzień.

Hobbyści

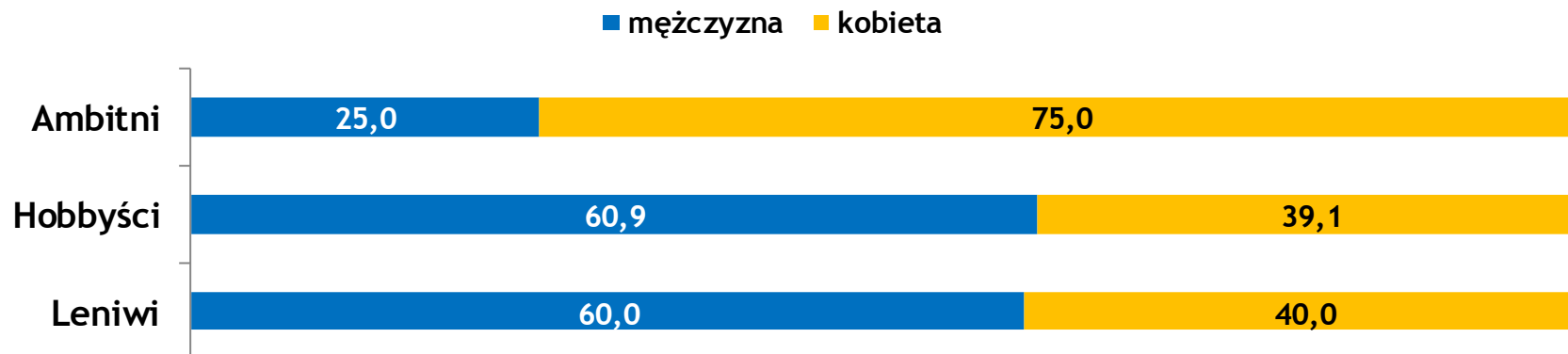
Wybrali Kolegium MISMaP ze względu na hobby lub pasję do nauki. Chętnie uczestniczą w zajęciach na uczelni, traktując je jako dodatkową szansę rozwoju zainteresowań. Przyznają, że nie poświęcają na naukę zbyt wiele czasu. Nie mają jednak problemu, aby wyrobić się ze wszystkimi obowiązkami.

Leniwi

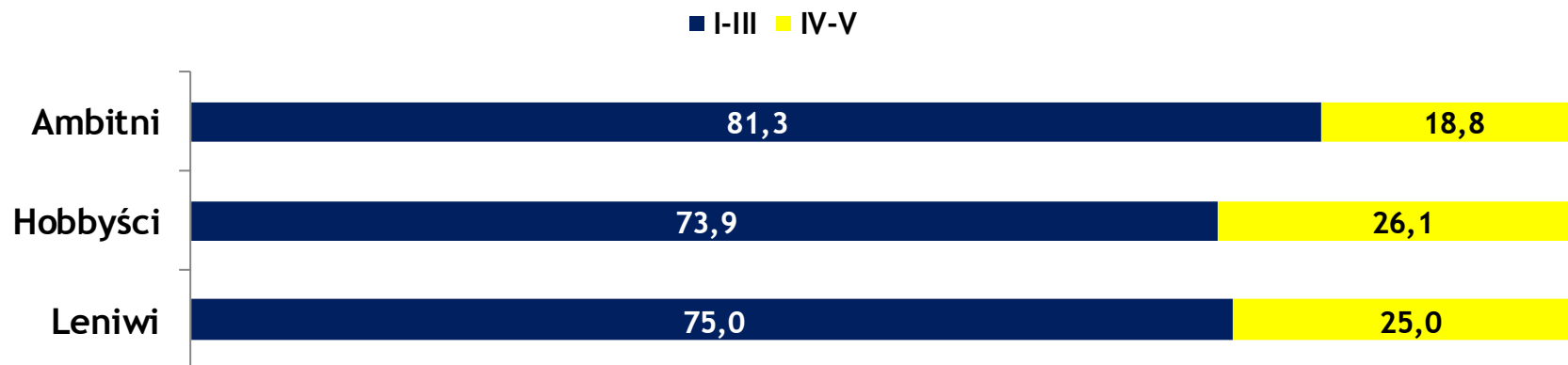
Przyznają, że nie są pilni ani pracowici. Częściej od reszty studentów opuszczają zajęcia na uczelni. Nie wyrabiają się ze wszystkimi obowiązkami, ponieważ każdą pracę chętnie przekładają na następny dzień i wszystko robią w ostatniej chwili.

Segmenty - demografia

Płeć



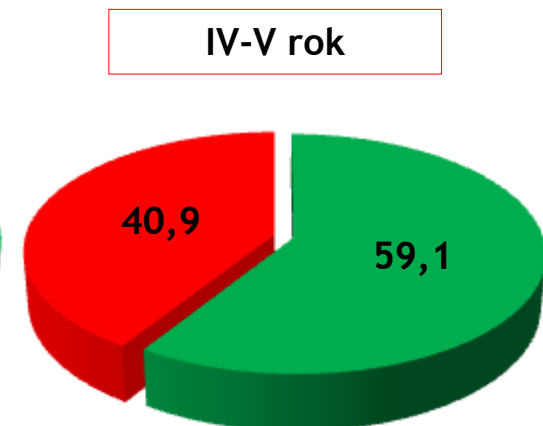
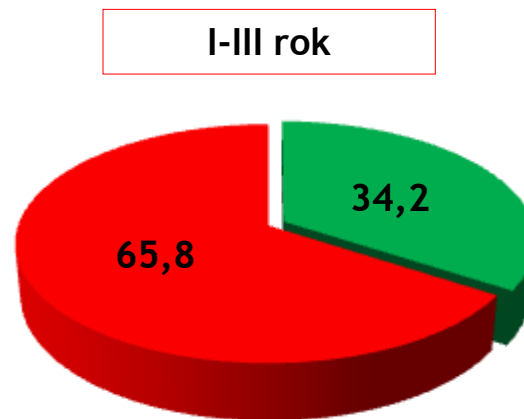
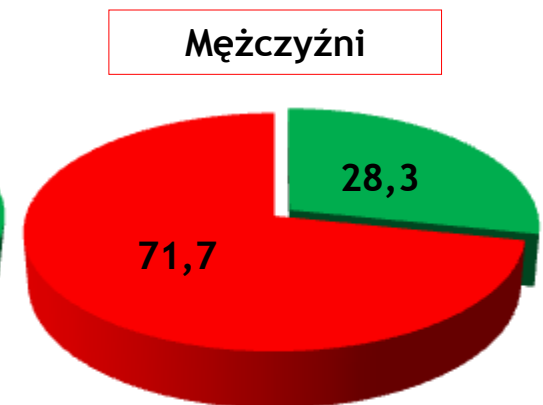
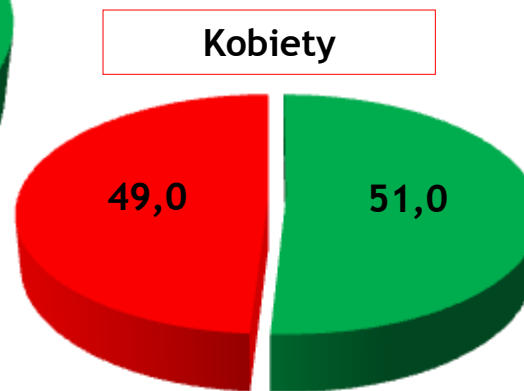
Rok studiów



Członkostwo w kołach naukowych

Czy obecnie jesteś członkiem koła naukowego?

Dane w %

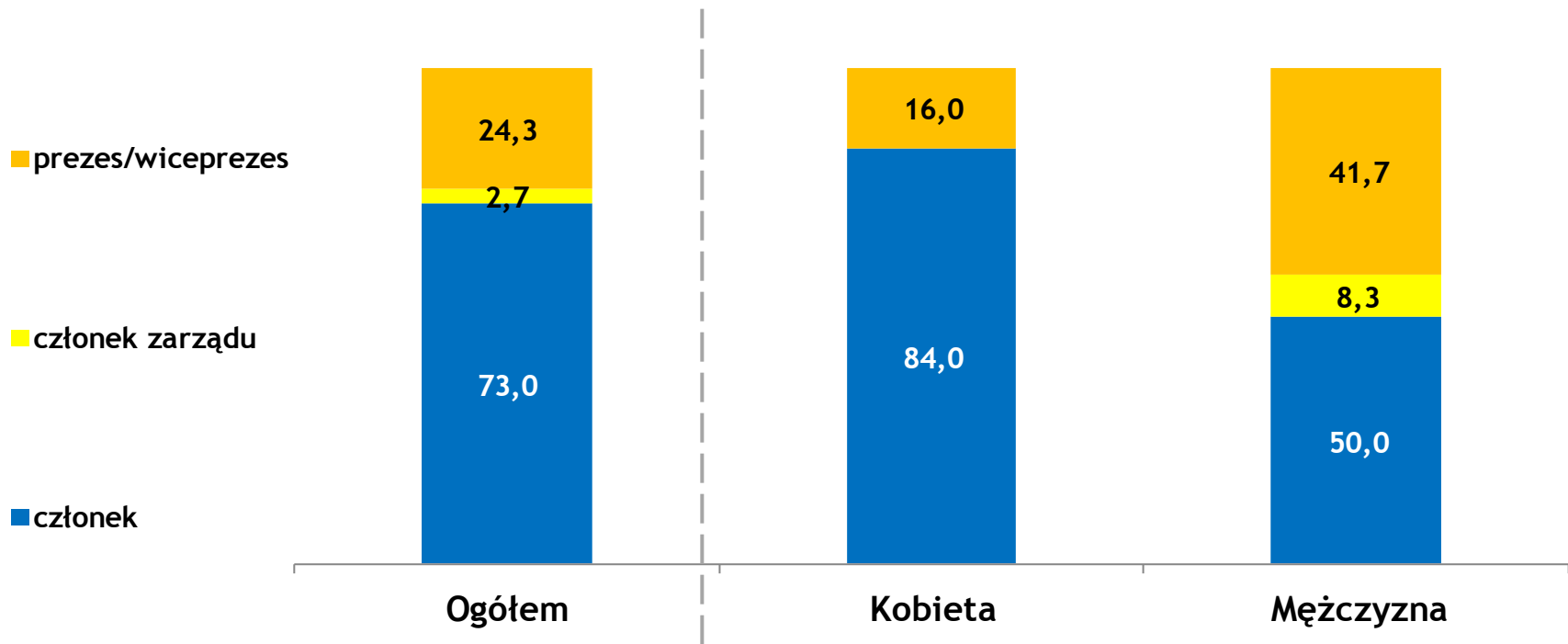


40% respondentów w momencie przeprowadzania badania była członkiem koła naukowego. Częstsze było to wśród kobiet (**51%**) niż mężczyzn (**28%**) oraz wśród studentów IV i V roku (**59%** wobec **34%** wśród studentów młodszych lat).

