



Badanie studentów Kolegium MISMaP wyniki ilościowe

Edycja 2010

Warszawa, październik 2010

AGENDA



	Nr slajdu
Podstawowe informacje o badaniu	3
Część I – Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP	9
Część II – Ocena jakości kształcenia	24
Część III - Stosunek do studiów	38
Część IV - Stosunek do nauki	52
Część V - Cechy studenta Kolegium MISMaP	58
Część VI – Perspektywy na przyszłość	63



Podstawowe informacje o badaniu

Podstawowe informacje o badaniu

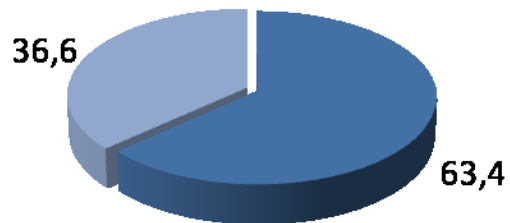


Badanie ilościowe studentów MISMaP-u odbyło się w maju oraz czerwcu za pomocą systemu USOS.

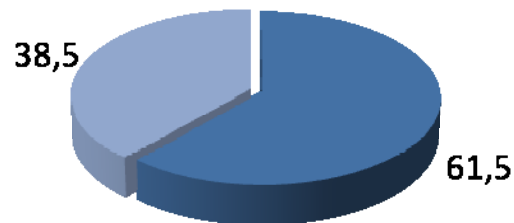
Dane w %

Łącznie 134 studentów wypełniło ankietę.

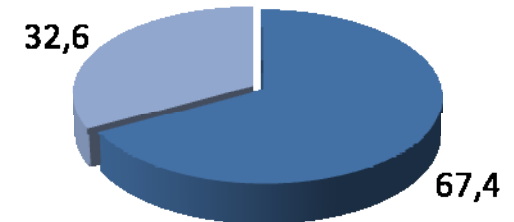
OGÓŁEM



Lata I-III



Lata IV-V



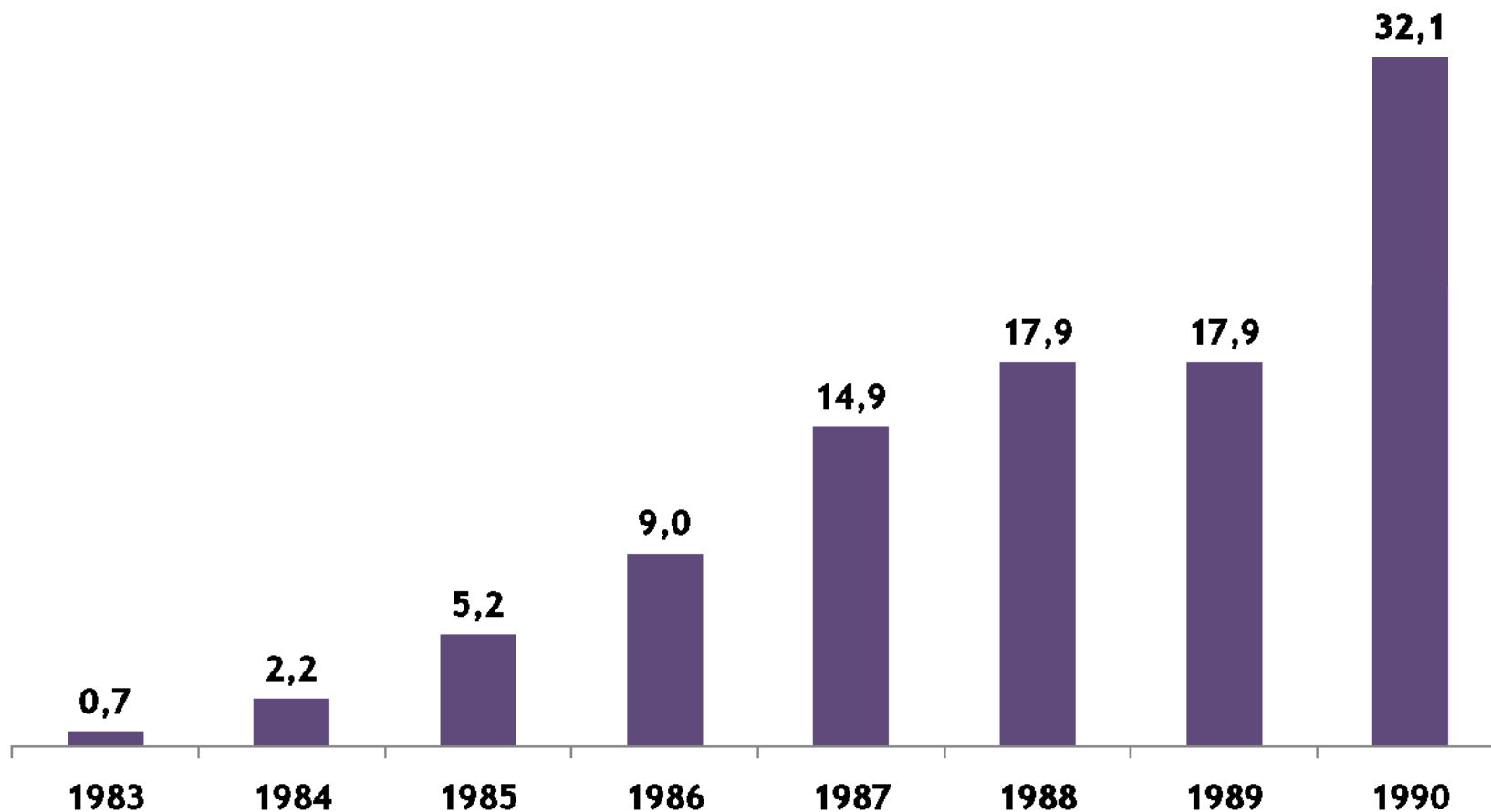
■ mężczyźni ■ kobiety

Podstawowe informacje o badaniu



Dane w %

Rok urodzenia respondentów:

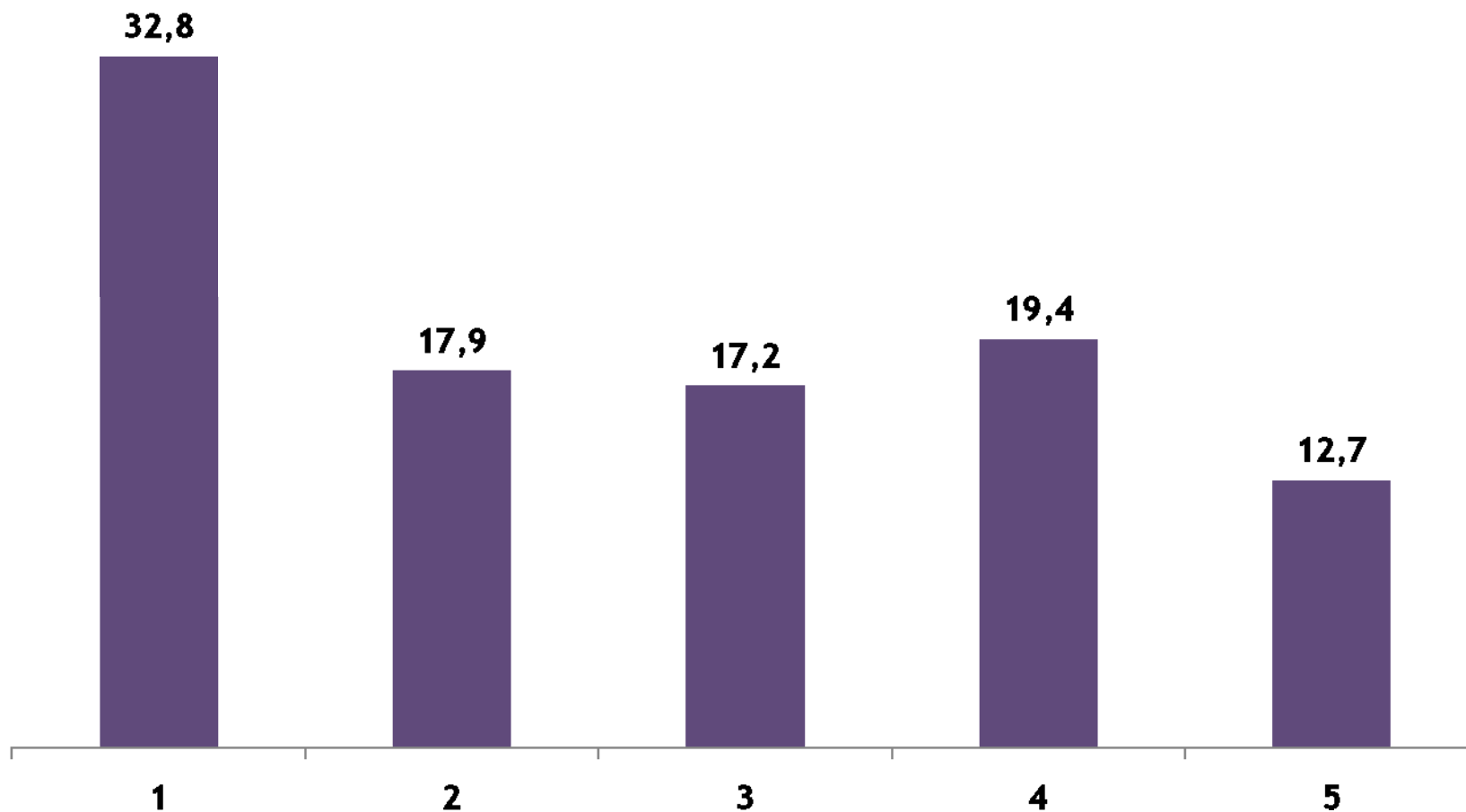


Podstawowe informacje o badaniu



Dane w %

Rok studiów:



Kierunek podstawowy



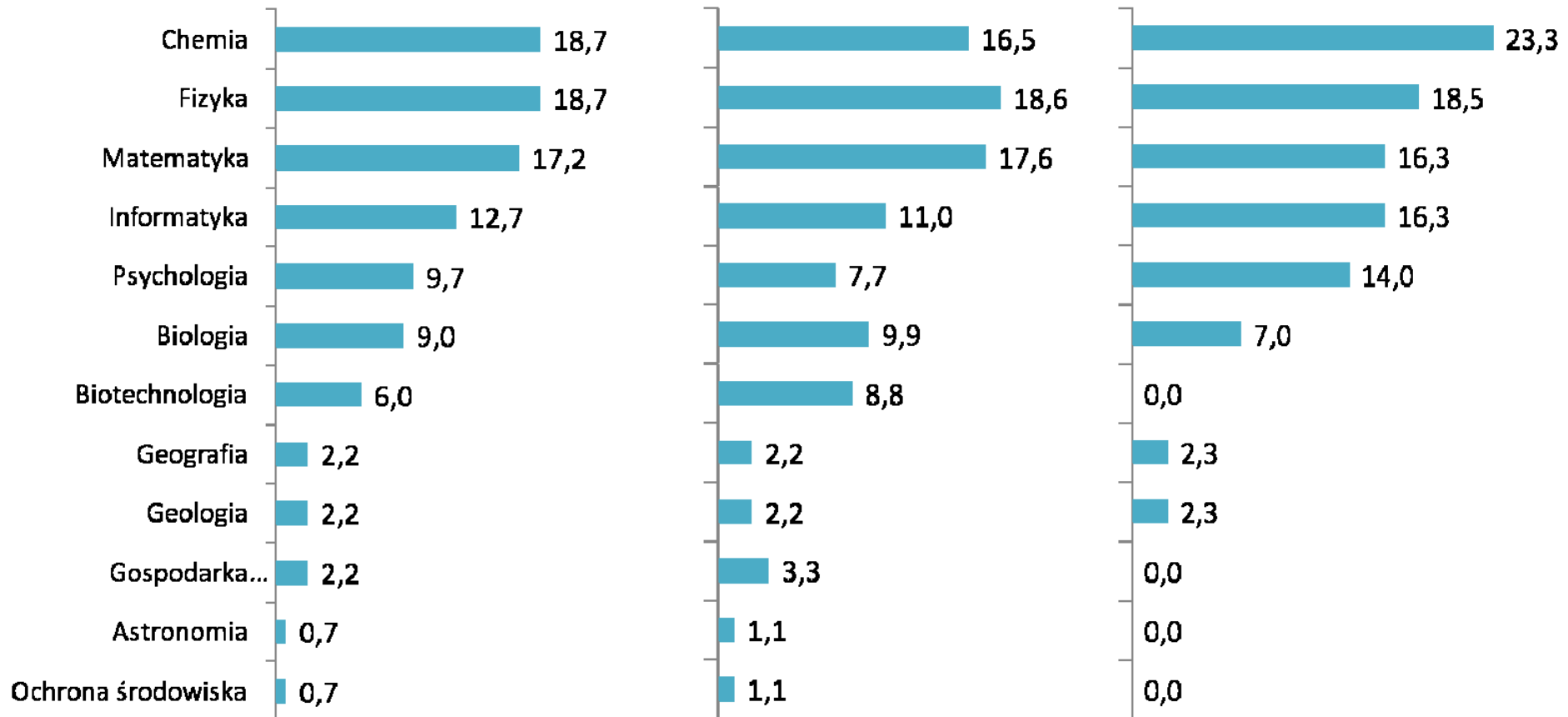
Na jakim kierunku podstawowym studiujesz?

Dane w %

OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V



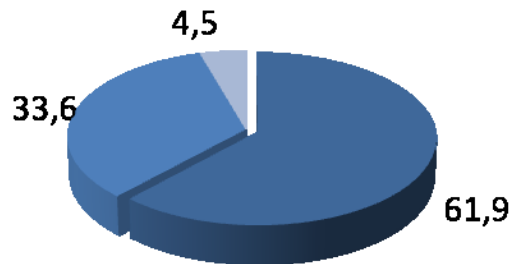
Podstawowe informacje o badaniu



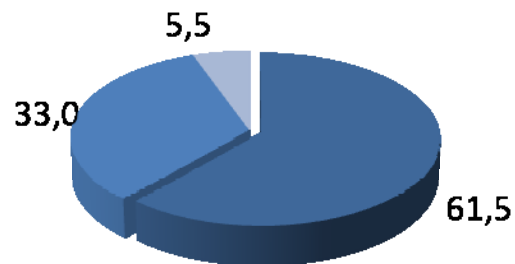
Dane w %

Liczba wydziałów, na których respondenci realizują zajęcia w ramach drugiego kierunku:

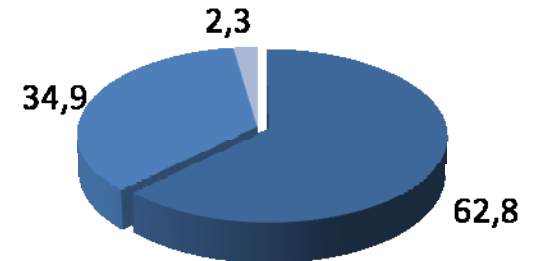
OGÓŁEM



Lata I-III



Lata IV-V



■ 1 ■ 2 ■ 3



Część I

Decyzja o wyborze Kolegium MISMaP

Powody, które najbardziej wpłynęły na wybór Kolegium*:



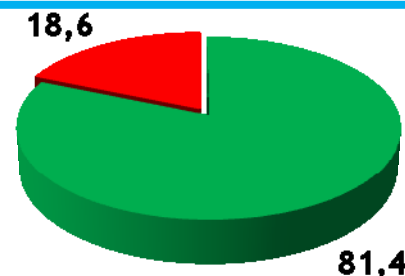
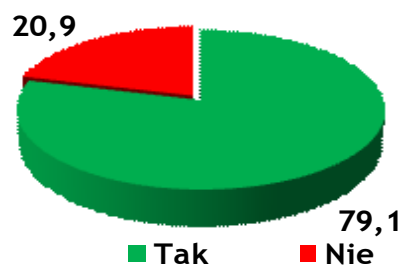
OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

Możliwość kreowania indywidualnego programu studiów.

Dane w %



Chęć zdobycia wiedzy z pogranicza kilku dyscyplin naukowych.



Możliwość uzyskania więcej niż jednego dyplomu.



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Powody, które wpłynęły na wybór Kolegium:



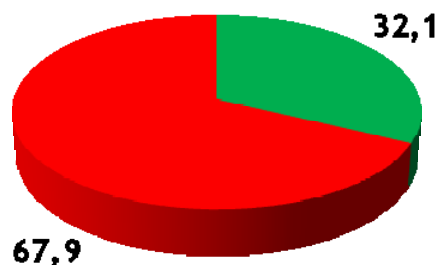
OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

Prestiż studiów.

