

Badanie studentów Kolegium MISMaP

Edycja 2011

Warszawa, listopad 2011

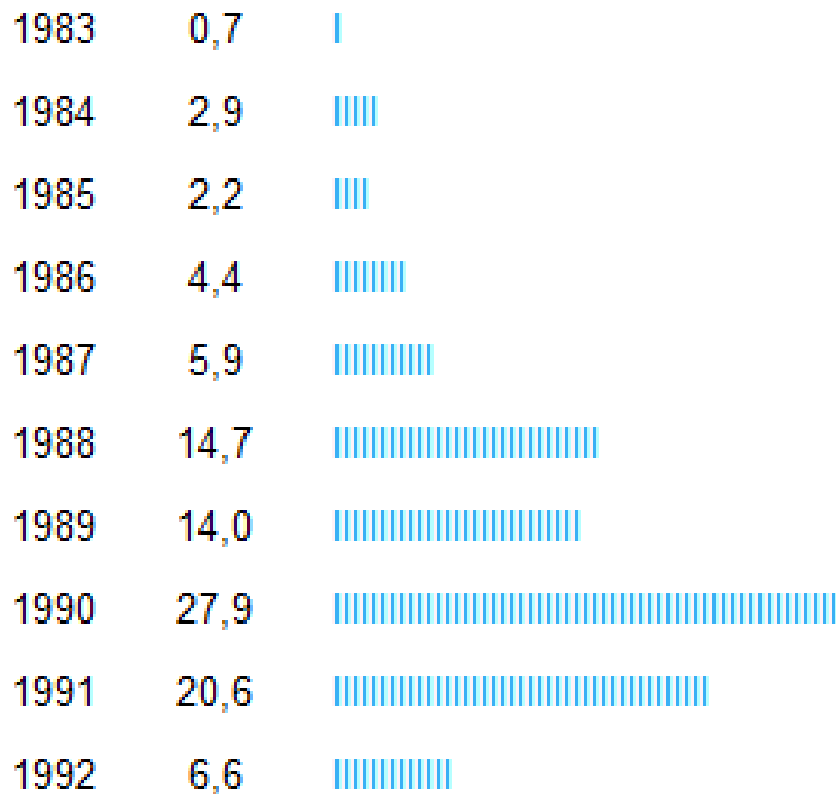
AGENDA

	Nr slajdu
Podstawowe informacje o badaniu.....	3
Część I: Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP...	8
Część II: Ocena jakości kształcenia	15
Część III: Stosunek do studiów	25
Część IV: Stosunek do nauki	33
Część V: Cechy studenta MISMaP	39
Część VI: Perspektywy na przyszłość	43

Podstawowe informacje o badaniu

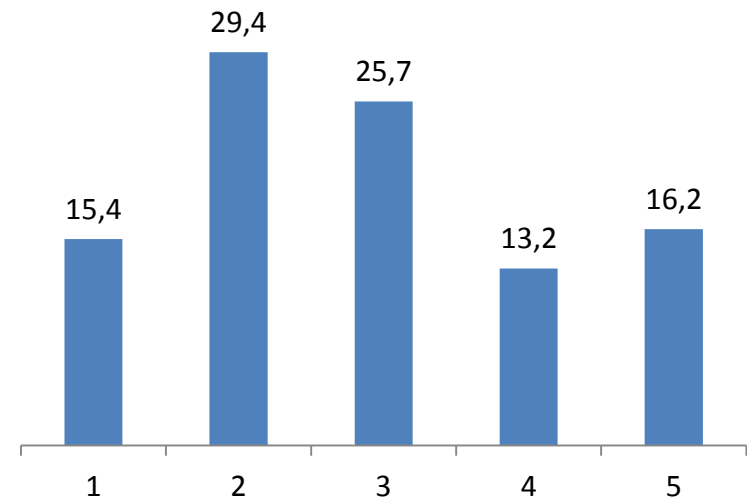
Podstawowe informacje o badaniu

Rok urodzenia respondentów:

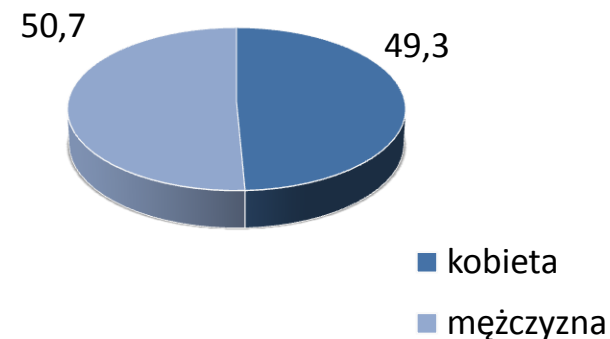


Łącznie 136 respondentów wypełniło ankietę zamieszczoną w systemie USOS.

Rok studiów:



Płeć:



Wykształcenie rodziców respondentów

Dane w %

Wykształcenie ojca.

Wykształcenie matki.

	Wykształcenie ojca.	Wykształcenie matki.
Wyższe niż magisterskie (stopień lub tytuł naukowy)	12,6	8,1
Wyższe magisterskie	40,7	59,3
Wyższe inżynierskie	11,9	3,7
Wyższe licencjackie	0,7	3,0
Policealne	4,4	7,4
Średnie ogólnokształcące	3,7	5,9
Średnie zawodowe	15,6	8,1
Zasadnicze zawodowe	5,2	3,7
Podstawowe	3,7	0,7
Inne	1,5	0,0

Niemal 66% posiada wykształcenie wyższe.

Ponad 74% posiada wykształcenie wyższe.

Wykształcenie rodziców respondentów

Dane w %

		Wykształcenie matki		Łącznie
		wyższe	niższe niż wyższe	
Wykształcenie ojca	wyższe	59,3	6,6	65,9
	niższe niż wyższe	14,8	19,3	34,1
Łącznie:		74,1	25,9	100

Ponad 80% respondentów posiada co najmniej jednego rodzica z wyższym wykształceniem.

Niemal 60% respondentów wywodzi się z rodzin, w których zarówno ojciec, jak i matka mają wyższe wykształcenie.

Część I

Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP

Powody, które najbardziej wpłynęły na wybór Kolegium*:

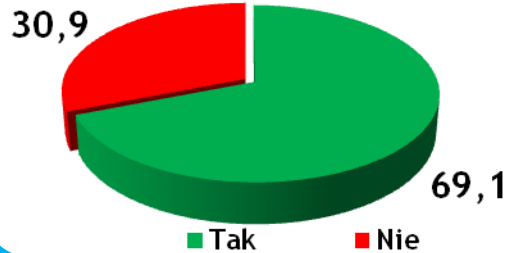
OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

Możliwość kreowania indywidualnego programu studiów.

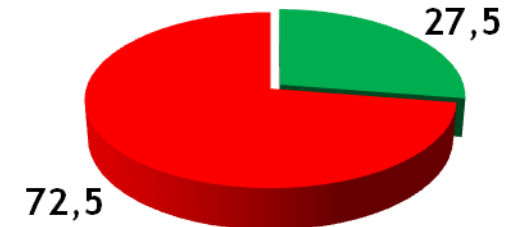
Dane w %



Możliwość uzyskania więcej niż jednego dyplomu.



Chęć zdobycia wiedzy z pogranicza kilku dyscyplin naukowych.



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Powody, które wpłynęły na wybór Kolegium:

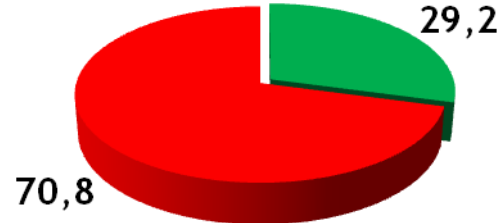
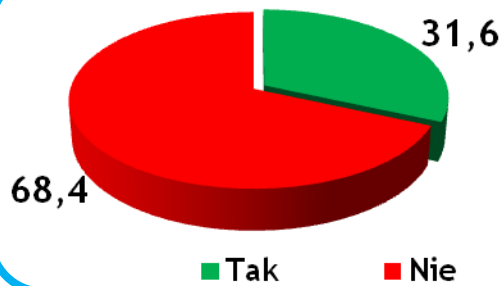
OGÓŁEM

Lata I-III

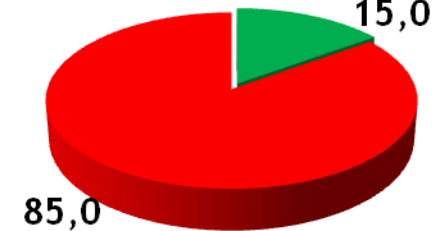
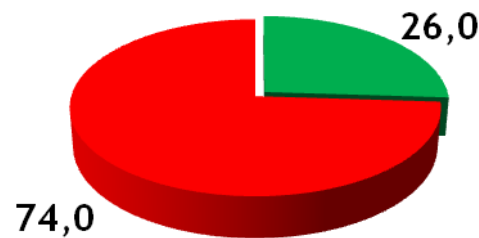
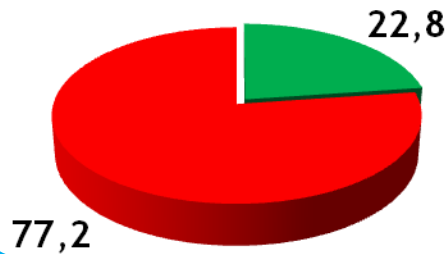
Lata IV-V

Prestiż studiów.

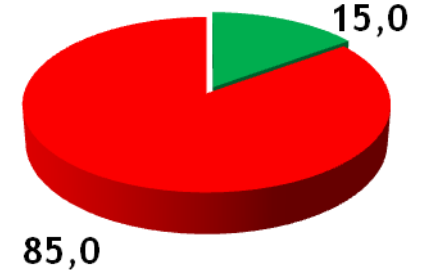
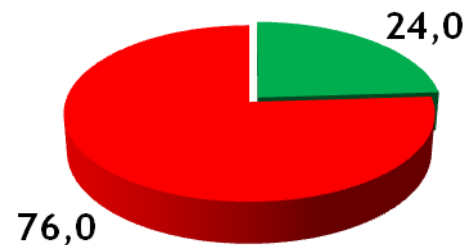
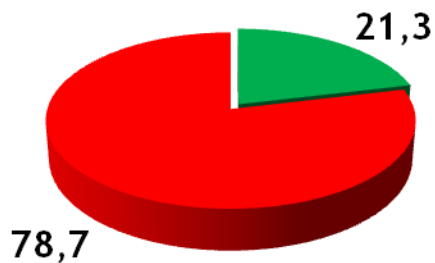
Dane w %



Oczekiwany wysoki poziom nauczania.



Niesprecyzowane zainteresowania naukowe.



Wiedza na temat Kolegium MISMaP

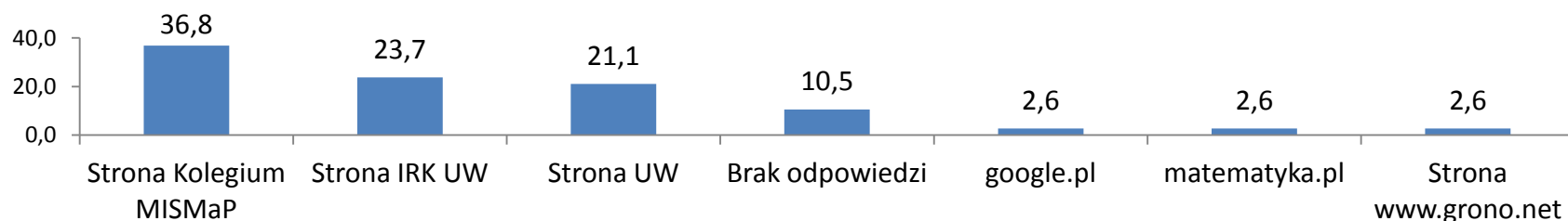
Skąd dowiedziałeś/aś o Kolegium MISMaP?*

Źródło	Dane w %
Od znajomych	37,5
Ze strony internetowej	27,2
Od studentów MISMAP	17,6
Z informatorów UW	16,9
Od rodziny	13,2
Inne	7,4
Od nauczycieli w szkole średniej	5,9
Na spotkaniu informacyjnym/promocyjnym	4,4

Czy spotkałeś/aś się z ogłoszeniami dotyczącymi Kolegium MISMaP w poniższych czasopismach?

Świat Nauki	26,5
Wiedza i Życie	22,8
Cogito	1,5
Focus	1,5

Z jakiej strony internetowej dowiedziałeś się o Kolegium MISMaP?

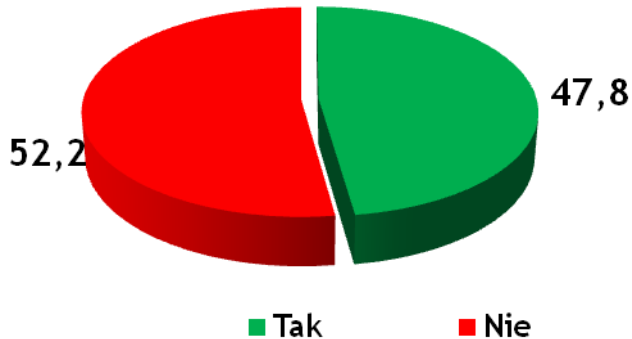


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

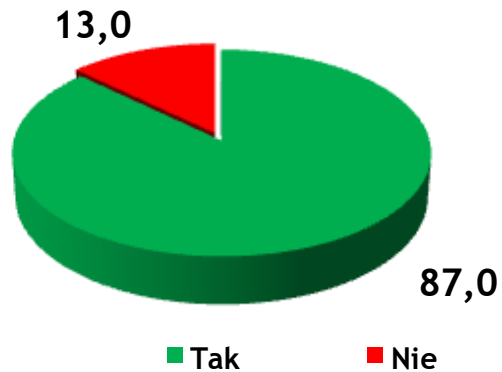
Jeśli nie Kolegium MISMaP, to...