Członkostwo w kołach naukowych

Jakie funkcje pełnisz obecnie w kole naukowym?

Dane w %



Mężczyźni zdecydowanie rzadziej angażują się w działalność kół naukowych; częściej natomiast obejmują w nich funkcje kierownicze (50%) niż kobiety (16%).

Członkostwo w kołach naukowych

Czy planujesz zostać członkiem koła naukowego w przyszłości?

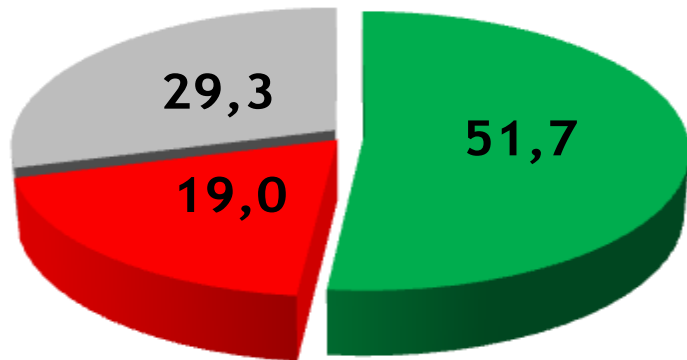
Tak

Nie

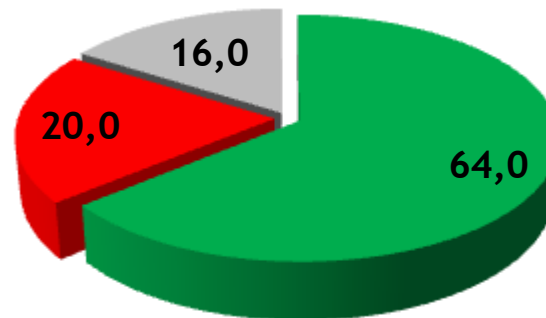
Nie wiem

Dane w %

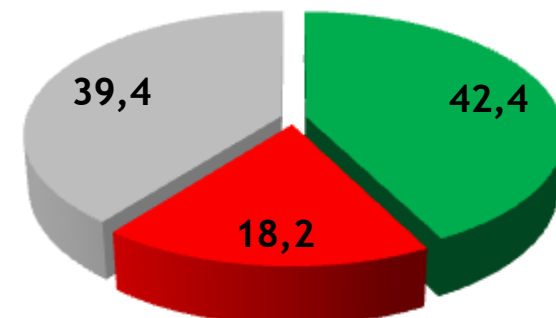
Ogółem



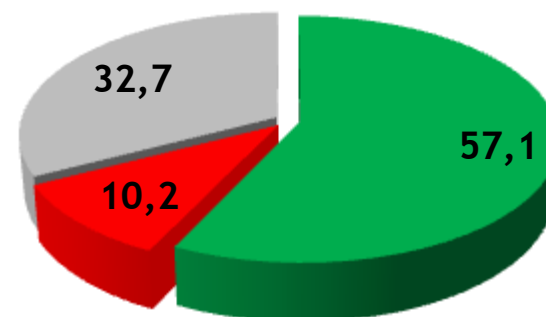
Kobiety



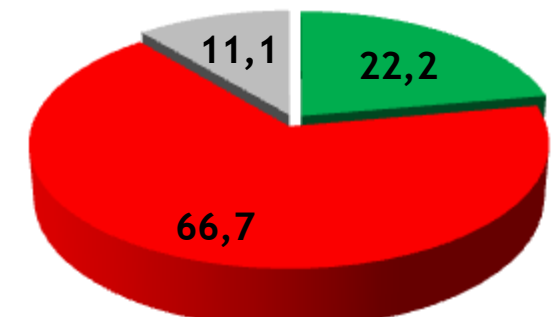
Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok

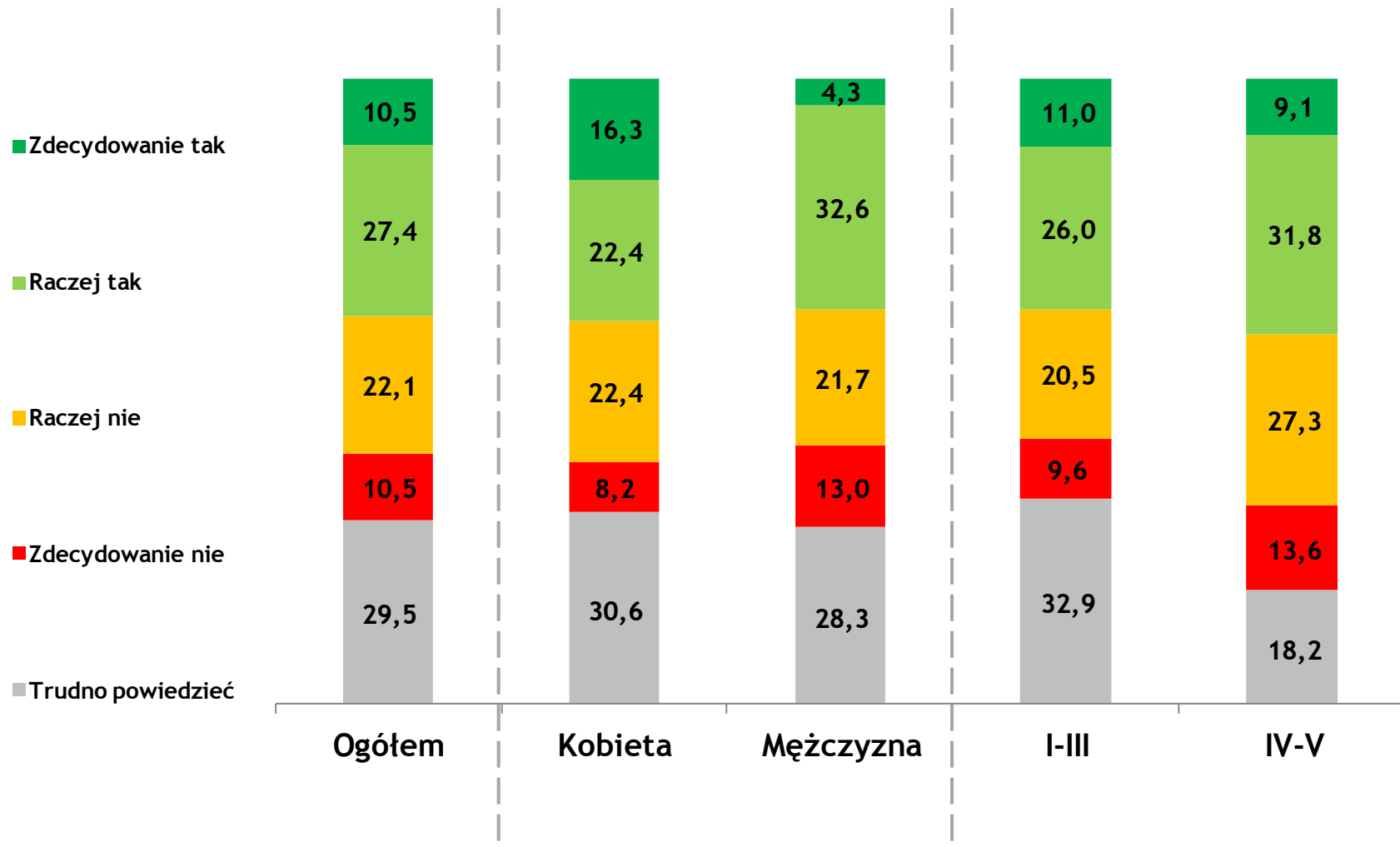


52% respondentów w momencie przeprowadzania badania zamierzała przystąpić w przyszłości do koła naukowego. Częstsze było to wśród kobiet (64%) niż mężczyzn (42%) oraz wśród studentów I - III roku (57% wobec 22% wśród studentów starszych lat).

Członkostwo w kołach naukowych

Czy MISMaP zachęca Cię do działalności w kołach naukowych?

Dane w %



Udział w projektach badawczych

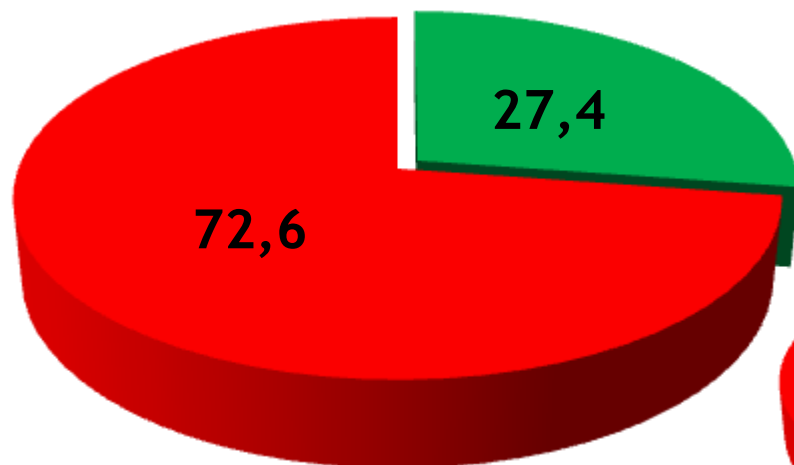
Czy obecnie bierzesz udział w projektach badawczych?