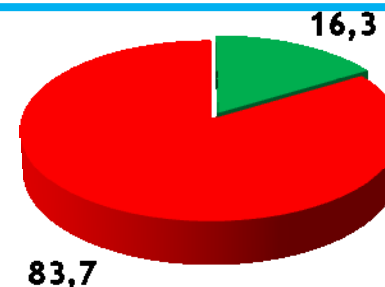
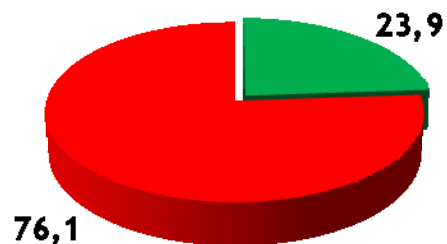
Dane w %



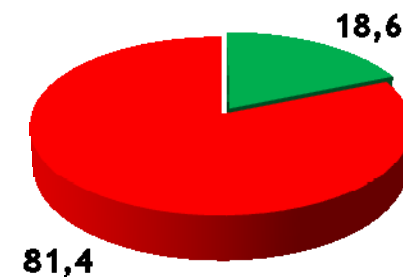
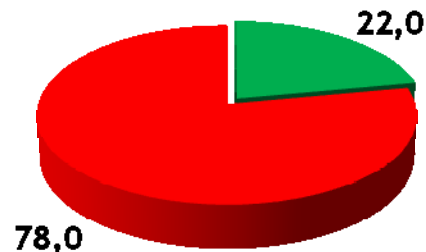
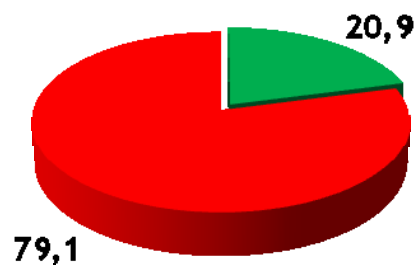
Tak Nie



Oczekiwany wysoki poziom nauczania.



Niesprecyzowane zainteresowania naukowe.