Czy składałeś/aś dokumenty również na inne uczelnie?

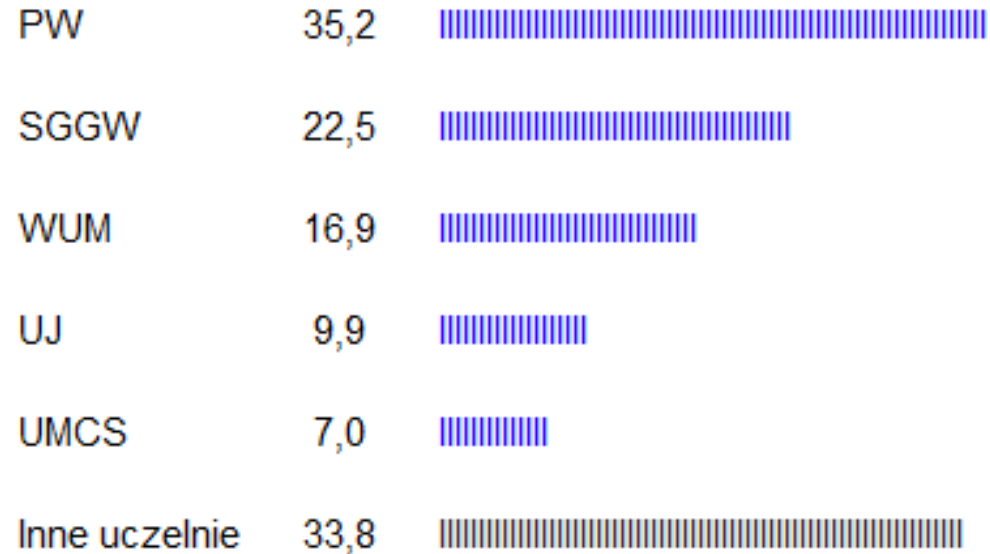
Dane w %



Czy dostałeś/aś się na inne uczelnie?*



Na jakie uczelnie składałeś/aś dokumenty?*



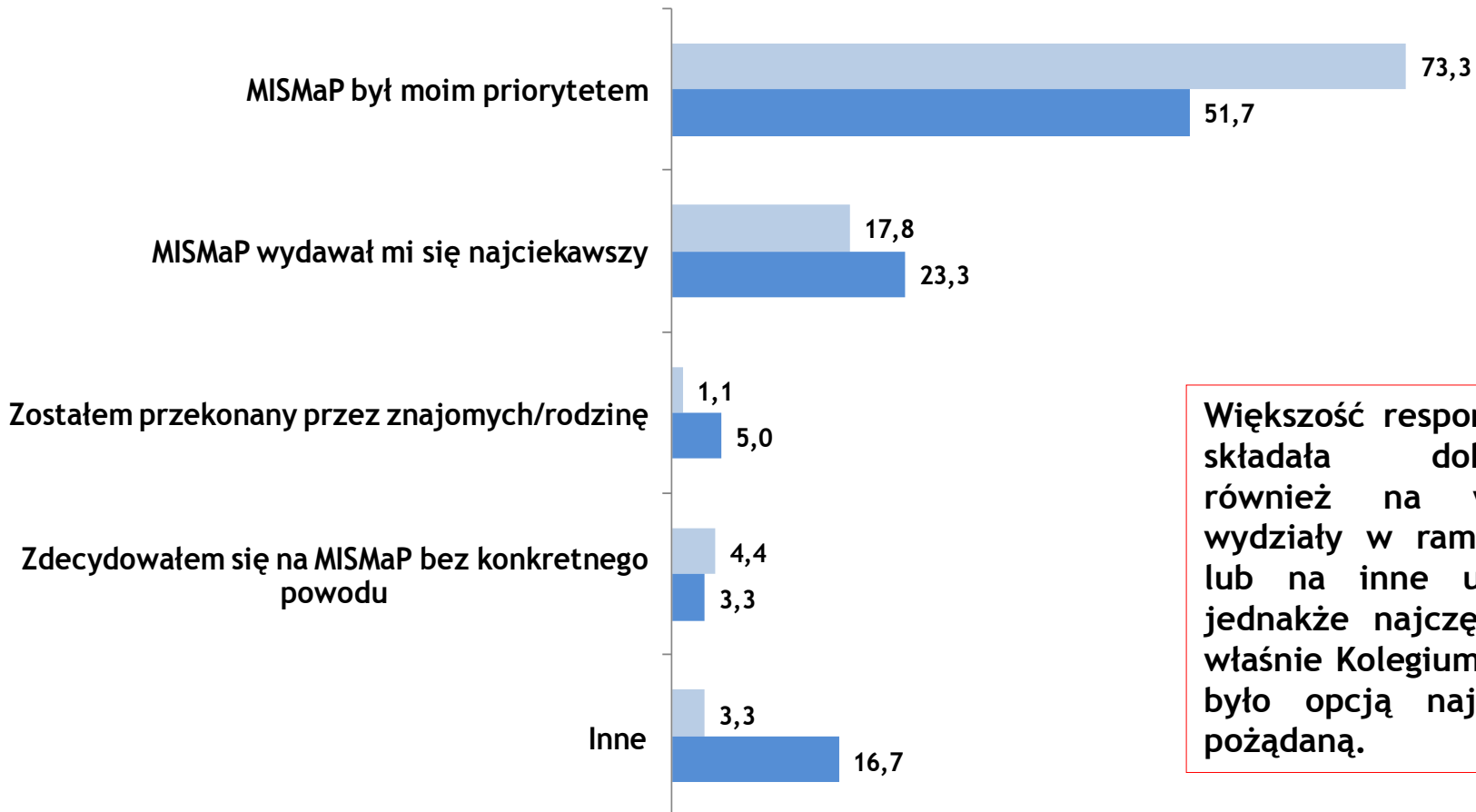
* Wyniki dotyczą tych osób, które składały dokumenty na inne wydziały UW.

Dlaczego Kolegium MISMaP pomimo, że inne studia były możliwe?

Co spowodowało, że mimo możliwości studiów na wybranych wydziałach UW bądź na innej uczelni, zdecydowałeś/aś się ostatecznie na Kolegium MISMaP?

Dane w %

Możliwość studiów na jednym wybranym wydziale w ramach UW Możliwość studiów na innej uczelni



Większość respondentów składała dokumenty również na wybrane wydziały w ramach UW lub na inne uczelnie; jednakże najczęściej to właśnie Kolegium MISMaP było opcją najbardziej pożądaną.

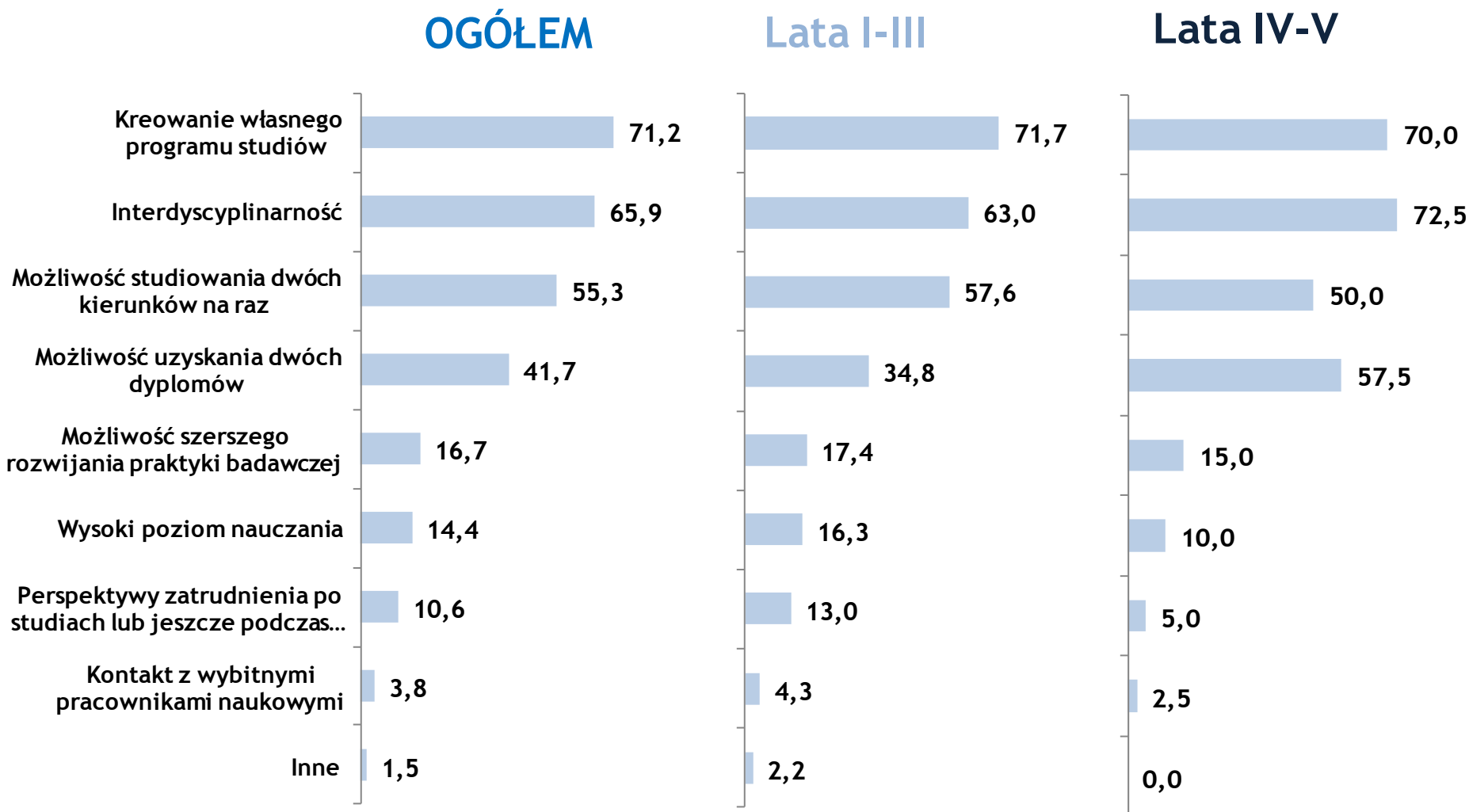
Część II

Ocena jakości kształcenia

Zalety Kolegium MISMaP

Z poniższej listy, wybierz zalety studiowania w Kolegium MISMaP:*

Dane w %

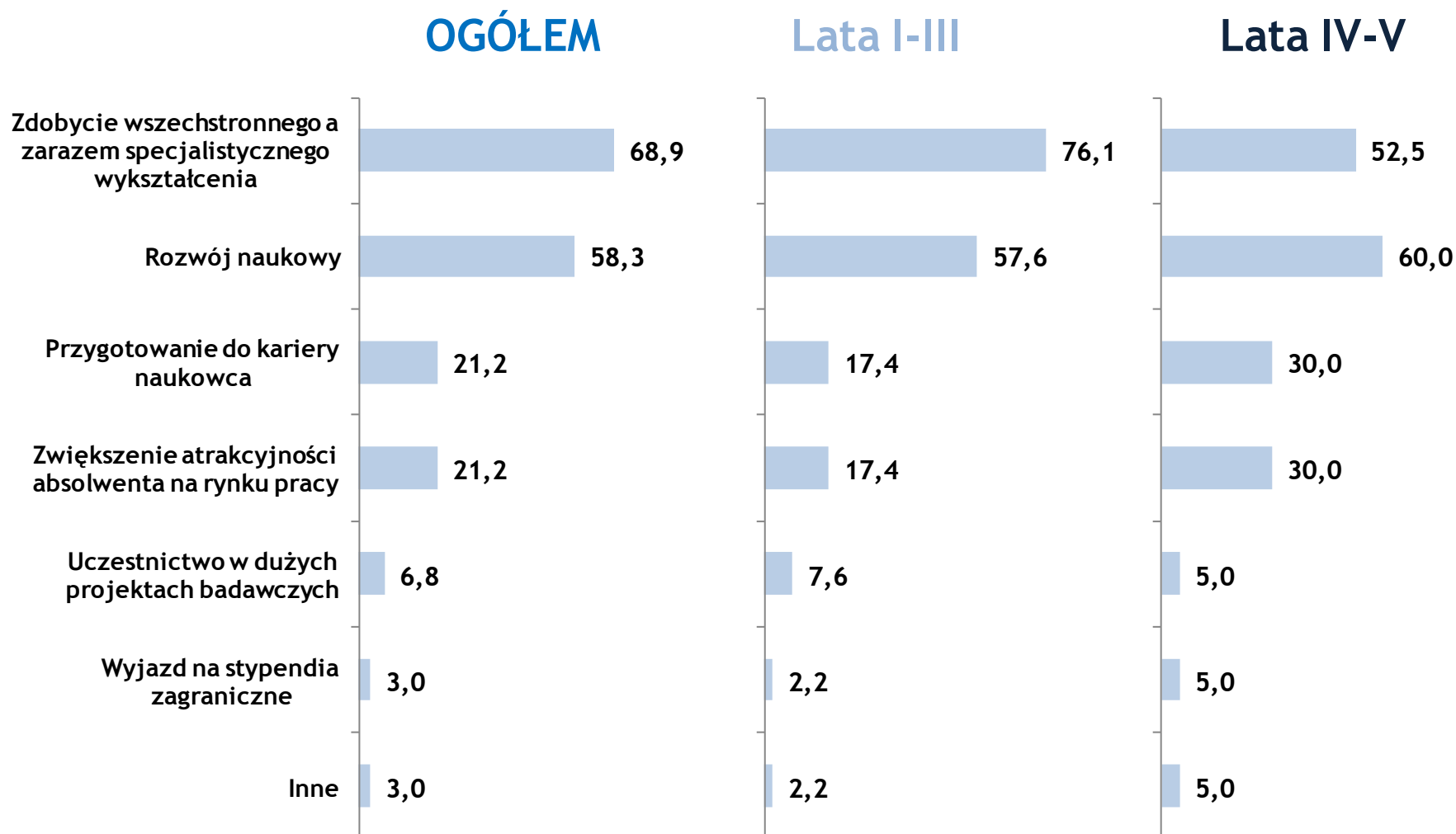


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Możliwości oferowane przez Kolegium MISMaP