Tak

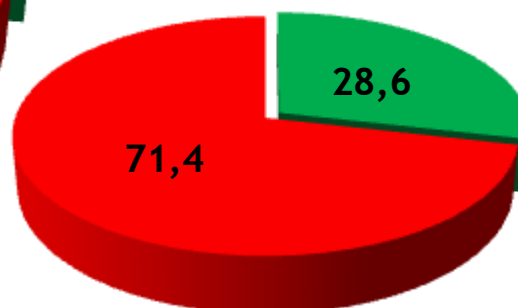
Nie

Dane w %

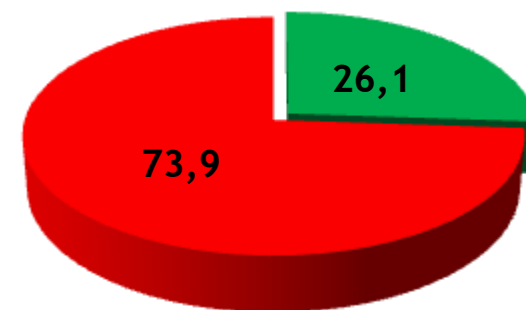
Ogółem



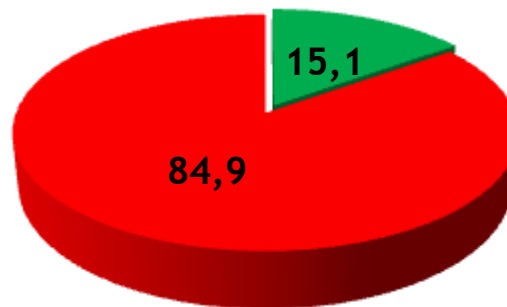
Kobiety



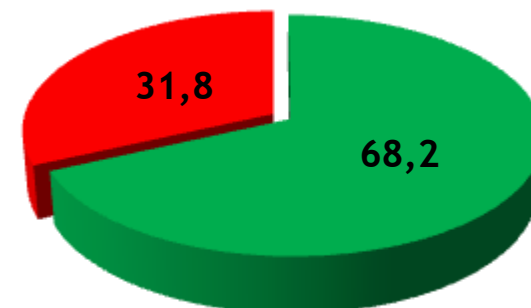
Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok

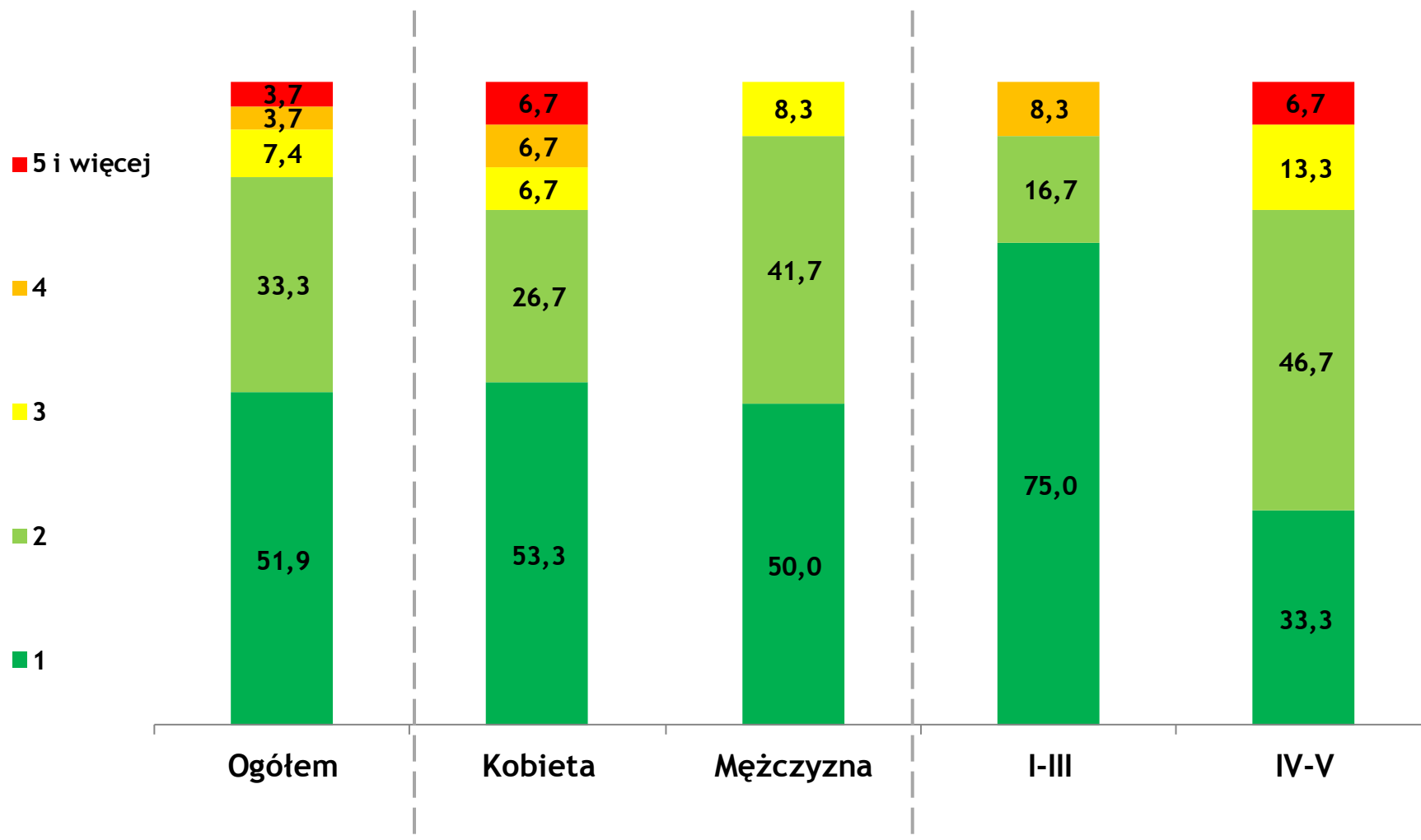


27% respondentów w momencie przeprowadzania badania brała udział w projektach badawczych. Częstsze było to wśród kobiet (**29%**) niż mężczyzn (**26%**) oraz wśród studentów IV i V roku (**68%** wobec **15%** wśród studentów młodszych lat).

Udział w projektach badawczych

W ilu projektach badawczych bierzesz udział?

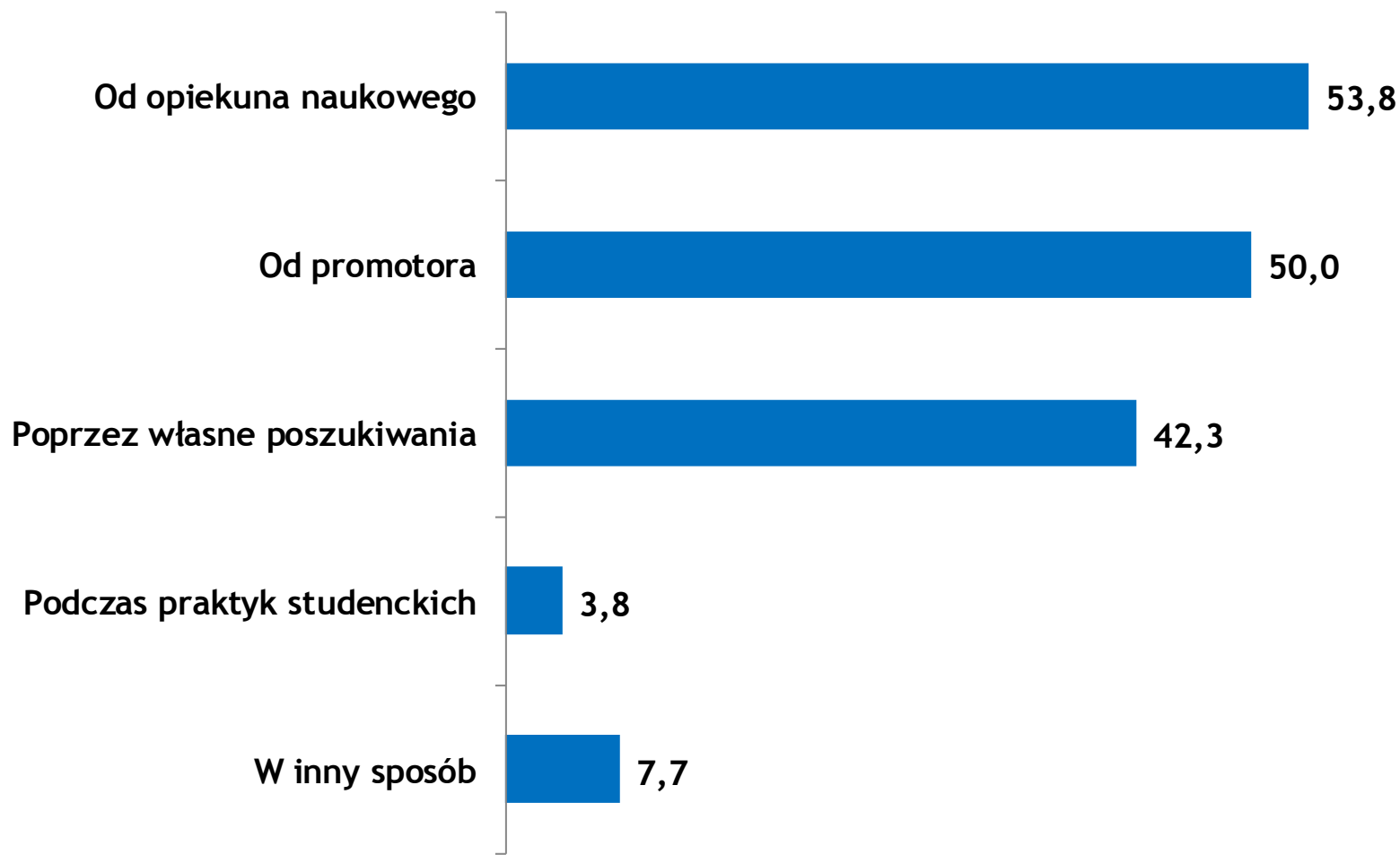
Dane w %



Udział w projektach badawczych

W jaki sposób dowiedziałeś/aś się o projektach badawczych, w których bierzesz udział?*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Udział w projektach badawczych

Czy w przyszłości zamierzasz wziąć udział w jakichś projektach badawczych?

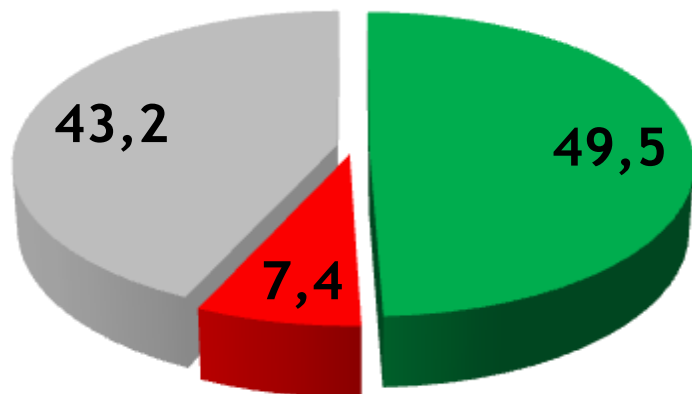
Tak

Nie

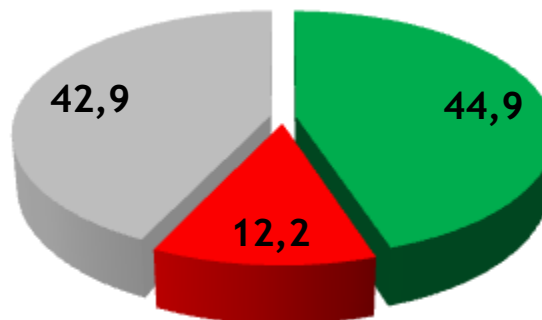
Nie wiem

Dane w %

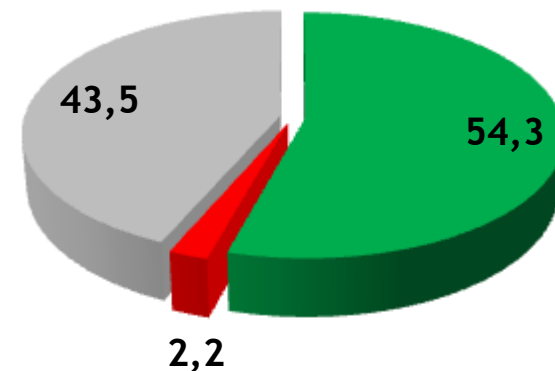
Ogółem



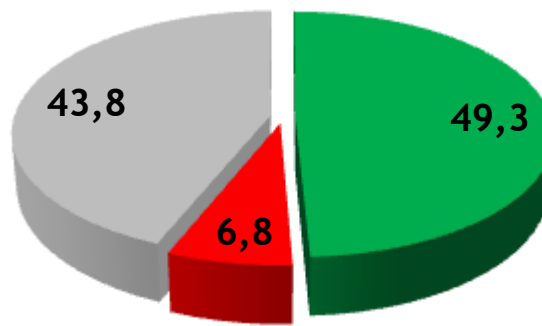
Kobiety



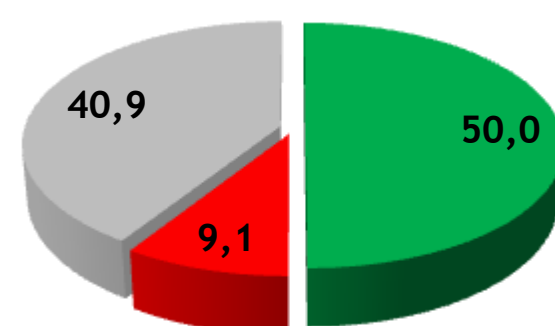
Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok



50% respondentów w momencie przeprowadzania badania zamierzała w przyszłości wziąć udział w projektach badawczych. Częstsze było to wśród mężczyzn (**54%**) niż kobiet (**45%**) oraz wśród studentów IV-V roku (**50%** wobec **49%** wśród studentów młodszych lat).

Część IV

Stosunek do nauki

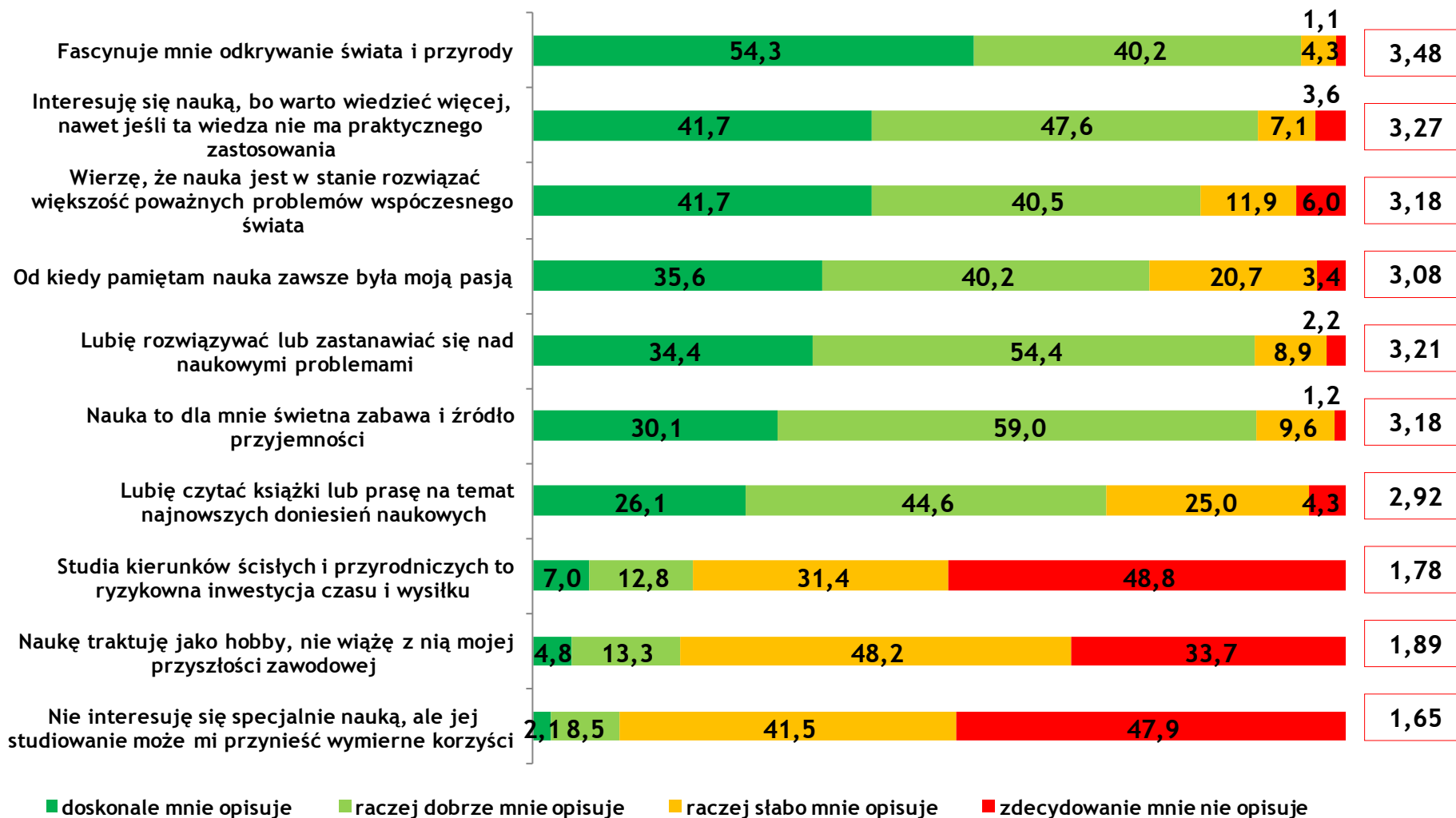
Stosunek do nauki

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę?

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Dane w %

Średnia

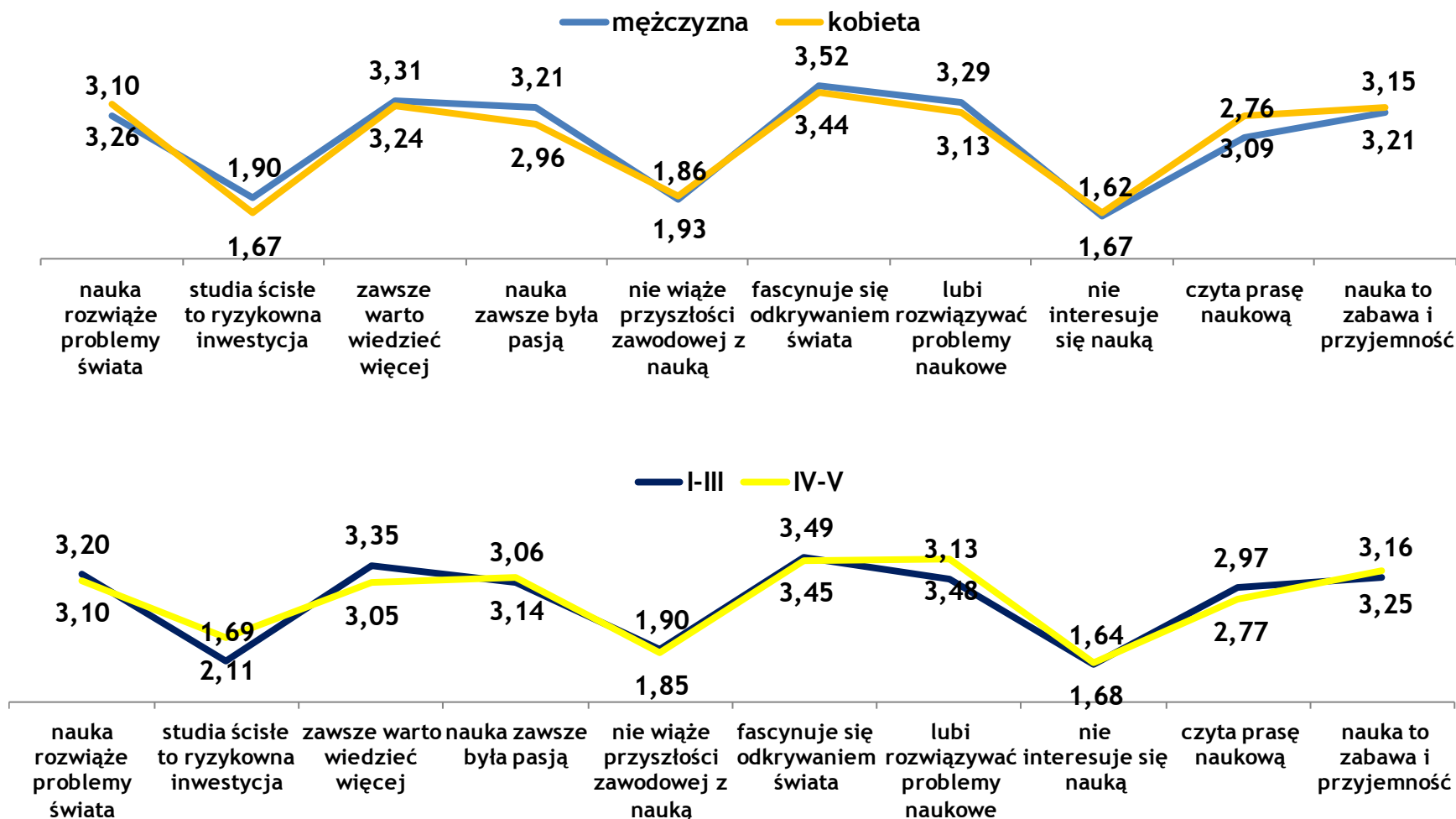


Stosunek do nauki

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę?