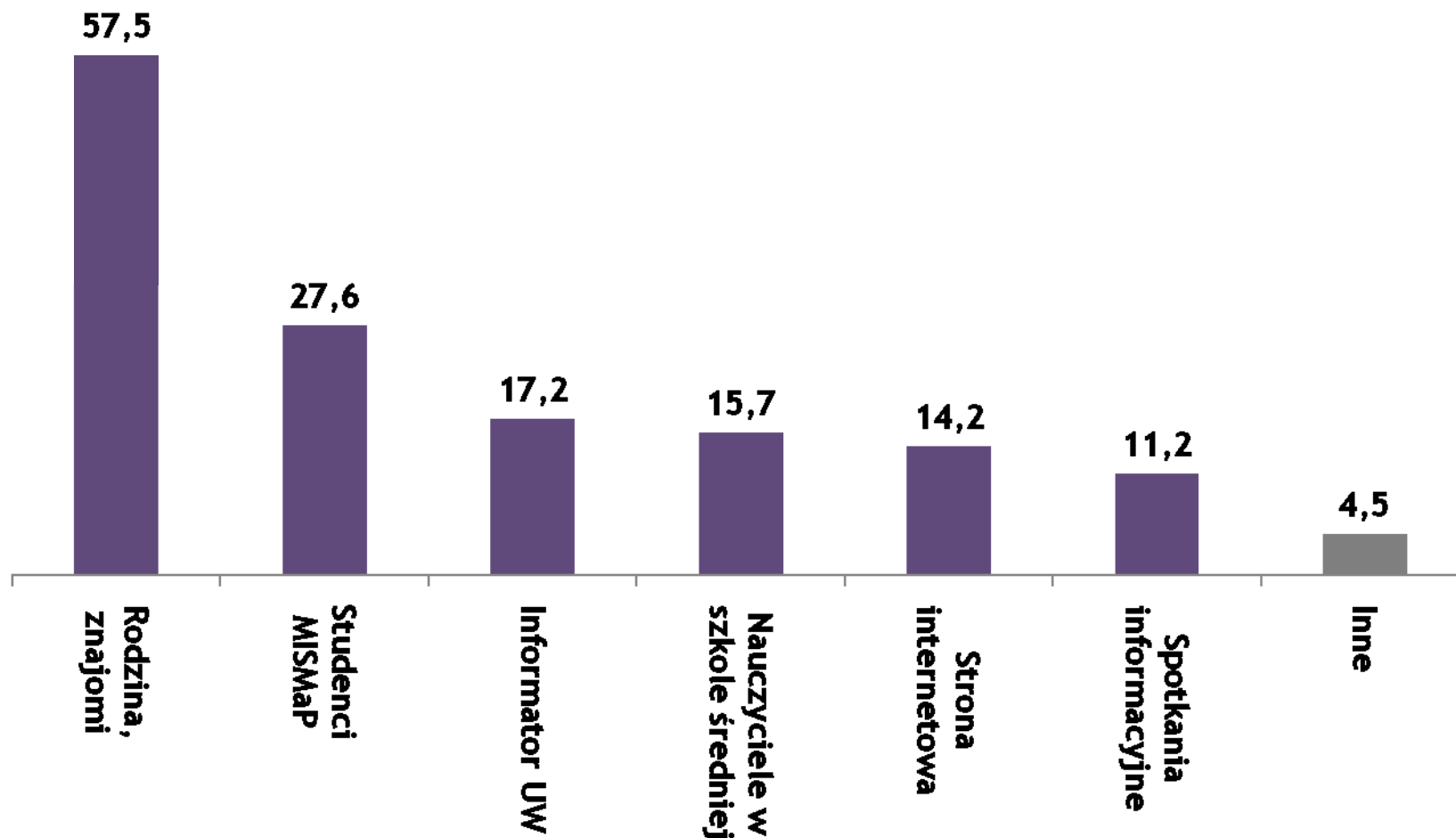


Wiedza na temat Kolegium MISMaP



Skąd dowiedziałeś/aś o Kolegium MISMaP? *

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

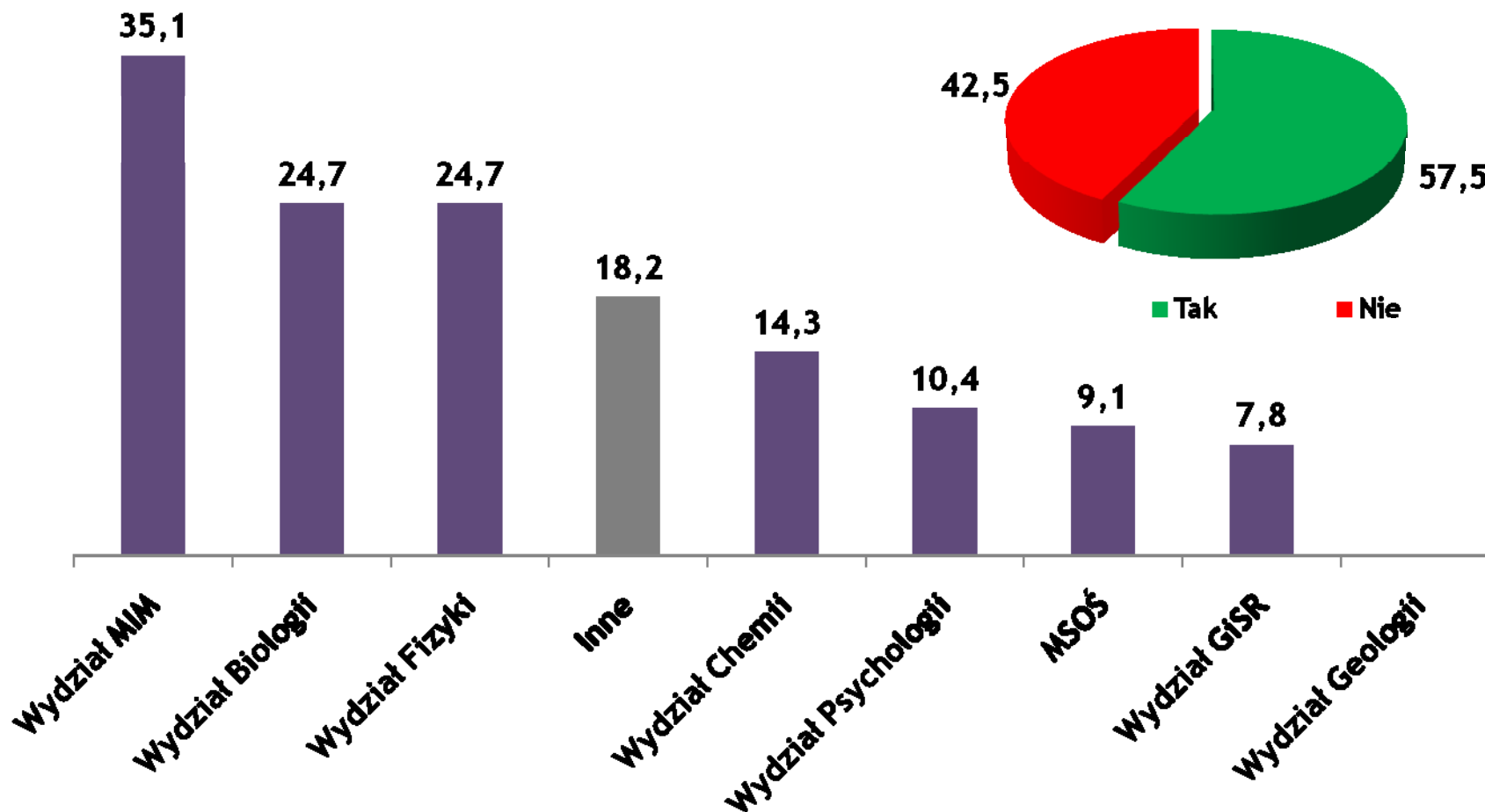
Jeśli nie Kolegium MISMaP, to...



Czy składałeś/aś dokumenty również na inne kierunki w ramach UW?