Jakie możliwości dają studia na MISMaPie?*

Dane w %

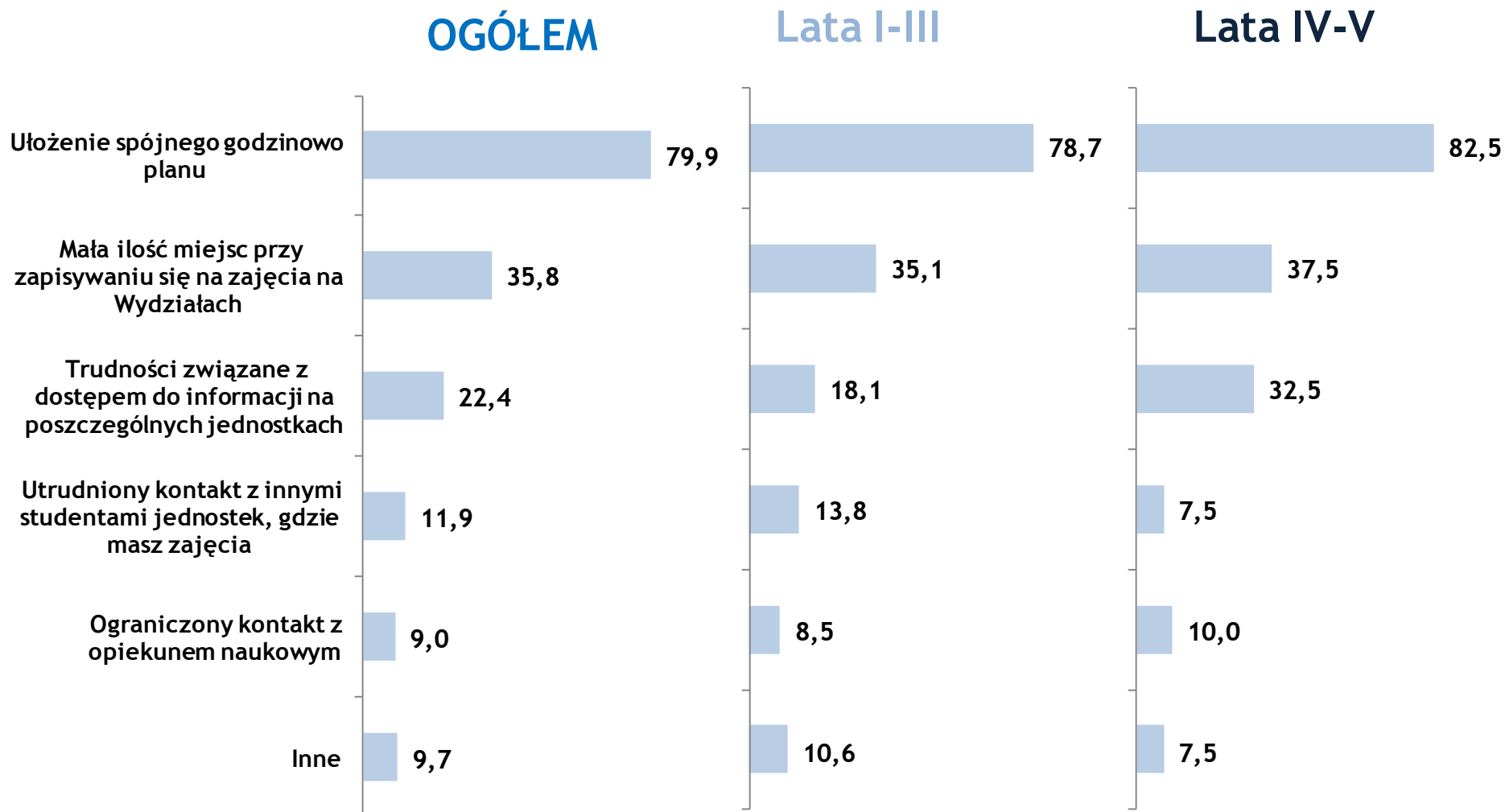


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Wady Kolegium MISMaP

Z poniższej listy, wybierz przeszkody, które utrudniają studentom studia w Kolegium MISMAP:*

Dane w %

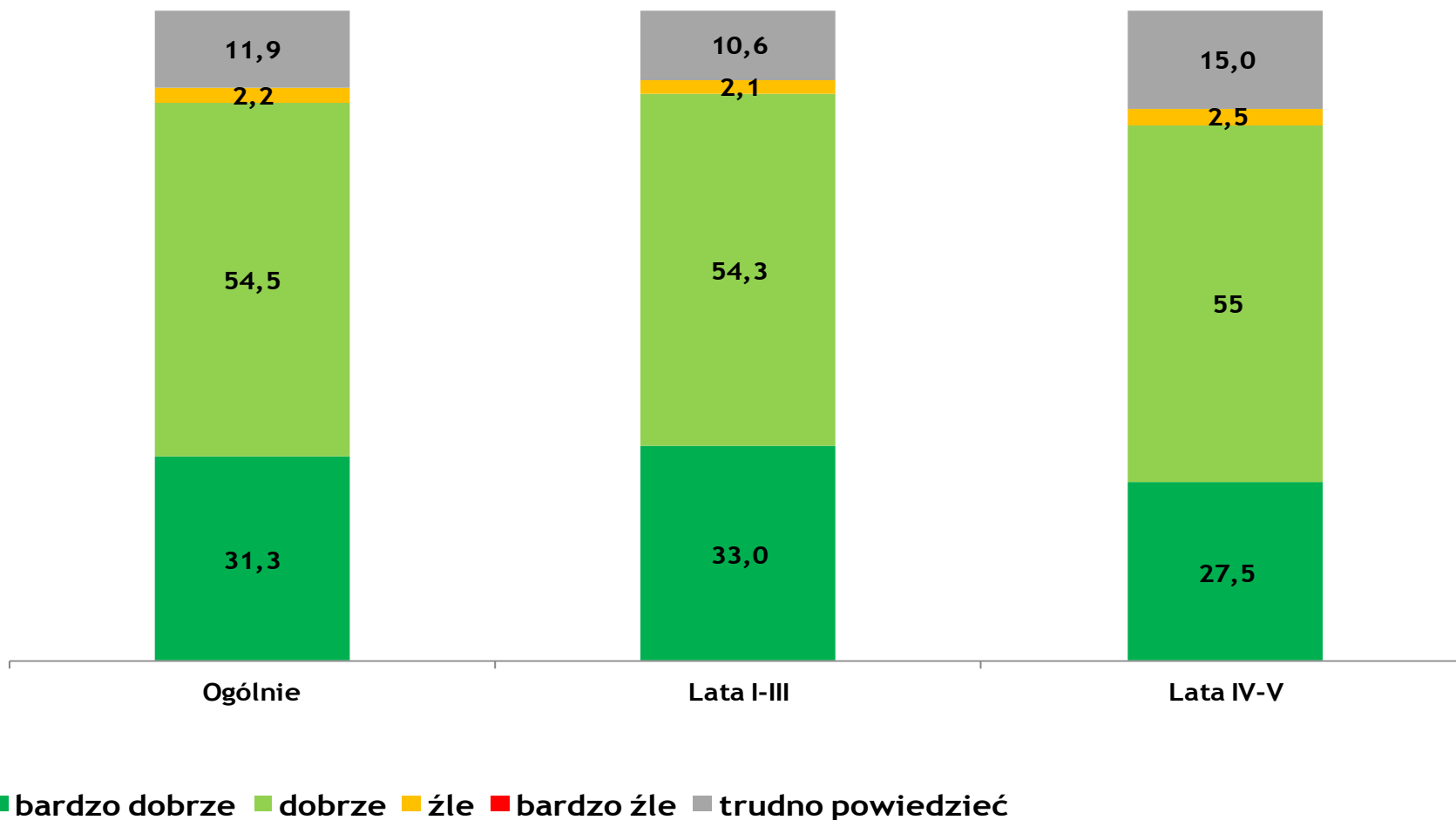


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem Twoich zainteresowań?

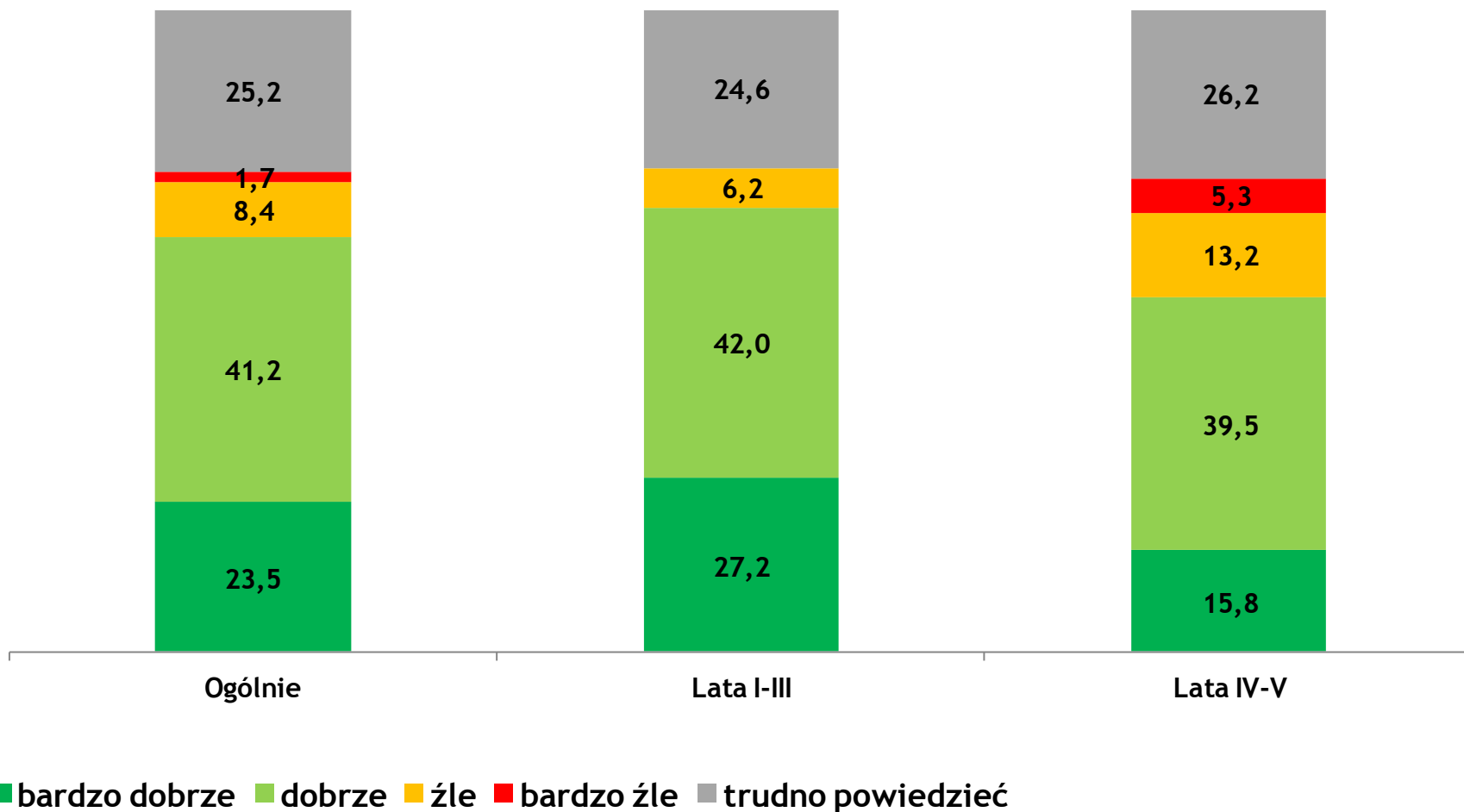
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem przydatności w pracy zawodowej?