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

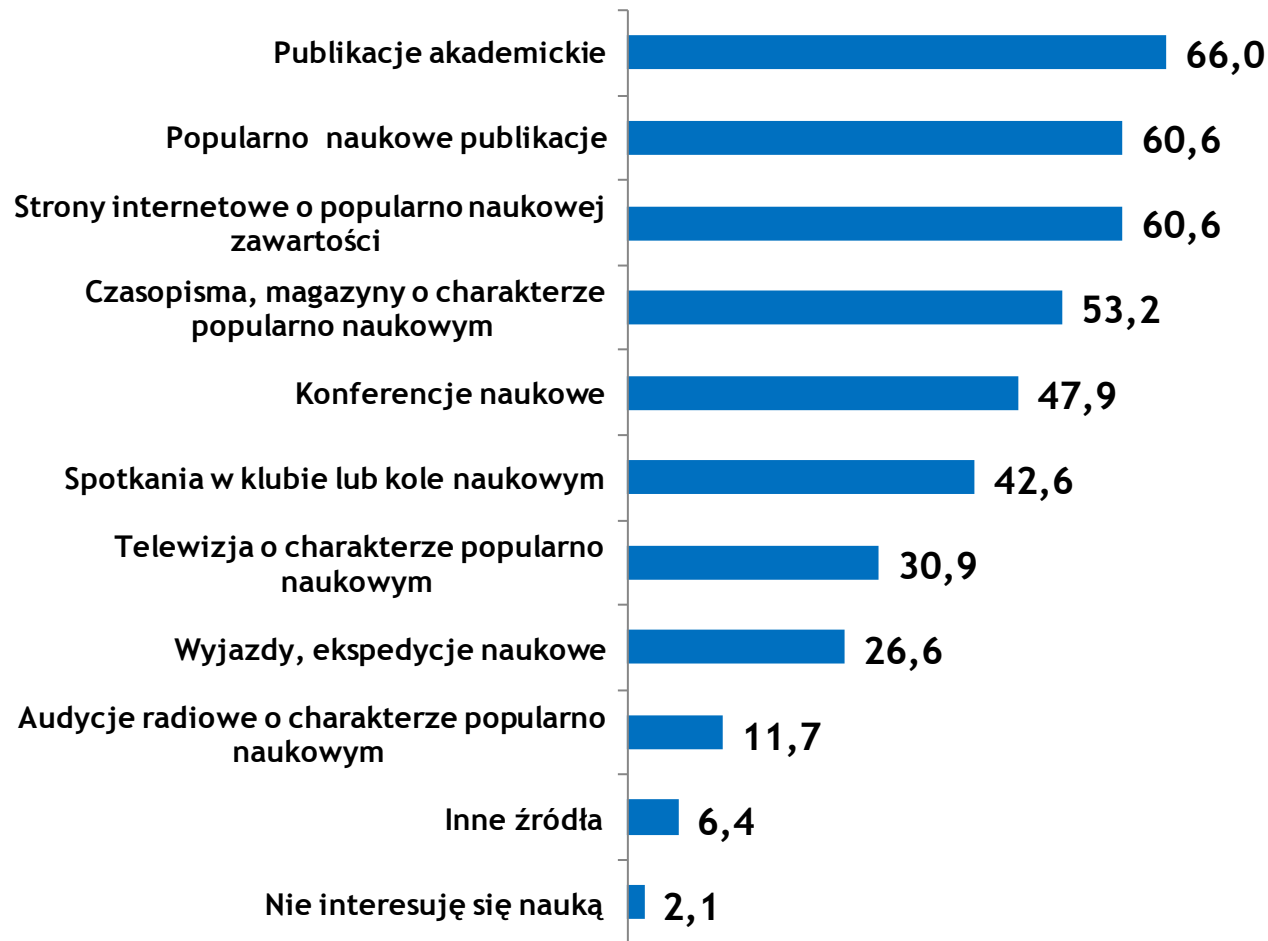
Dane w %



Zainteresowania naukowe

Poniżej wymienione są niektóre źródła informacji. Wskaż wszystkie te, które pomagają rozwijać Twoje naukowe zainteresowania:*

Dane w %

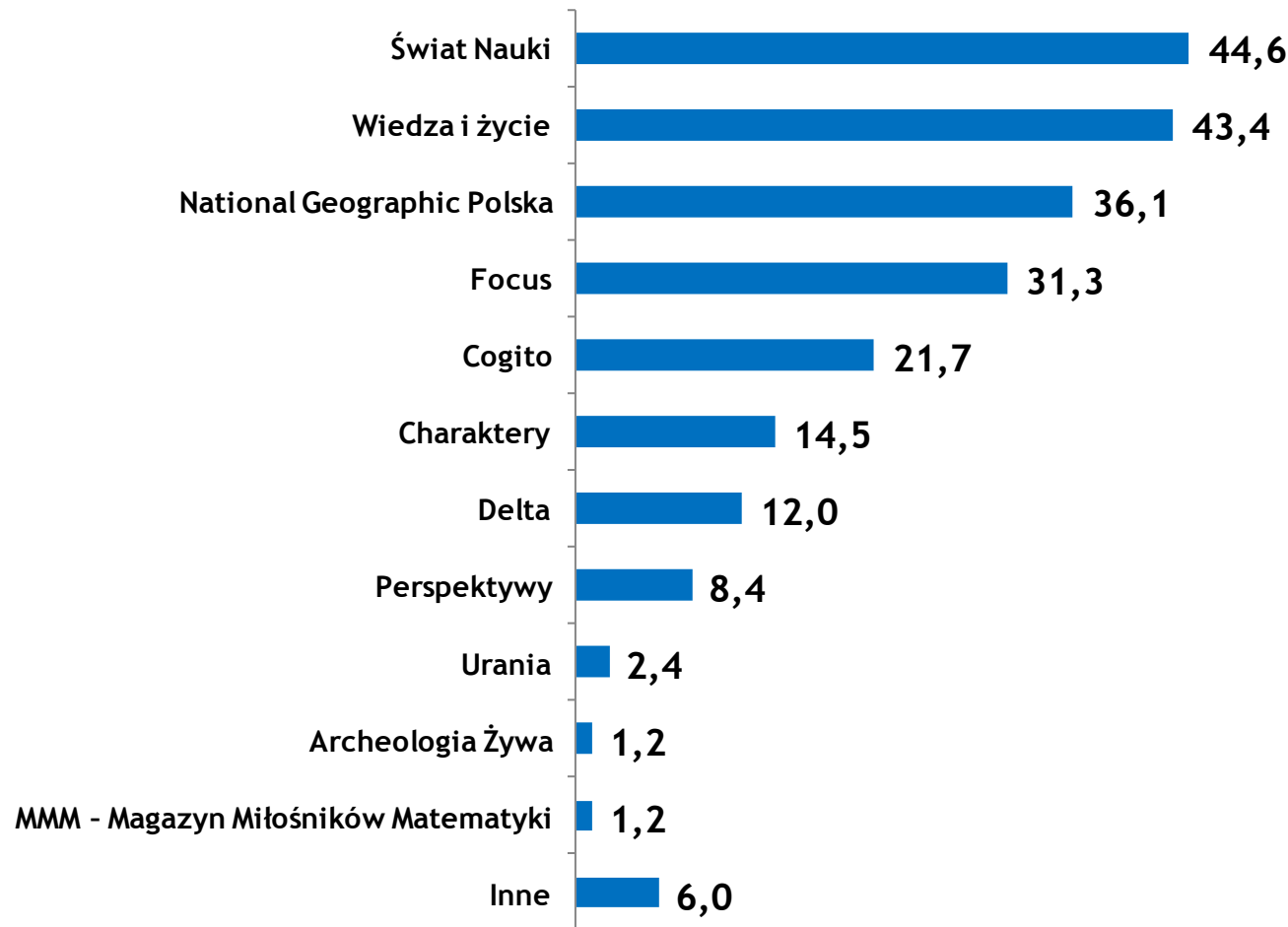


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Zainteresowania naukowe

Zaznacz tytuły czasopism popularno-naukowych i młodzieżowych, które regularnie (średnio co drugie wydanie lub częściej) czytałeś/aś, gdy byłeś/aś w liceum:*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

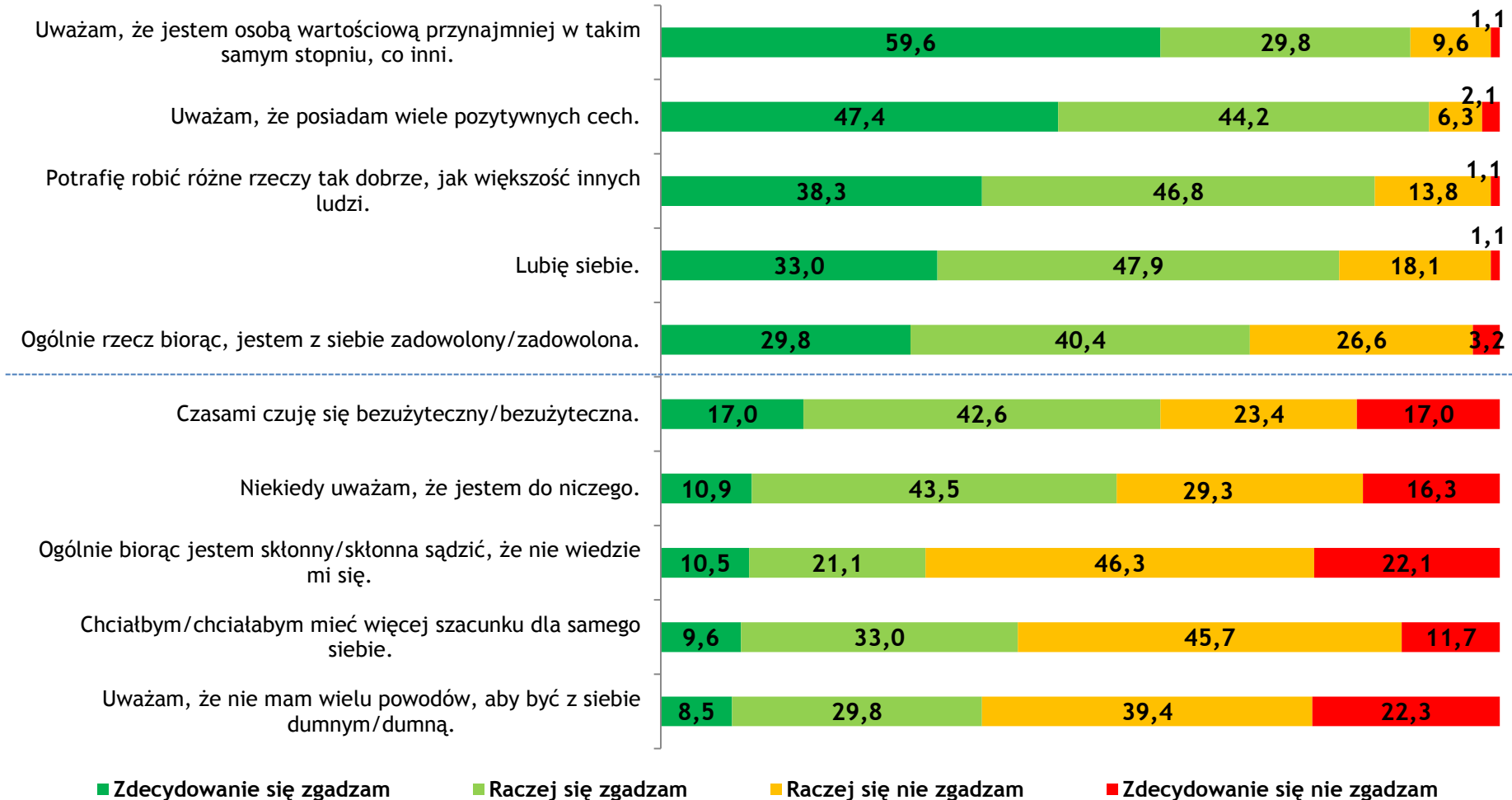
Część V

Cechy studenta MISMaP

Cechy studenta MISMaP

Wskaż w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z poniższymi twierdzeniami?