Dane w %

Na jakie kierunki składałeś/aś dokumenty?*



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

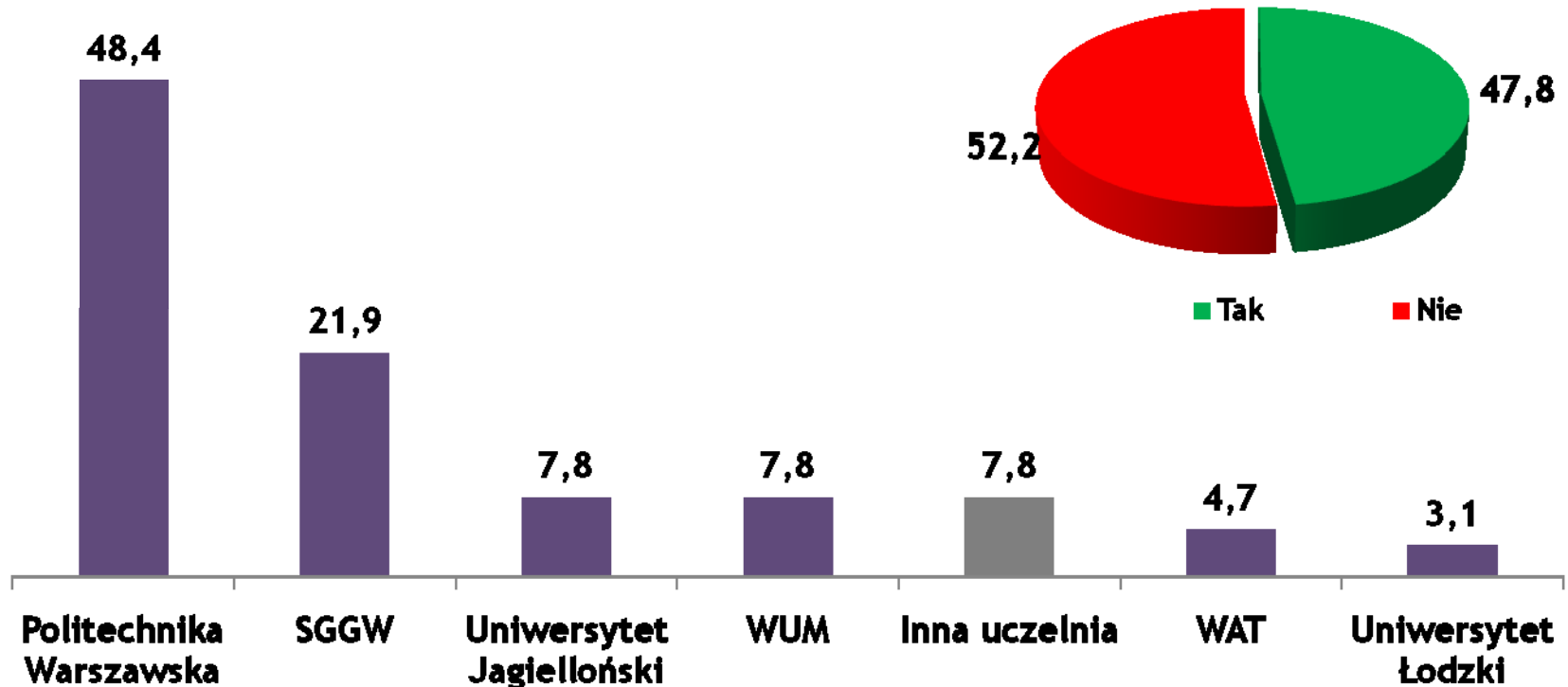
Jeśli nie Kolegium MISMaP, to...



Czy składałeś/aś dokumenty również na inne uczelnie?

Dane w %

Na jakie kierunki składałeś/aś dokumenty?*



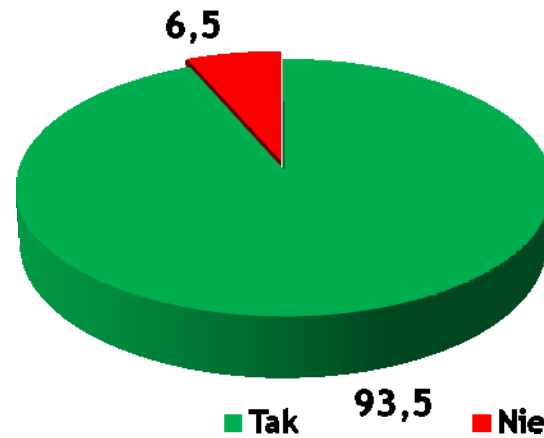
* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Jeśli nie Kolegium MISMaP, to...

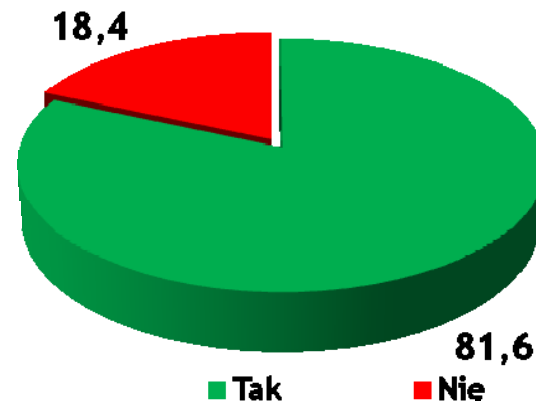


Dane w %

Czy dostałeś/aś się na inne kierunki w ramach UW?



Czy dostałeś/aś się na inne uczelnie?