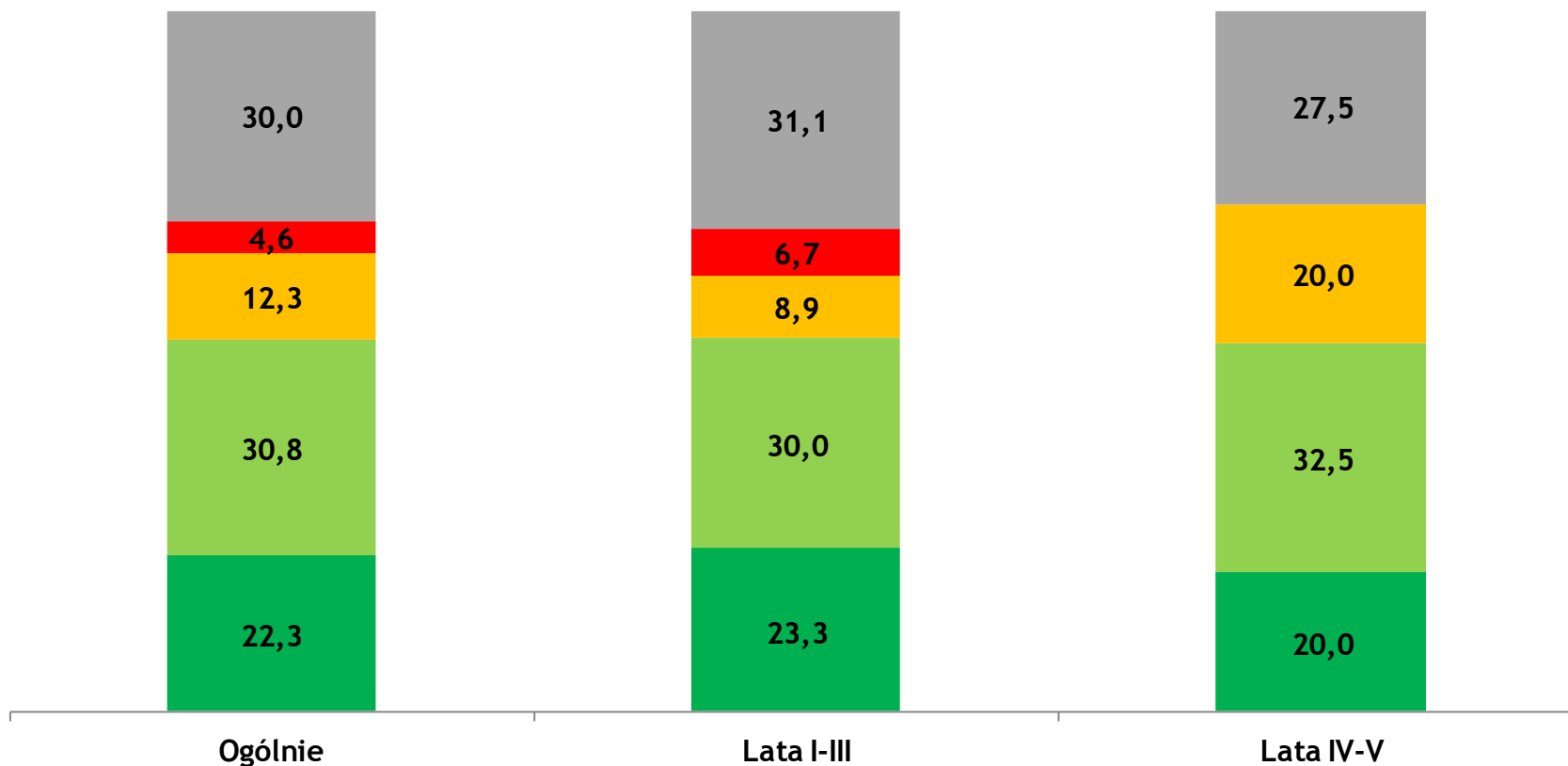
Dane w %



Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Jak oceniasz współpracę z opiekunem naukowym?

Dane w %

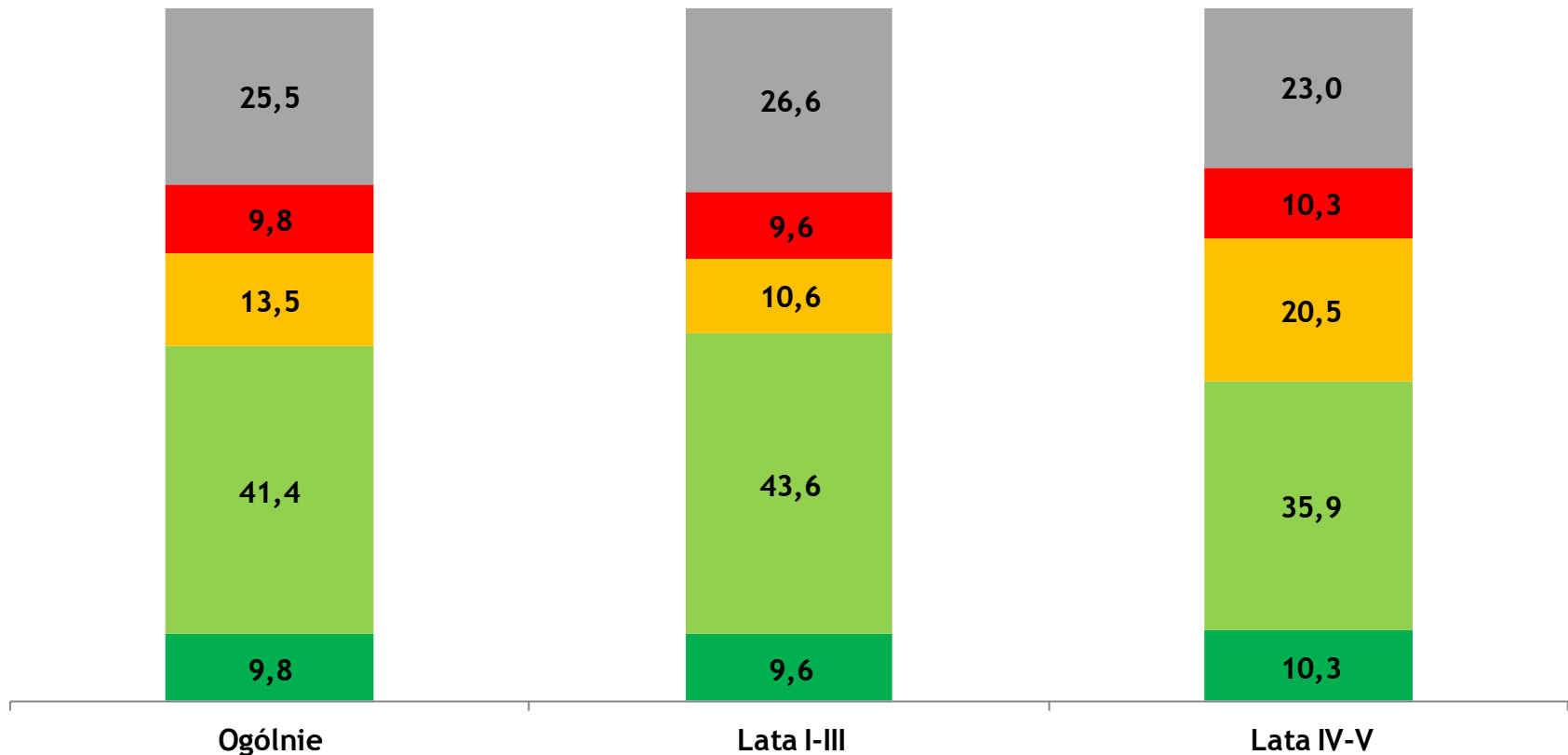


■ bardzo dobrze ■ dobrze ■ źle ■ bardzo źle ■ trudno powiedzieć

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Jak oceniasz klarowność zasad studiowania w Kolegium MISMaP?

Dane w %

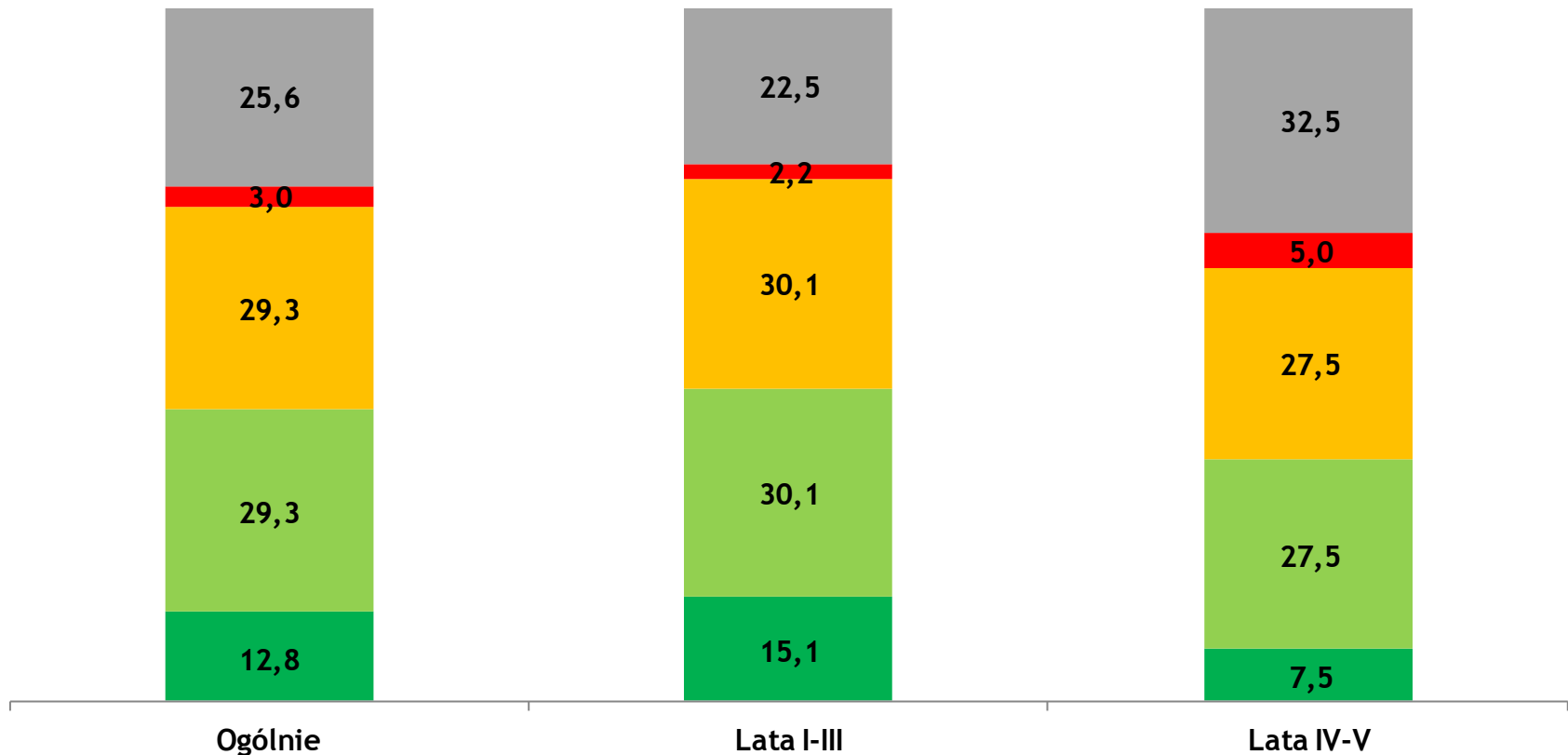


■ bardzo dobrze ■ dobrze ■ źle ■ bardzo źle ■ trudno powiedzieć

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Jak oceniasz stopień integracji z kolegami/koleżankami z grup zajęciowych?