Dane w %



Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (1/2)

- Dwa niezależne czynniki o łącznej zmienności 61,2%
- Rotacja VARIMAX

Lp.	Stwierdzenie	czynnik	
		I - pewność siebie	II - pesymizm
1	Uważam, że jestem osobą wartościową przynajmniej w takim samym stopniu, co inni.	,840	
2	Uważam, że posiadam wiele pozytywnych cech.	,821	
3	Potrafię robić różne rzeczy tak dobrze, jak większość innych ludzi.	,689	
4	Ogólnie rzecz biorąc, jestem z siebie zadowolony/zadowolona.	,684	-,490
5	Lubię siebie	,609	-,539
6	Uważam, że nie mam wielu powodów, aby być z siebie dumnym/dumną.	-,588	,339
7	Ogólnie biorąc jestem skłonny/sklonna sądzić, że nie wiedzie mi się.	-,459	,365
8	Czasami czuję się bezużyteczny/bezużyteczna.		,819
9	Niekiedy uważam, że jestem do niczego.	-,333	,787
10	Chciałbym/chciałabym mieć więcej szacunku dla samego siebie.		,734

*W komórkach oznaczonych szarym wypełnieniem zaobserwowano ładunki czynnikowe $<0,3$

Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (2/2)

		Średnia wartość czynnika	
Zmienna	Kategoria respondenta	I - pewność siebie	II - pesymizm
Płeć	OGÓŁEM (n=90)	0,0	0,0
	Męczyzna (n=42)	-9,37	-0,24
	Kobieta (n=48)	8,20	0,21
Rok studiów	I (n=26)	2,38	5,01
	II (n=29)	-12,02	1,60
	III (n=14) *	-28,90	-4,10
	IV (n=8) *	-7,01	2,94
	V (n=13) *	57,49	-10,97
Liczba wydziałów dla drugiego kierunku	1 (n=51)	-6,94	11,55
	2 (n=29)	-7,78	-22,28
	3 (n=8) *	44,69	-7,32
	4 lub więcej (n=2) *	110,97	57,79

*Niska liczebność (n=5)

Cechy studenta MISMaP - podsumowanie (1)

Jeżeli chodzi o osobowość studenta MISMaP, wśród respondentów przeważa pozytywna samoocena.

Blisko 60% studentów uważa, że są oni co najmniej w takim stopniu wartościowi, co pozostali, prawie połowa zdecydowanie potwierdza, że posiada wiele pozytywnych cech, niemal 40% deklaruje, że potrafi robić różne rzeczy, jak większość innych ludzi. Co trzecia osoba twierdzi, że lubi siebie. Ze zbioru pozytywnych stwierdzeń, studenci są najmniej przekonani do stanowiska, że są ogólnie z siebie zadowoleni (29,8%).

Studenci MISMaP rzadko zgadzają się z negatywnymi stwierdzeniami w odniesieniu do własnej osoby. Najczęściej (17,0%) obserwuje się poczucie bycia bezużytecznym(a), co dziesiąta osoba jest zdecydowanie przekonana, że „jest do niczego”.

Za pomocą analizy głównych składowych wyodrębniono dwa niezależne wymiary opisujące osobowość studenta MISMaP: „pewność siebie” oraz „pesymizm”. Pierwszy wymiar zdefiniowany jest przez wszystkie pozytywne, podczas gdy drugi - przez wszystkie negatywne stwierdzenia. Za pomocą tych dwóch wymiarów można opisać co najmniej 61% zależności między szczegółowymi stwierdzeniami.

Cechy studenta MISMaP - podsumowanie (2)

Wymiary opisujące osobowość można traktować jako pewne indeksy, dzięki którym można porównywać grupy studentów wyróżnione ze względu na różne cechy (np. płeć, rok studiów). Z konstrukcji wymiarów wynika, że ich wartości średnie dla całej próby są równe 0. Dodatnie (ujemne) wartości wskaźnika świadczą o tym, że średni wynik w danej kategorii jest wyższy (niższy) w odniesieniu do całej próby.

Wskaźnik pewności siebie jest wyraźnie wyższy wśród kobiet niż wśród mężczyzn. Również najbardziej pewni siebie są studenci pierwszych i ostatnich lat studiów.

Można również zaobserwować tendencję, że pewność siebie rośnie wraz z liczbą wydziałów dla drugiego kierunku, natomiast z uwagi na niską liczebność należy zachować ostrożność przy interpretacji wyników.

Część VI

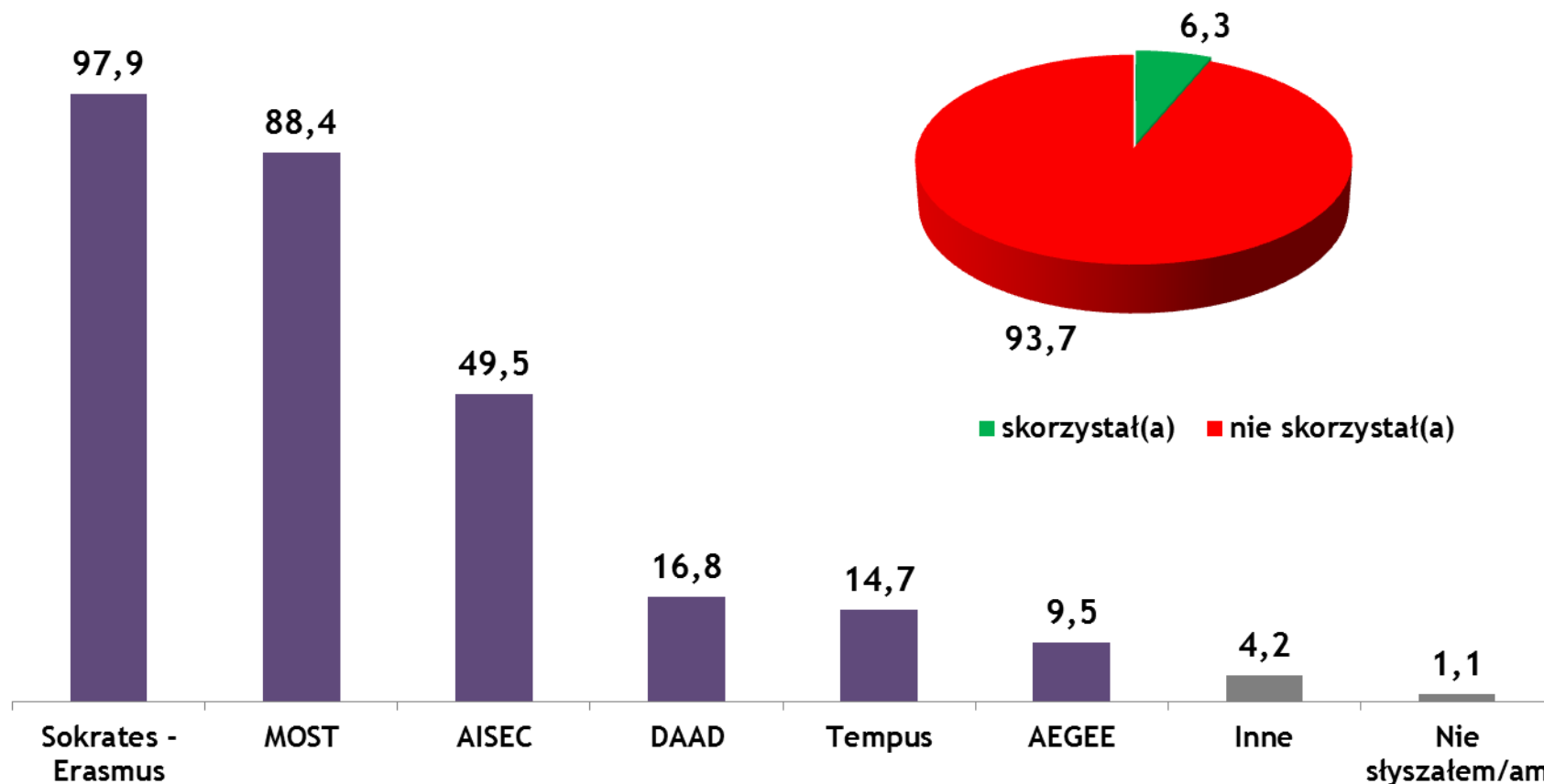
Perspektywy na przyszłość

Znajomość i korzystanie z programów wymiany studenckiej

Czy słyszałeś/aś o programach naukowej wymiany studenckiej? *

Dane w %

Czy skorzystałeś/as z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?

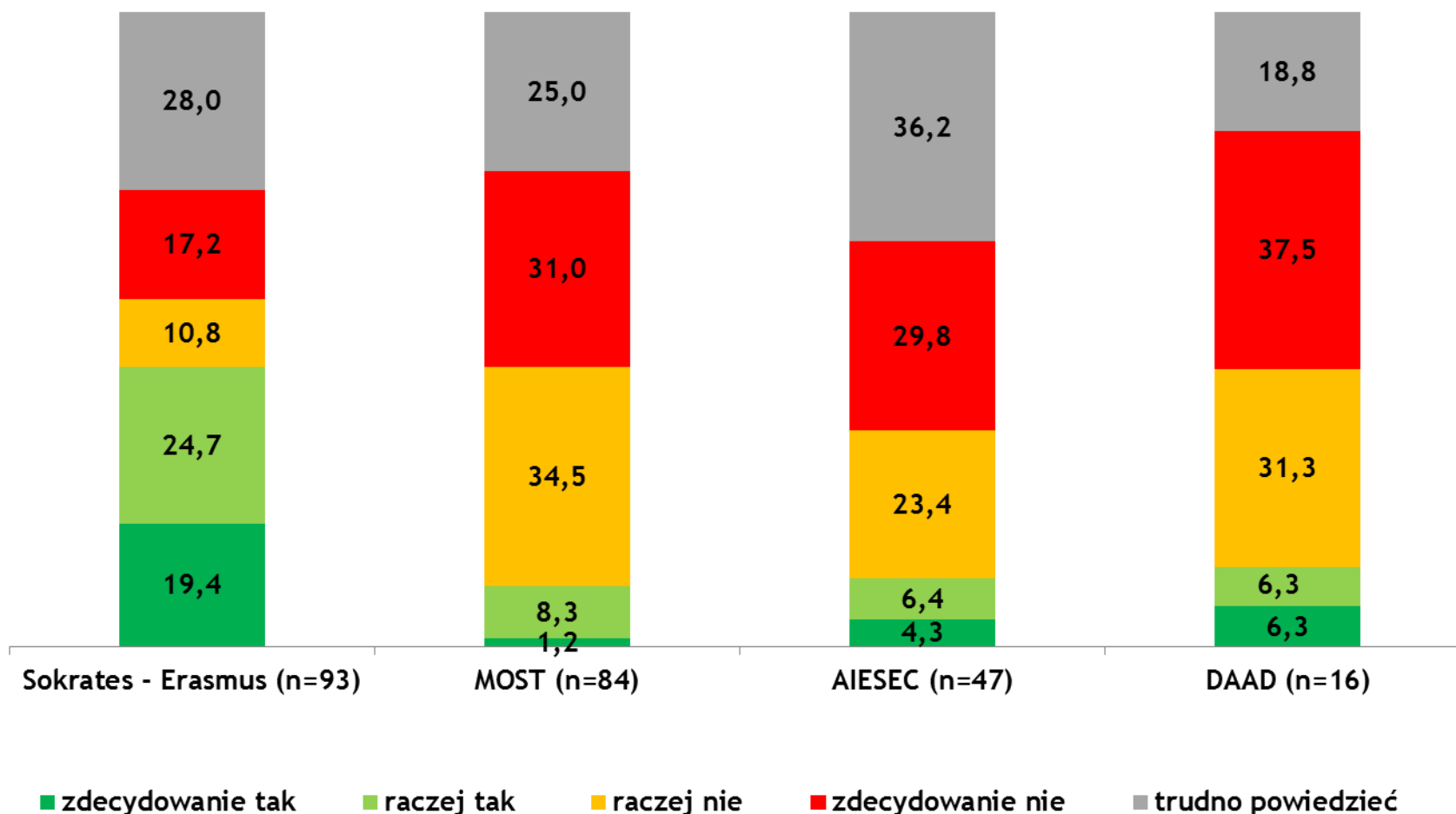


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Korzystanie z programów wymiany studenckiej w przyszłości

Czy planujesz skorzystać z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?