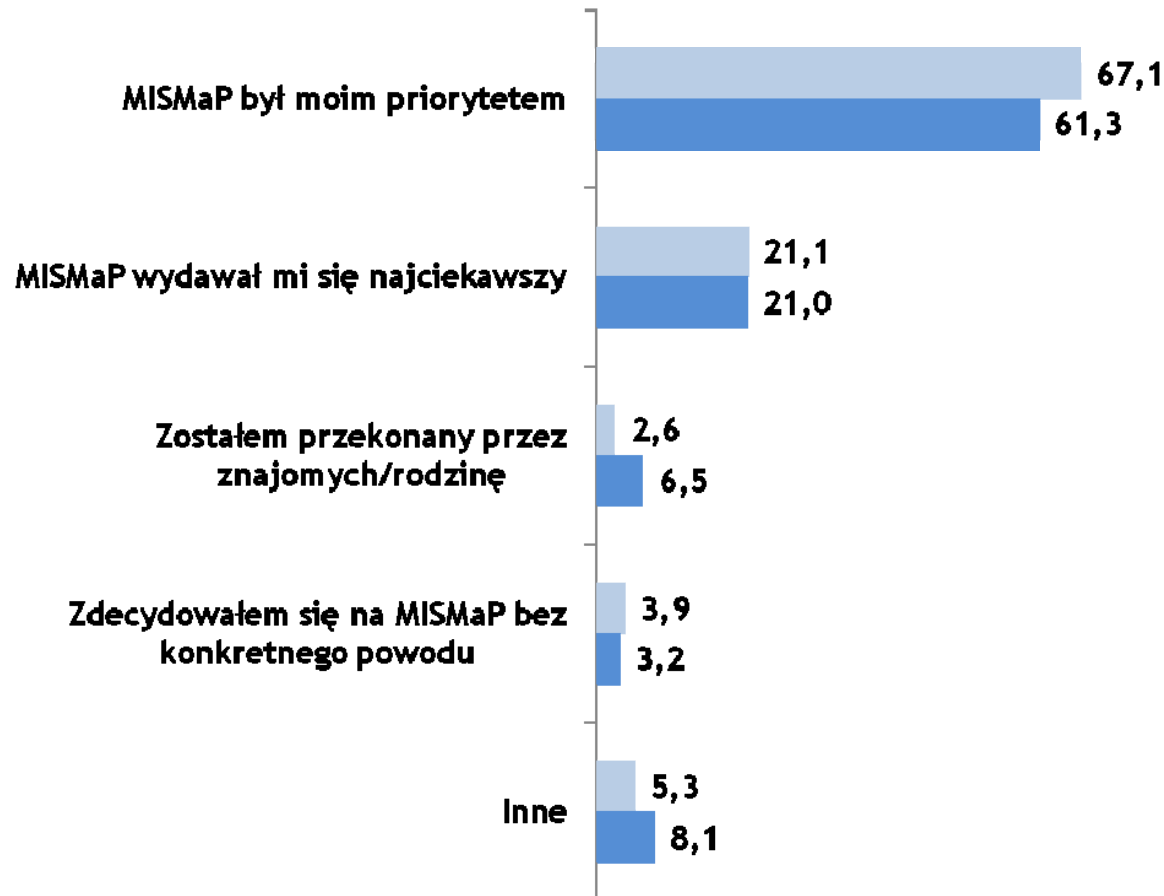
Jeśli nie Kolegium MISMaP, to...



Co spowodowało, że mimo innych możliwości, zdecydowałeś/aś się na Kolegium MISMaP?

Dane w %

■ Możliwość studiów na innych kierunkach w ramach UW ■ Możliwość studiów na innej uczelni

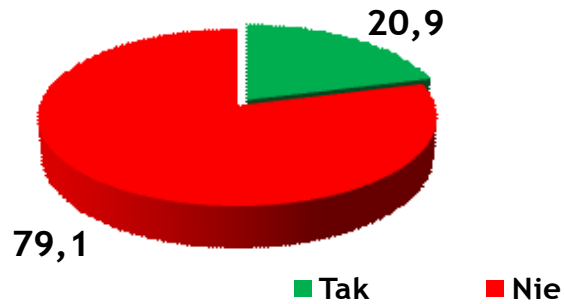


Obawy związane ze studiami

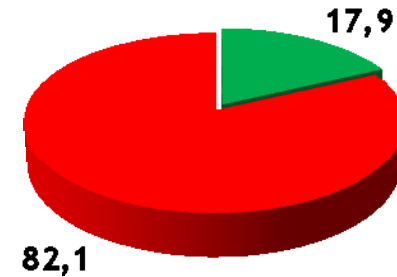
Obawa przed rozpoczęciem studiów



Trudności z załatwieniem formalności.



Zbyt wysokie wymagania.

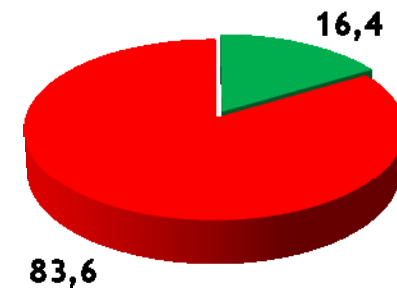


Dane w %

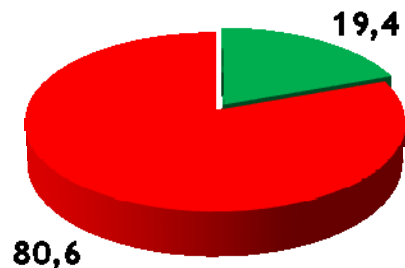
Mała integracja ze studentami z roku.



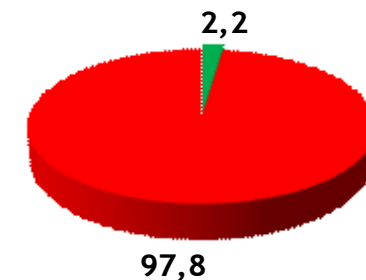
Brak wolnego czasu.



Konieczność układania samemu swojego programu studiów.



Inne.