Dane w %

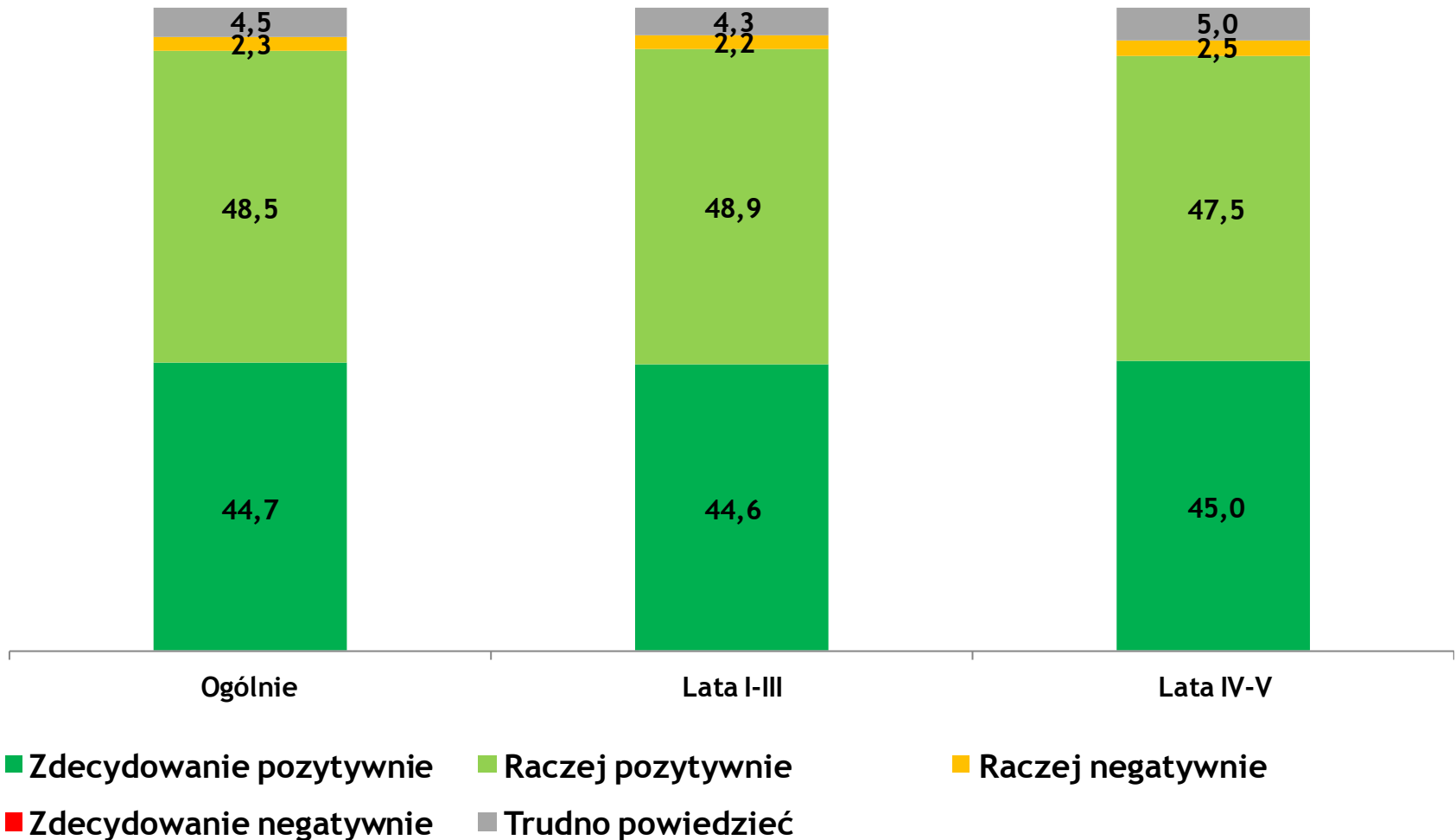


■ bardzo dobrze ■ dobrze ■ źle ■ bardzo źle ■ trudno powiedzieć

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP

Ogólnie rzecz biorąc, jak oceniasz MISMaP?

Dane w %



Część III

Stosunek do studiów

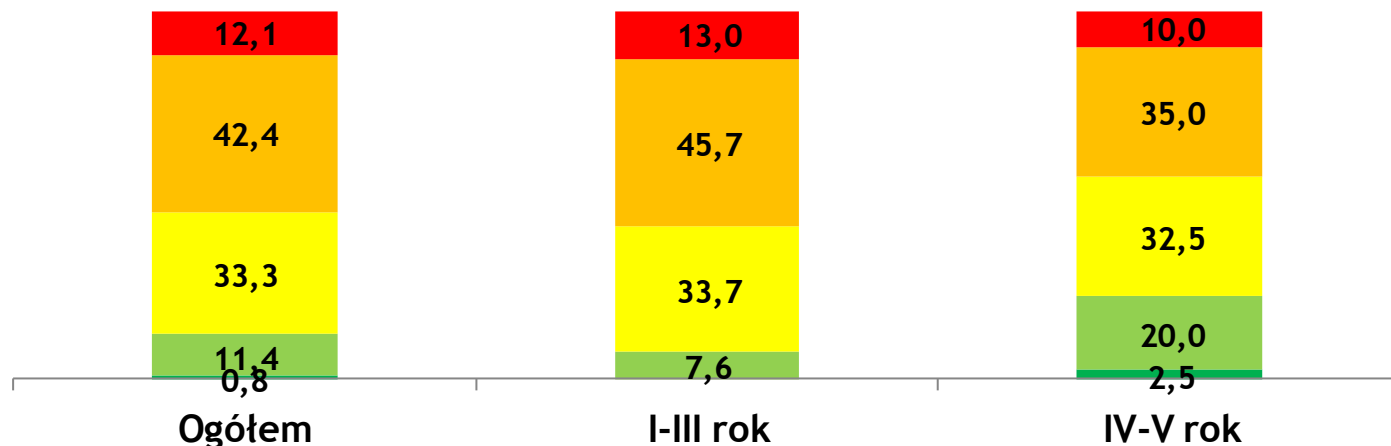
Czas poświęcony na studia

Ile czasu tygodniowo średnio poświęcasz na studia w Kolegium MISMaP?

Dane w %

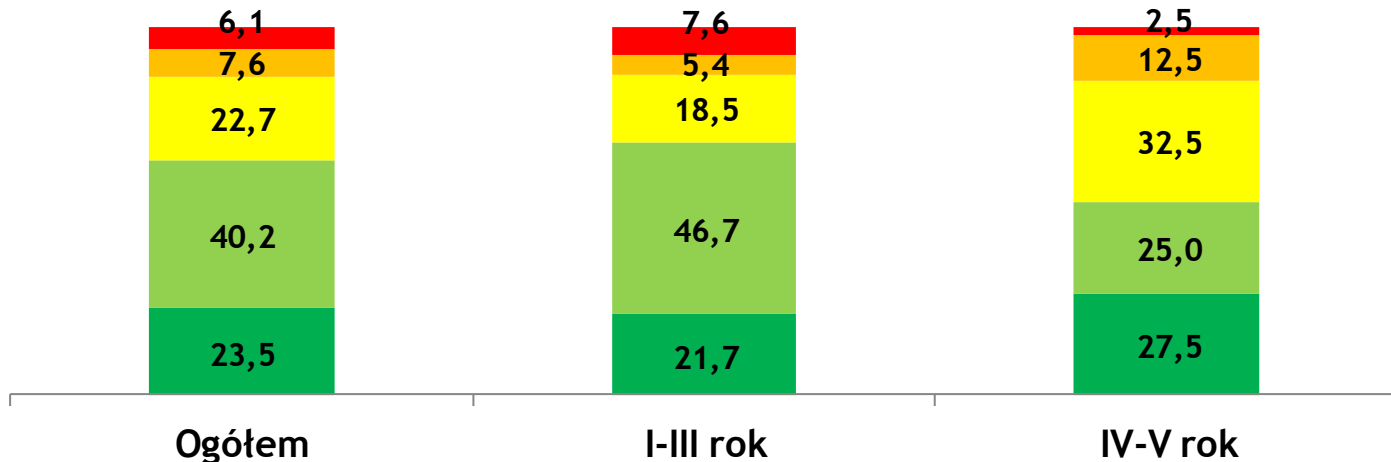
W ramach zajęć na uczelni

- Więcej niż 40h
- 31- 40 h
- 21 - 30 h
- 11 - 20 h
- Mniej niż 10 h



Poza uczelnią

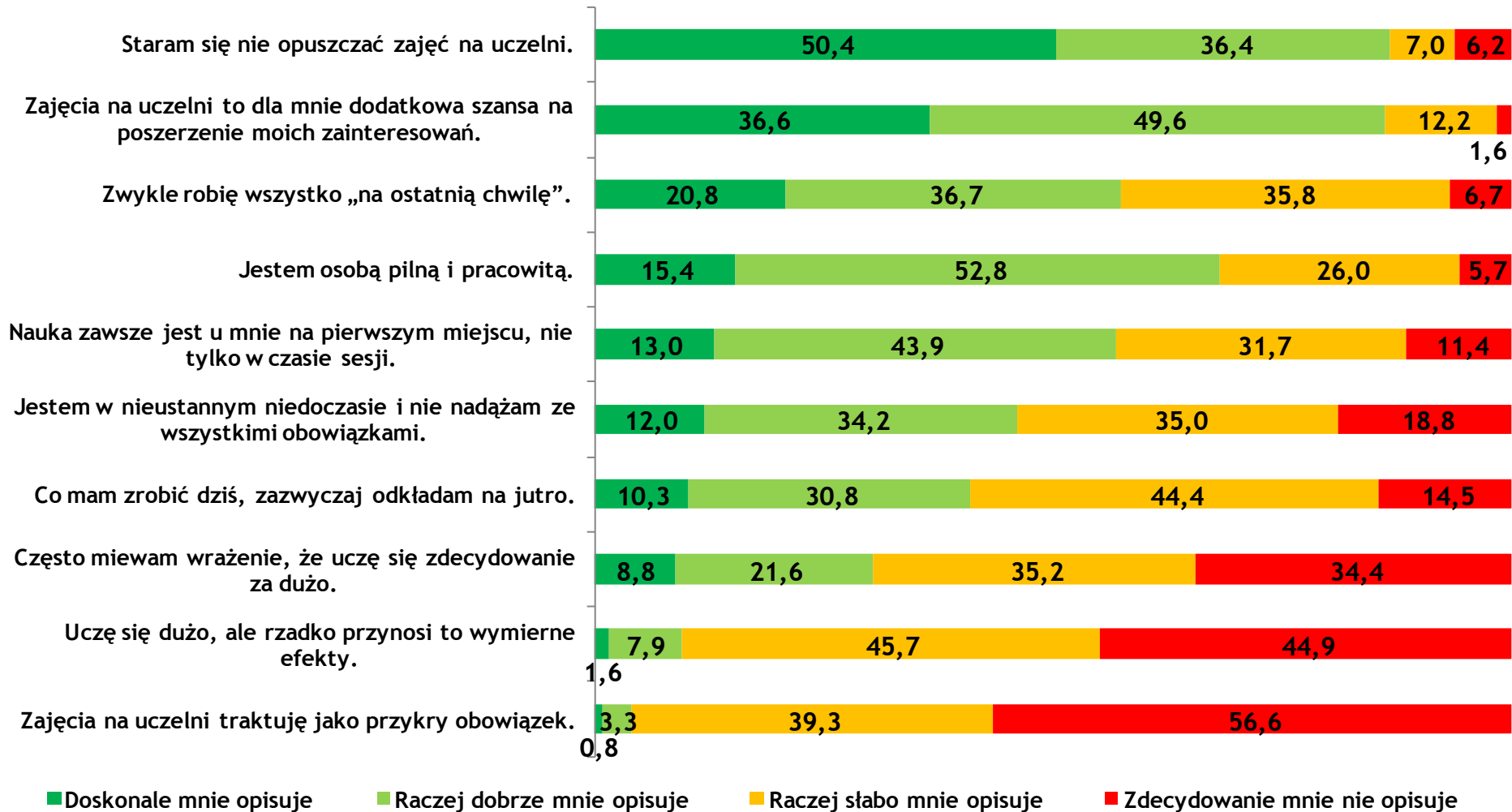
- Więcej niż 40h
- 31- 40 h
- 21 - 30 h
- 11 - 20 h
- Mniej niż 10 h



Stosunek do studiów

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę?

Dane w %



Stosunek do studiów - analiza skupień

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Nazwa skupienia	Średnia		
	Pilni studenci	Przeciętni studenci	Leniwi studenci
Liczebność skupienia	30	63	39
Jestem osobą pilną i pracowitą.	3,30	2,89	2,17
Zwykle robię wszystko „na ostatnią chwilę”.	1,96	2,55	3,56
Co mam zrobić dziś, zazwyczaj odkładam na jutro.	2,04	2,08	3,03
Uczę się dużo, ale rzadko przynosi to wymierne efekty.	2,00	1,39	1,85
Jestem w nieustannym niedoczasie i nie nadążam ze wszystkimi obowiązkami.	2,69	1,84	3,03
Zajęcia na uczelni to dla mnie dodatkowa szansa na poszerzenie moich zainteresowań.	3,04	3,39	3,05
Nauka zawsze jest u mnie na pierwszym miejscu, nie tylko w czasie sesji.	3,03	2,46	2,43
Często miewam wrażenie, że uczę się zdecydowanie za dużo.	3,21	1,48	2,08
Zajęcia na uczelni traktuję jako przykry obowiązek.	1,57	1,31	1,75
Staram się nie opuszczać zajęć na uczelni.	3,67	3,60	2,54

Stosunek do studiów - analiza skupień

Pilni studenci

Pilni i pracowici studenci, którzy aktywnie uczestniczą we wszystkich zajęciach. Nigdy nie odkładają pracy na ostatnią chwilę. Naukę zawsze stawiają na pierwszym miejscu i poświęcają jej dużo czasu. Studia dają im szansę rozwijania zainteresowań.

Przeciętni studenci

Studenci, którzy nie poświęcają na naukę zbyt wiele czasu, ale starają się nie opuszczać zajęć na uczelni. Studia w Kolegium MISMaP traktują jako możliwością poszerzenia swoich zainteresowań.