Dane w %

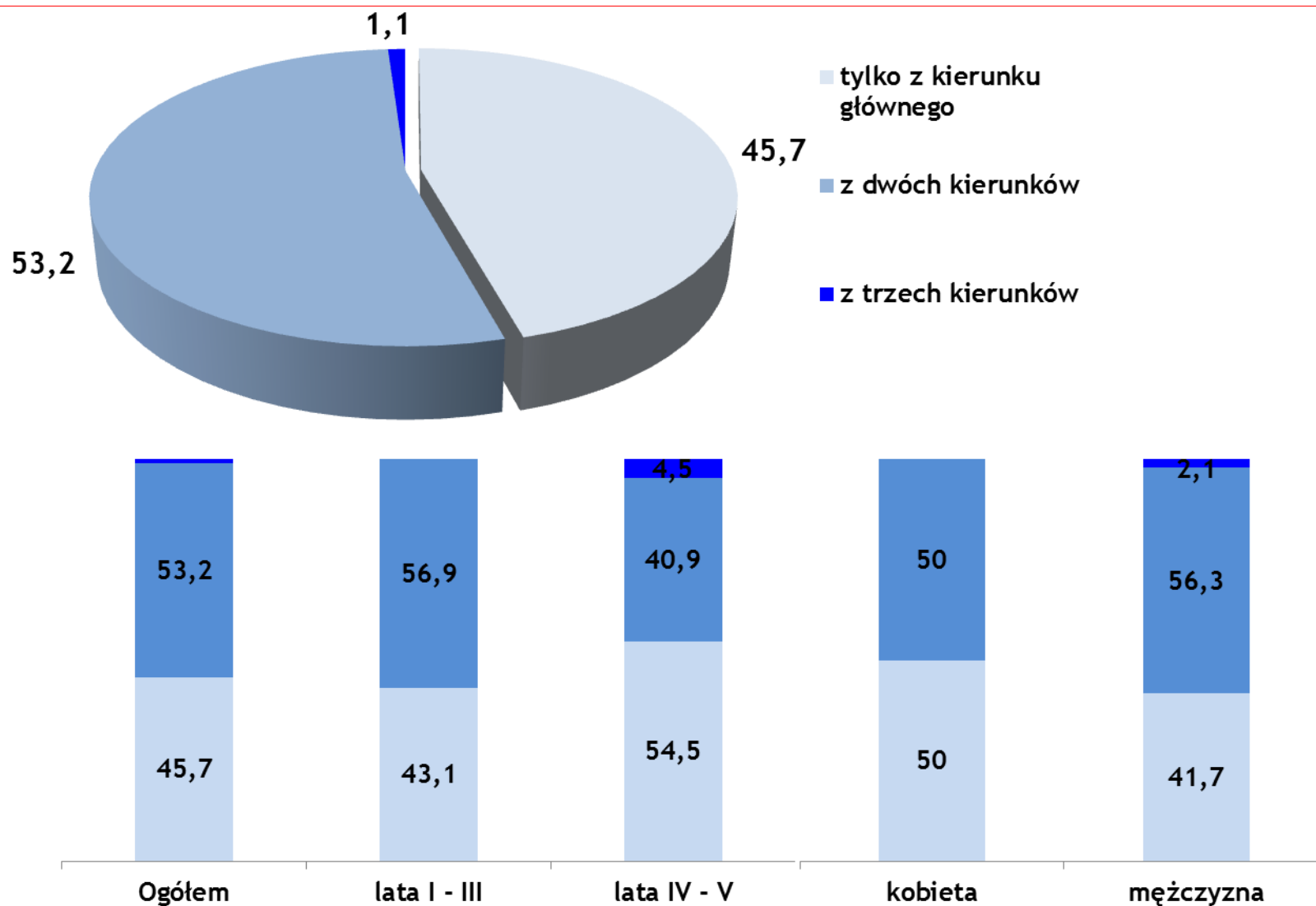


* Dane mają charakter jakościowy. Pokazano wyniki dla programów wymienionych przynajmniej przez 15 respondentów

Liczba planowanych ukończonych kierunków

Z ilu spośród studiowanych kierunków planujesz zdobyć tytuły naukowe?

Dane w %



Sytuacja zawodowa w trakcie studiów

OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

Czy pracowałeś lub obecnie pracujesz?

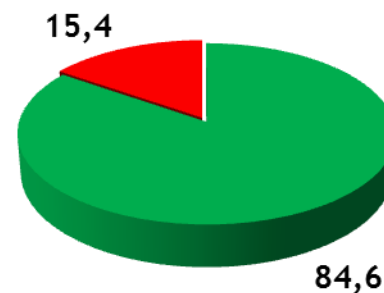
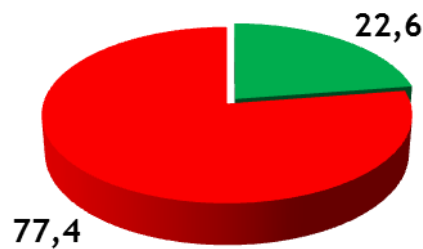
Tak

Nie

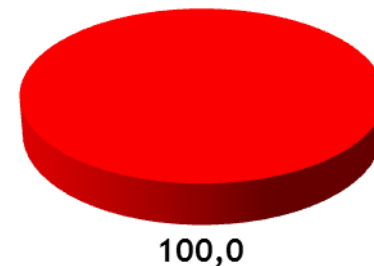
Dane w %



Czy Twoja praca była lub jest związana z Twoimi studiami?



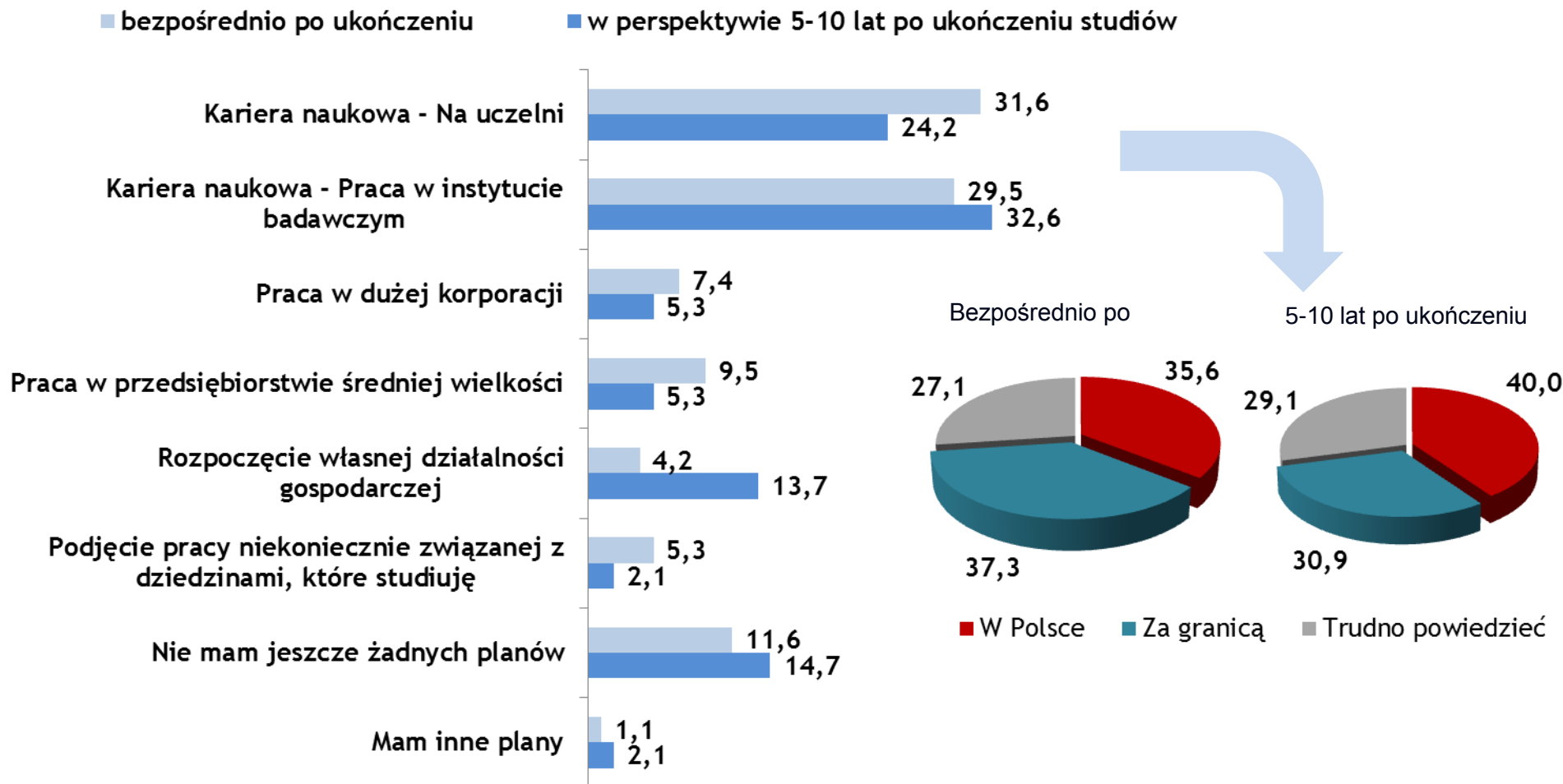
Czy w trakcie studiów planujesz podjąć pracę zawodową, związaną ze swoim kierunkiem studiów?