Leniwi studenci

Przyznają, że nie uczą się dużo. Nie wyrabiają się z obowiązkami na uczelni, ponieważ każdą pracę chętnie przekładają na następny dzień i wszystko robią w ostatniej chwili.

Członkostwo w kołach naukowych

Czy obecnie jesteś członkiem koła naukowego?

Dane w %

Ogółem



Kobiety



Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok



28% respondentów w momencie przeprowadzania badania była członkiem koła naukowego; częstsze było to wśród kobiet (33,8%) niż mężczyzn (22,4) oraz wśród studentów IV i V roku (40% wobec 22,8% wśród studentów młodszych lat).

Udział w projektach badawczych

Czy obecnie bierzesz udział w projektach badawczych?

Dane w %

Ogółem



Kobiety



Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok

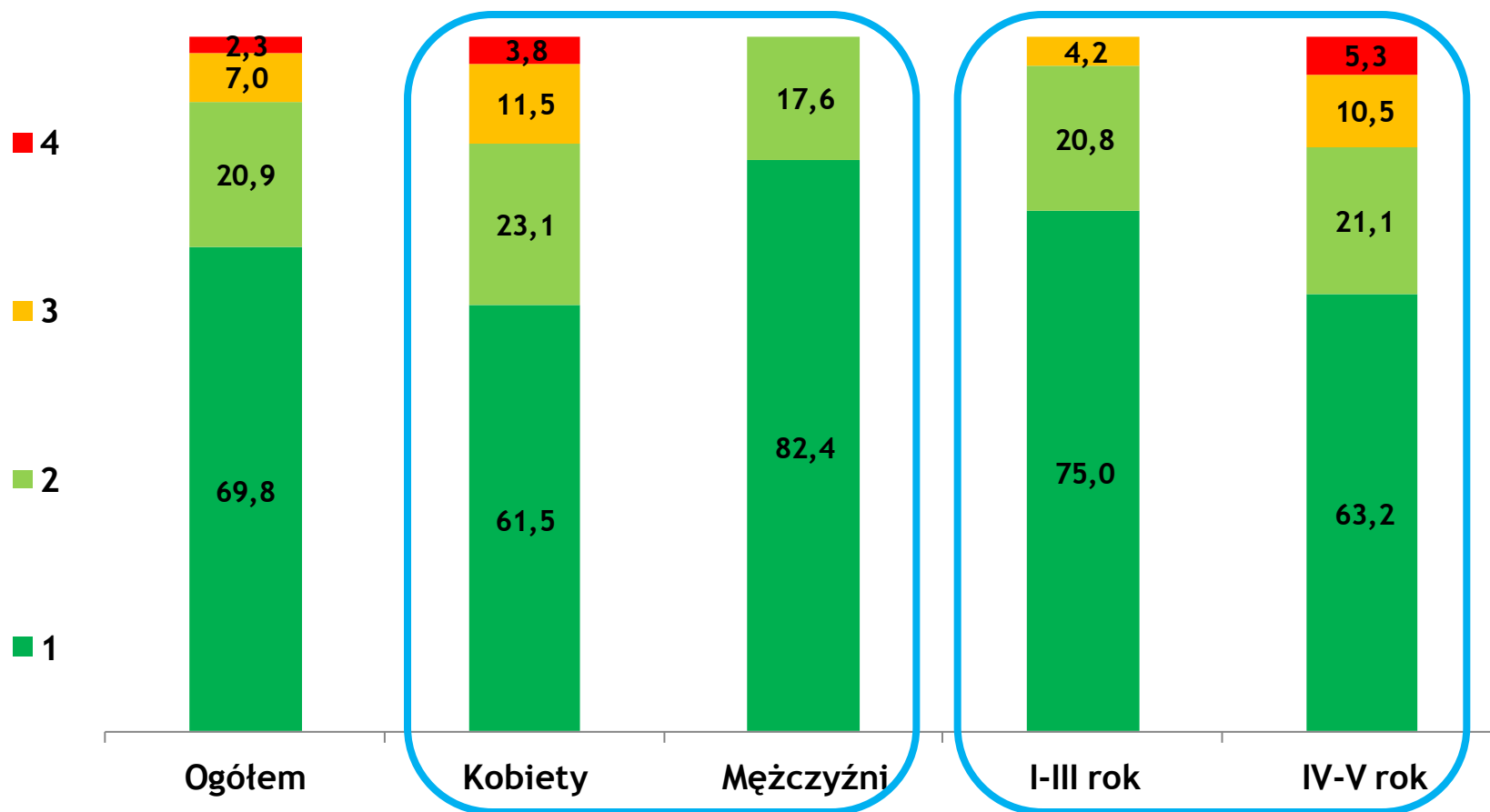


1/3 respondentów w momencie przeprowadzania badania brała udział w projektach badawczych; częstsze było tu wśród kobiet (40%) niż mężczyzn (26,6) oraz wśród studentów IV i V roku (50% wobec 26,4% wśród studentów młodszych lat).

Udział w projektach badawczych

W ilu projektach badawczych bierzesz udział?

Dane w %



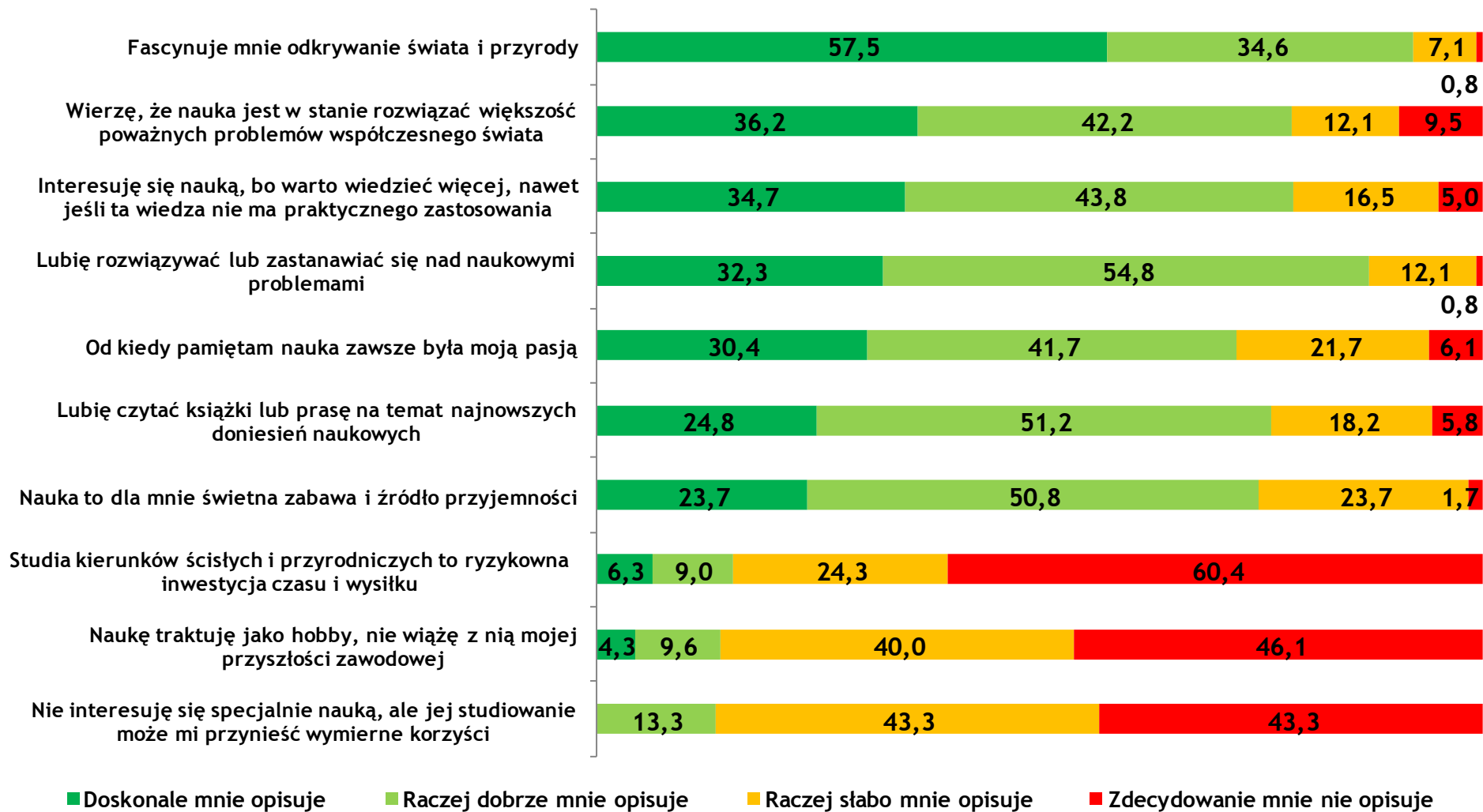
Część IV

Stosunek do nauki

Stosunek do nauki

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę?

Dane w %



Stosunek do nauki - analiza skupień

W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

1 - doskonale mnie opisuje, 2 - raczej dobrze mnie opisuje, 3 - raczej słabo mnie opisuje, 4 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Nazwa skupienia	Liczebność skupienia	Średnia	
		Naukowcy 79	Utylityści 48
Nauka to dla mnie świetna zabawa i źródło przyjemności.		1,66	2,64
Lubię czytać książki lub prasę na temat najnowszych doniesień naukowych.		1,71	2,64
Nie interesuję się specjalnie nauką, ale jej studiowanie może mi przynieść wymierne korzyści.		3,58	2,79
Lubię rozwiązywać lub zastanawiać się nad naukowymi problemami.		1,59	2,20
Fascynuje mnie odkrywanie świata i przyrody.		1,23	1,98
Naukę traktuję jako hobby, nie wiążę z nią mojej przyszłości zawodowej.		3,37	3,14
Od kiedy pamiętam nauka zawsze była moją pasją.		1,59	2,81
Interesuję się nauką, bo warto wiedzieć więcej, nawet jeśli ta wiedza nie ma praktycznego zastosowania.		1,61	2,44
Studia kierunków ścisłych i przyrodniczych to ryzykowna inwestycja czasu i wysiłku.		3,53	3,15
Wierzę, że nauka jest w stanie rozwiązać większość poważnych problemów współczesnego świata.		1,71	2,35

Stosunek do nauki - analiza skupień

Naukowcy

Nauka jest dla nich pasją oraz hobby. Stanowi zabawę i źródło przyjemności. Chętnie czytają książki i prasę o najnowszych doniesieniach naukowych oraz rozwiązują problemy naukowe. Fascynuje ich odkrywanie świata i przyrody. Uważają, że zawsze warto wiedzieć więcej, nawet jeśli wiedza nie ma praktycznego zastosowania. Ponadto, wierzą, że przy pomocy nauki można rozwiązać wiele problemów współczesnego świata a studia kierunków ścisłych i przyrodniczych umożliwią im osiągnięcie tego celu.

Utylitaryści

Nauka nie jest ich pasją, ale przyznają, że interesuje ich odkrywanie świata i przyrody. Wybór Kolegium MISMaP nie był podyktowany zainteresowaniami naukowymi, ale względami praktycznymi. Studia na tym kierunku uważają przede wszystkim za dobrą inwestycję w przyszłość zawodową.

Zainteresowania naukowe

Poniżej wymienione są niektóre źródła informacji. Wskaż wszystkie te, które pomagają rozwijać Twoje naukowe zainteresowania:*

Dane w %

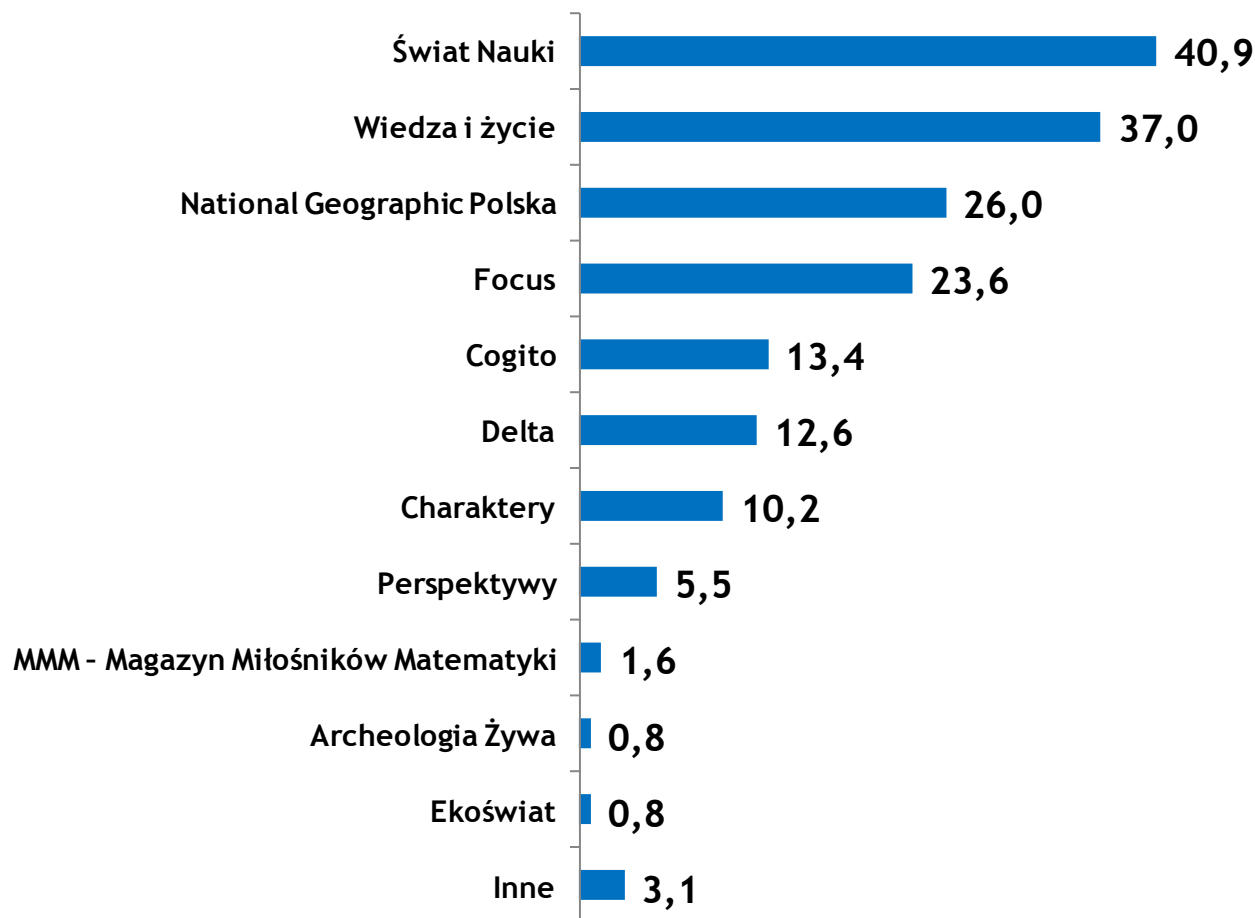


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Zainteresowania naukowe

Zaznacz tytuły czasopism popularno-naukowych i młodzieżowych, które regularnie (średnio co drugie wydanie lub częściej) czytałeś/aś, gdy byłeś/aś w liceum:*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Część V

Cechy studenta MISMaP

Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (1/2)

Dane w %

- Dwa negatywnie skorelowane czynniki o łącznej zmienności 61%
- Rotacja Kaisera OBLIMIN

Lp.	Stwierdzenie	czynnik	
		I - pewność siebie	II - pesymizm
1	Uważam, że posiadam wiele pozytywnych cech	0,937	
2	Uważam, że jestem osobą wartościową przynajmniej w takim samym stopniu, co inni	0,915	
3	Potrafię robić różne rzeczy tak dobrze, jak większość innych ludzi	0,755	
4	Ogólnie rzecz biorąc, jestem z siebie zadowolony/zadowolona	0,577	-0,379
5	Lubię siebie	0,565	-0,418
6	Ogólnie biorąc jestem skłonny/skłonna sądzić, że nie wiedzie mi się	-0,495	0,396
7	Czasami czuję się beużyteczny/beużyteczna		0,912
8	Niekiedy uważam, że jestem do niczego		0,865
9	Chciał(bym/chciałabym mieć więcej szacunku dla samego siebie		0,756
10	Uważam, że nie mam wielu powodów, aby być z siebie dumnym/dumną.		

*W komórkach oznaczonych szarym wypełnieniem zaobserwowano ładunki czynnikowe <0,3

Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (2/2)

Zmienna	Kategoria respondenta	Średnia wartość czynnika	
		I - pewność siebie	II - pesymizm
	OGÓLEM	0,0	0,0
Płeć	Mężczyzna	3,6	-3,4
	Kobieta	-2,8	3,5
Rok studiów	I	-33,3	22,6
	II	1,5	-5,2
	III	23,5	-25,6
	IV	-9,5	41,2
	V	4,2	-5,7
Liczba wydziałów dla drugiego kierunku	1	-10,6	25,2
	2	9,7	-39,6
	3	11,4	8,3
	4 lub więcej	46,4	6,2

Cechy studenta MISMaP - podsumowanie

- Studenci Kolegium na ogół mają wysokie poczucie własnej wartości. Dwie trzecie z nich uważa się za wartościowych co najmniej w takim samym stopniu co pozostałe osoby. Ponad połowa dostrzega w sobie wiele pozytywnych cech
- Przypadki niezadowolenia z siebie lub niechęci do własnej osoby należą do rzadkości.
- Większość studentów Kolegium można opisać za pomocą dwóch wymiarów o przeciwstawnym znaczeniu. Pierwszy wymiar - "pewność siebie" związany jest pozytywnie z: umiejętnością dostrzegania w sobie pozytywnych cech, brakiem kompleksów, przekonaniem o swoich zdolnościach, zadowoleniem, autoafirmacją oraz negatywnie z niedostrzeganiem sukcesów we własnym życiu.
- Z kolei wymiar "pesymizm" tworzony jest przede wszystkim przez poczucie bycia bezużytecznym, braku szacunku dla siebie samego i poczucia bycia osobą, której nie udaje się realizować własnych planów i marzeń.
- Pewność siebie spotykana jest częściej u męskiej części populacji oraz wśród osób studiujących na więcej niż jednym wydziale na w ramach drugiego kierunku studiów. Jeśli chodzi o etapy studiowania, najmniej pewni siebie są studenci I roku, najbardziej zaś studenci roku III. Na IV roku następuje lekki kryzys, by podczas ostatniego roku studiów znów nabrać pewności siebie.

Część VI

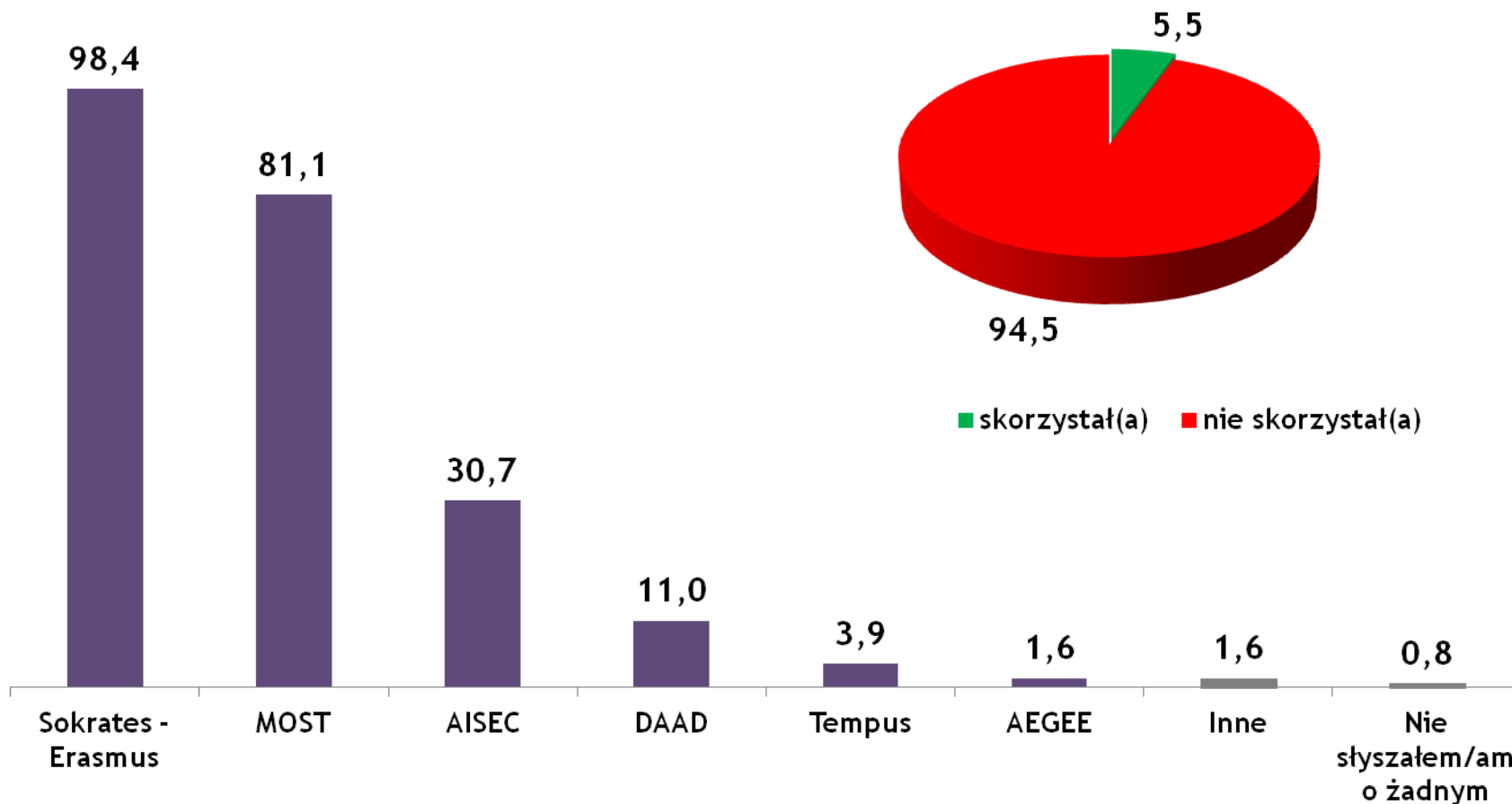
Perspektywy na przyszłość

Znajomość i korzystanie z programów wymiany studenckiej

Czy słyszałeś/aś o programach naukowej wymiany studenckiej? *

Dane w %

Czy skorzystałeś/as z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?

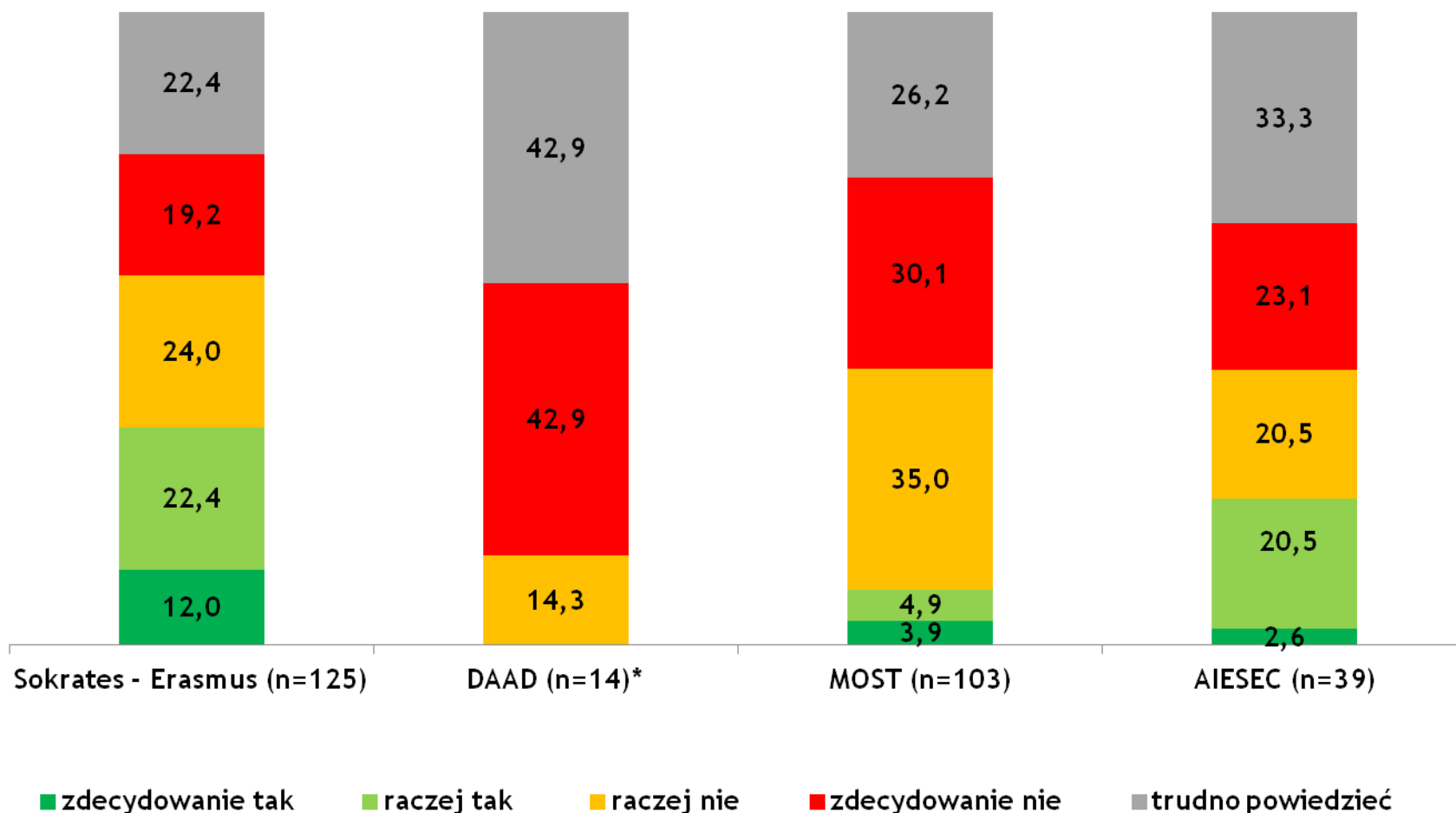


* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Korzystanie z programów wymiany studenckiej w przyszłości

Czy planujesz skorzystać z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?