Plany po ukończeniu studiów

Jakie są Twoje plany bezpośrednio po zakończeniu studiów? A jakie w perspektywie 5-10 lat po ukończeniu studiów?

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Perspektywy na przyszłość - podsumowanie (1)

Tylko pojedyncze osoby nie słyszały dotychczas o żadnym z programów wymiany studenckiej. Prawie wszyscy studenci (97,9%) znają chociażby z nazwy program Sokrates-Erasmus. Tylko niewiele mniej (88,4%) słyszało o krajowym programie MOST. Prawie połowa zna program AIESEC (49,5%). Pozostałe nazwy programów rozpoznawane były zdecydowanie rzadziej - mowa tu o DAAD (16,8%), Tempus (14,7%) czy AEGEE (9,5%). Jednak nawet najbardziej znane programy wymiany nadal cieszą się nikłą popularnością wśród studentów - dotychczas skorzystało z niego zaledwie 6,3% studentów.

Z drugiej strony nadal jest istotna grupa niezdecydowanych studentów MISMaP - przykładowo, dla najbardziej znanego programu Sokrates-Erasmus, aż 28% nie wie, czy planuje z niego skorzystać, a jedynie 44,1% jest do niego przekonana. Mimo wszystko, jest to najbardziej pożądany program wymiany - na MOST zdecydowałoby się tylko 9,5% studentów, na AIESEC niewiele więcej (10,7%), a na DAAD 12,6%.

Ponad połowa studentów MISMaP (53,2%) planuje zdobyć dyplom z dwóch kierunków, a niewiele mniej (45,7%) zamierza pozostać tylko przy jednym. Proporcje te zmieniają się wśród studentów ostatnich lat (IV i V rok), co może być efektem uzyskaniem wcześniejszego dyplomu licencjata i kontynuowaniem nauki w ramach tylko jednej ścieżki - tak jest w przypadku 54,5% studentów.

Perspektywy na przyszłość - podsumowanie (2)

Studenci MISMaP zdecydowanie częściej podejmują pracę podczas IV lub V roku studiów- 59,1 proc. twierdzi, że pracuje obecnie lub pracowało w przeszłości. Młodsze roczniki często mają za sobą doświadczenie zarobkowe (42,5 proc.), ale tylko w przypadku 22,6% osób z tej kategorii, praca była (lub jest) tematycznie związana z programem studiów MISMaP. Dla kontrastu, aż 84,6% starszych roczników deklaruje, że ich praca była już zgodna z wykształceniem.

Spośród tych studentów, którzy nie podjęli dotychczas pracy, 45,1 proc. zamierza podjąć pracę zawodową w trakcie studiów, zgodną z programem nauczania. Niezwykle spójne deklaracje padają z ust studentów ostatnich lat - żaden z nich, który aktualnie nie pracuje, nie zamierza podjąć pracy przed uzyskaniem dyplomu.

Perspektywa czasowa istotnie różnicuje plany studentów MISMaP. Kariera naukowa to najczęściej deklarowana kontynuacja studiów. Na uczelni chciałby je realizować co trzeci (31,6%) student bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu magistra, podczas gdy w dłuższej perspektywie (5-10 lat) już tylko co czwarty (24,2%).

Alternatywą dla uczelni, szczególnie po kilku latach, może być kariera naukowa realizowana w instytucie badawczym - tutaj proporcje względem horyzontu czasowego są odwrócone. 29,5% studentów planuje wybrać tę ścieżkę od razu po ukończeniu studiów, podczas gdy co trzecia osoba (32,6%) zamierza pozostać w instytucie w perspektywie 5-10 lat.

Perspektywy na przyszłość - podsumowanie (3)

Realizacja kariery naukowej za granicą jest bardziej pożądana natychmiast po uzyskaniu dyplomu (37,3%) - w perspektywie 5-10 lat odsetek rozważających pracę za granicą spada do 30,9%.

Praca „na etacie” cieszy się zdecydowanie mniejszą popularnością, szczególnie w dużej korporacji. Niewielu magistrów MISMaP (4,2%) zdecydowałoby się rozpocząć własny biznes, warto jednak zwrócić uwagę, że własna działalność gospodarcza cieszy się dużym powodzeniem w dłuższej perspektywie (13,7%) kosztem pracy w korporacji czy średniej wielkości przedsiębiorstwie.

Co dziewiąta osoba (11,6%) nie ma jeszcze sprecyzowanych planów w krótkiej perspektywie, a im dłuższa perspektywa czasowa tym odsetek niezdecydowanych jest wyższy (14,7%). Tylko 5,3% rozważa podjęcie pracy niezwiązanej z kierunkiem kształcenia, a perspektywie 5-10 lat taki plan mają tylko pojedyncze osoby.

Dodatkowe uwagi respondentów

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (1)

37 respondentów zdecydowało się zamieścić swoje dodatkowe uwagi oraz sugestie zmian.

Postulowano między innymi zmniejszenie biurokracji oraz wprowadzenie bardziej przejrzystych zasad studiowania. Sugerowano również usprawnienie przepływu informacji pomiędzy sekeretariatem Kolegium MISMaP a poszczególnymi dziekanatami wydziałów.

„Czasami brakuje przepływu informacji między dziekanatem kierunku podstawowego a sekretariatem MISMaP.”

Pojawił się również postulat opracowania ujednoliconych procedur postępowania w pewnych powtarzających się przypadkach - w ten sposób, by wszyscy studenci byli traktowani tak samo.

„Niestety w Kolegium takie same problemy studentów są rozwiązywane na zupełnie różne sposoby. Brakuje ujednoliconych procedur postępowania w niektórych przypadkach.”

„Unormowanie zasad studiowania po nowelizacji ustawy o szkolnictwie wyższym.”

„Mam wrażenie że pomimo wypełniania ankiet i zwracania uwagi na nadmierną biurokrację, biurokracja narasta zamiast maleć. Może to wynikać nie tylko z zarządzeń samego Kolegium MISMaP.”

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (2)

Wiele uwag dotyczyło zajęć modułowych. Część respondentów sugerowała ich likwidację; inni proponowali rozszerzenie oferty tematycznej.

„(...) moim zdaniem nieuzasadniona konieczność robienia zajęć modułowych.”

„Powinno być znacznie więcej przedmiotów modułowych z bloków matematycznego, przyrodniczego i psychologii. Powinny odbywać się na Kampusie Ochota. W obecnej formie są powszechnie krytykowane wśród moich znajomych i zniechęcają ich do studiów na MISMaPie.”

„(...) mam nadzieję, że oferta przedmiotów modułowych zostanie zwiększona o przedmioty np. matematyczne lub filozoficzne (lecz przy tym drugim nie będzie od nas wymagana wiedza studenta Artes Liberales).”

„Jest zbyt mało kierunków modułowych obszaru ścisłego i przyrodniczego.”

„Nie podoba mi się, że mimo iż łączę dwa obszary dodatkowo muszę robić przedmioty modułowe. Rejestracja na przedmioty w kolegium AL już się rozpoczęła, ale nie otrzymaliśmy listy przedmiotów modułowych, na które możemy się rejestrować. Nieciekawe przedmioty modułowe.”

„Zależałoby mi na szerszej ofercie Przedmiotów Modułowych.”

„Aby MISH nie chodził z MISMaPem na moduły z literatury czy filozofii, mija się to z celem. Aby moduły nie odbywały się na kampusie centralnym. Więcej modułów z biologii, psychologii, ekonomii, socjologii etc. zamiast typowo humanistycznych (literatura, filozofia).”

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (3)

Pojawiły się również uwagi dotyczące opiekunów naukowych:

„Ułatwieniem dla studentów byłaby możliwość wybrania opiekuna spoza głównego kierunku, szczególnie jeśli (tak jak u mnie) opiekun przyznany na pierwszym roku raz na semestr podpisuje papierek i już.”

„Opiekun nie powinien być obowiązkiem, bo i tak zawsze sama radzę sobie z ułożeniem planu a opiekun tylko podpisuje. Jest to niepotrzebna formalność.”

„Dobrze by było prezentować wygodniej potencjalnych opiekunów naukowych z różnych obszarów i kierunków.”

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (4)

Wspomniano również o problemach z uzyskaniem stypendiów dla studentów Kolegium MISMaP:

„Niektóre wydziały (np. chemii) traktują nas po macoszemu, nie przyznają nam stypendium za kierunki zamawiane. Bardzo trudno jest dostać stypendium rektora za osiągnięcia sportowe. Ustawa o międzyobszarowości utrudniła mi życie (musiałam ograniczyć treningi).”

„Niesprawiedliwe zasady przyznawania stypendiów; przy średniej 4,7 na MISMaP nieprzyznawane jest stypendium podczas gdy na innych wydziałach jest już od 4,0 (a muszę robić więcej).”

„(postulat) Możliwość pobierania stypendiów zamawianych w ramach kierunku głównego.”

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (5)

Poniżej kilka innych, interesujących uwag:

„Teraz jest całkiem dobrze, ale jeszcze niedawno myślałam żeby zrezygnować, ponieważ było wymagane od nas żebyśmy realizowali zajęcia z 3 różnych kierunków + przedmioty modułowe. To jest za dużo przedmiotów, jeśli dodatkowo mam się uczyć w domu.”

„Większa jasność jeśli chodzi o zasady studiowania na wydziale psychologii (głównie ujednolicenie minimów z obecnymi koszykami na fakultety) oraz podchodzenia do egzaminów licencjackich/magisterskich.”

„Studia te wymagają bardzo dużo samozaparcia. Po pewnym czasie uznałam m. in. z tego powodu, że nie chcę w późniejszym życiu być związana ze światem nauki.”

„Chciałabym, żeby możliwe było realizowanie przedmiotów z Wydziału Nauk Ekonomicznych UW, ponieważ MISHiS może, a MISMaP nie, choć jesteśmy bardziej "matematyczni" od Kolegium MISHiS. Poza tym studia ekonomiczne byłyby wspaniatym uzupełnieniem edukacji.”

„(...) Z tego co wiem od młodszych ex-MISMaPów (którzy najczęściej zrezygnowali z MISMaPu po licencjacie) nowe zasady, że trzeba łączyć kierunki z różnych obszarów (co skutecznie ubija większość sensownych połączeń w stylu mat-fiz, chem-fiz, inf-fiz), konieczność robienia "bezsensownych" przedmiotów modułowych, etc, skutecznie ubija chęć ludzi do ciągnięcia MISMaPu.”

Dodatkowe uwagi i sugestie respondentów (6)

Warto również zaznaczyć, że w badaniu znalazły się pozytywne uwagi dotyczące Kolegium MISMaP:

„Bardzo lubię Mismap, uważam że nie jest kierunkiem idealnym, lecz niewiele mu do osiągnięcia ideału brakuje.”

„Chciałbym podziękować Dyrektorowi za wspieranie integrowania się studentów. Chciałbym podziękować Sekretarkom za pomoc w meandrach papierkologii.”



Dziękujemy za uwagę