Dane w %



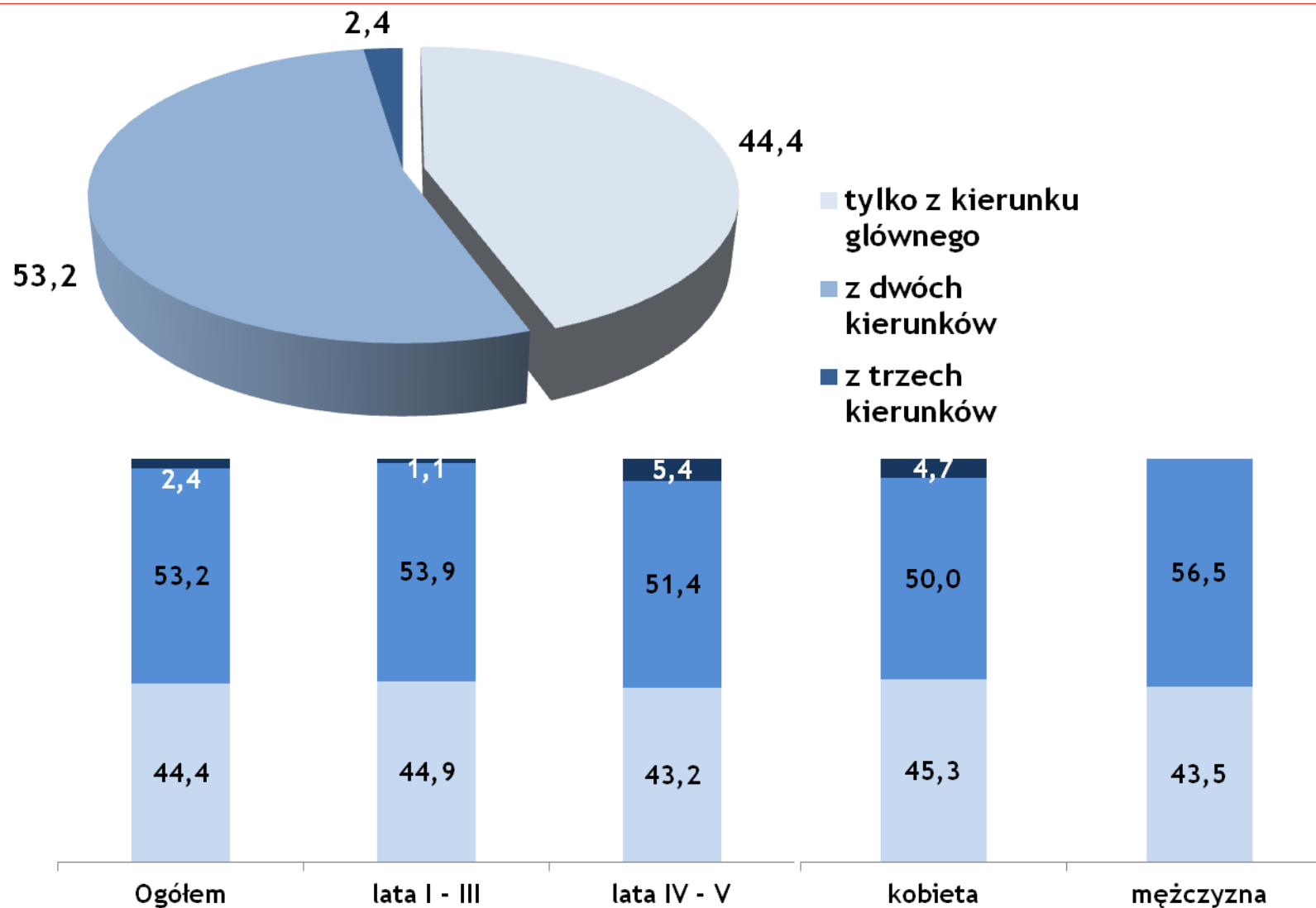
* Dane mają charakter jakościowy. Pokazano wyniki dla programów wymienionych przynajmniej przez 10 respondentów

Badanie studentów Kolegium MISMaP. Edycja 2011

Liczba planowanych ukończonych kierunków

Z ilu spośród studiowanych kierunków planujesz zdobyć tytuły naukowe?

Dane w %



Sytuacja zawodowa w trakcie studiów

OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

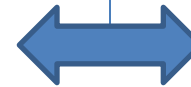
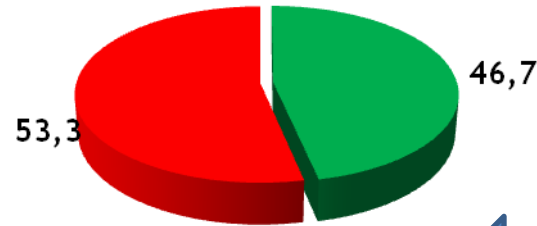
Czy pracowałeś lub obecnie pracujesz?

Tak

Nie

Nie wiem

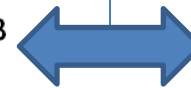
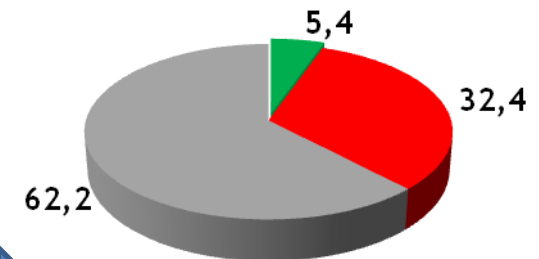
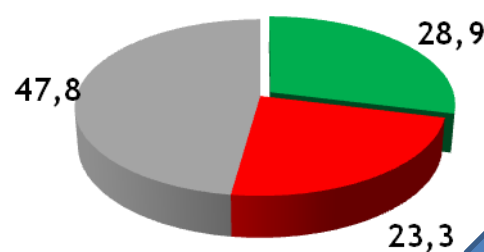
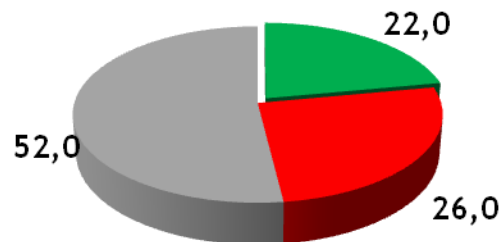
Dane w %



Czy Twoja praca była lub jest związana z Twoimi studiami?



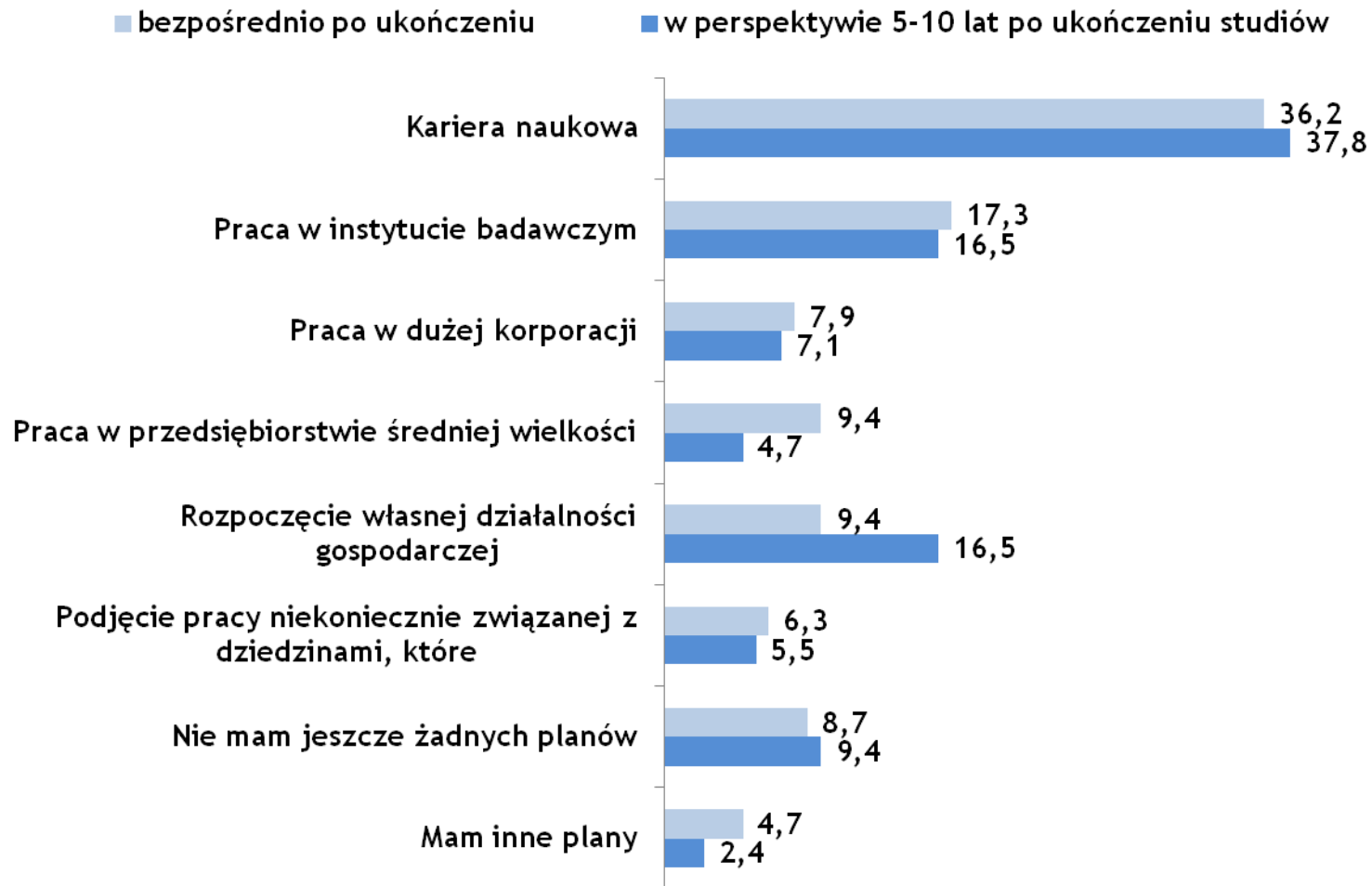
Czy w trakcie studiów planujesz podjąć pracę zawodową, związaną ze swoim kierunkiem studiów?



Plany po ukończeniu studiów

Jakie są Twoje plany bezpośrednio po zakończeniu studiów? A jakie w perspektywie 5-10 lat po ukończeniu studiów?

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Perspektywy na przyszłość - podsumowanie (1)

- Prawie wszyscy studenci Kolegium słyszeli o programie stypendialnym Socrates-Erasmus. Niewielu jest również takich, co nie słyszeliby o lokalnym odpowiedniku - programie MOST. Prawie jedna trzecia słyszała o AISEC, co dziesiąty student usłyszał o DAAD. Pozostałe programy kojarzone są wyłącznie przez pojedyncze osoby.
- Mimo wysokiego poziomu znajomości programów wymiany studenckiej, skorzystało z nich zaledwie 5% studentów Kolegium. Duża część studentów (od 25 do 40%), która zna określony program, nie jest pewna czy skorzysta z niego w przyszłości. Najwięcej studentów może przyciągnąć Socrates-Erasmus (34%) oraz AISEC (23%).
- Ponad połowa studentów Kolegium zamierza zdobyć tytuł naukowy z dwóch kierunków i prawie tyle samo planuje poprzestać tylko na jednym kierunku. Dyplomy na trzech kierunkach przewidują tylko pojedynczy studenci i są to kobiety z IV lub V roku studiów.
- Połowa studentów Kolegium ma za sobą pierwsze doświadczenia na rynku pracy. Są to głównie osoby z magisterskiego etapu studiów. Również w ich przypadku, praca była znacznie częściej związana ze studiowanym kierunkiem. Praca zawodowa w trakcie studiów jest istotnie bardziej atrakcyjna dla studentów młodszych lat studiów - studenci IV-V w pierwszej kolejności głównie myślą o podjęciu pracy po uzyskaniu dyplomu.

Perspektywy na przyszłość - podsumowanie (2)

- Studenci Kolegium na ogół mają doprecyzowaną wizję dalszego rozwoju - jedynie 8% deklaruje, że nie ma jeszcze żadnych planów.
- Ponad jedna trzecia studentów Kolegium planuje dalszą karierę naukową. Co więcej, podobny odsetek planuje rozpocząć ją bezpośrednio po ukończeniu studiów, co w perspektywie 5-10 lat. Ponadto, co szósta osoba planuje podjąć pracę w instytucie badawczym. Oznacza to, że praktycznie połowa studentów Kolegium zamierza czynnie uprawiać zawód naukowca i badacza w dziedzinach, w których się aktualnie kształci.
- Najmniej atrakcyjne są dla studentów duże korporacje i średnie przedsiębiorstwa, a także miejsca pracy niezwiązane z kierunkiem kształcenia.
- Własna działalność gospodarcza jest bardziej prawdopodobna w perspektywie 5-10 lat niż bezpośrednio po ukończeniu studiów. Swoój biznes jest w dłuższej perspektywie równie prawdopodobny, co praca w instytucie badawczym.

Dziękujemy za uwagę