Obawy związane ze studiami

Inne obawy przed rozpoczęciem studiów



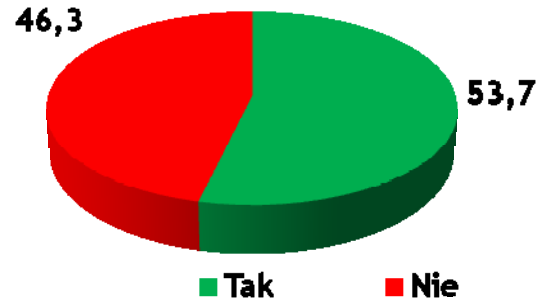
1. Niewystarczająco wysoki poziom studiów.
2. Niespełnione oczekiwania w stosunku do Kolegium.
3. Zbyt teoretyczny charakter studiów co może spowodować obniżoną wartość dyplomu na rynku pracy (jedyna obawa tego typu, która się potwierdziła)

Obawy związane ze studiami

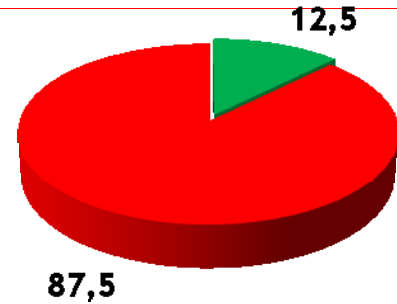
Czy obawa się potwierdziła?



Trudności z załatwieniem formalności.



Zbyt wysokie wymagania.



Dane w %

Mała integracja ze studentami z roku.



Brak wolnego czasu.



Konieczność układania samemu swojego programu studiów.



Inne.

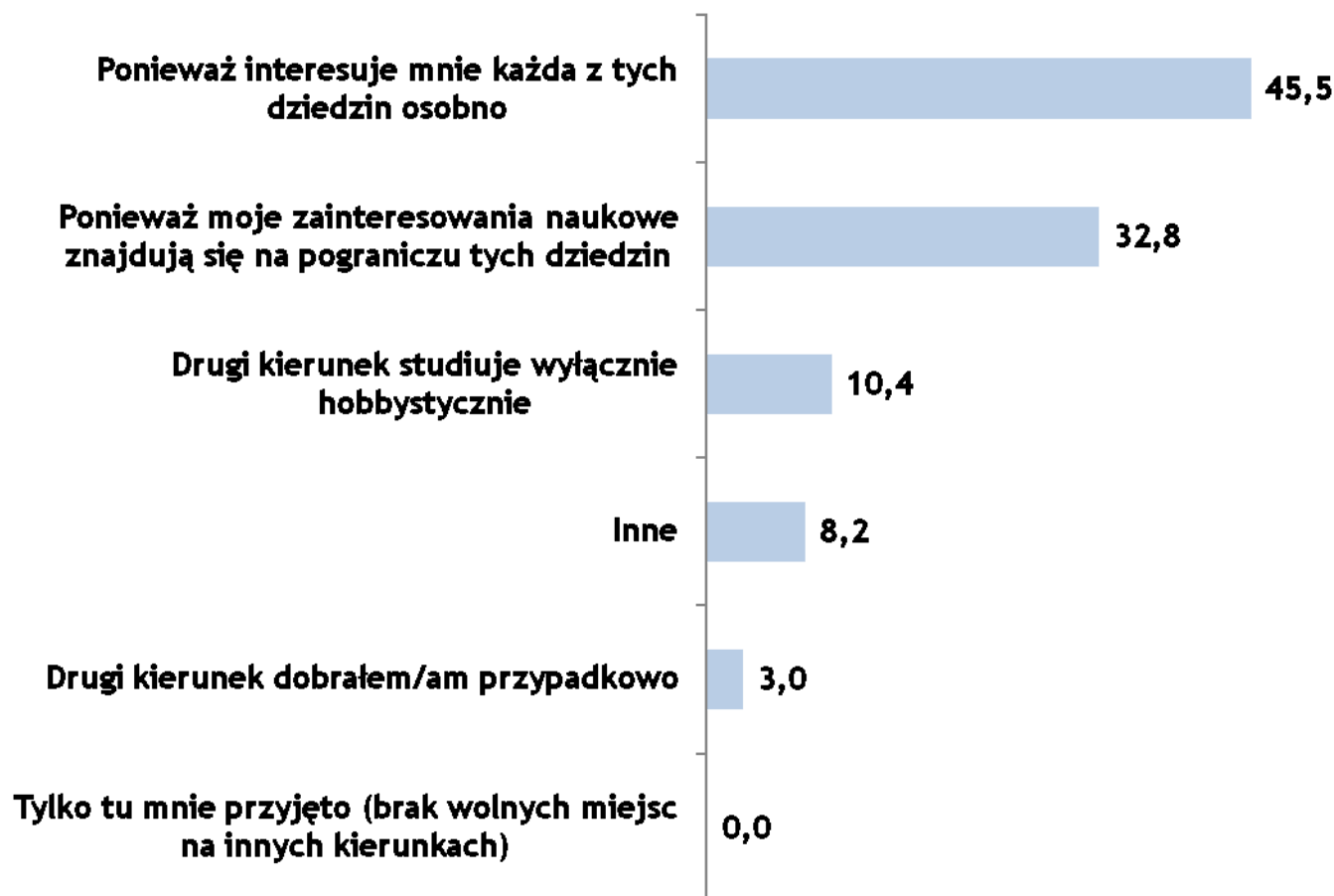


Wybór zajęć w ramach Kolegium MISMaP



Dlaczego wybrałeś/aś taką kombinację kierunków?

Dane w %





Inne powody wyboru podawane przez respondentów:

Dane w %

1. Drugi kierunek jako pomoc w znalezieniu dobrze płatnej pracy.
2. Drugi kierunek jako łatwiejsza alternatywa wobec pierwszego.
3. Wzajemne przeplatanie się dwóch kierunków (respondenci realizujący zajęcia z matematyki i fizyki).
4. Poszukiwanie nowych zainteresowań naukowych.
5. Zajęcia z danego kierunku nie kolidowały z kierunkiem podstawowym pod względem godzin zajęć.
6. Wybór przypadkowy.



Część II

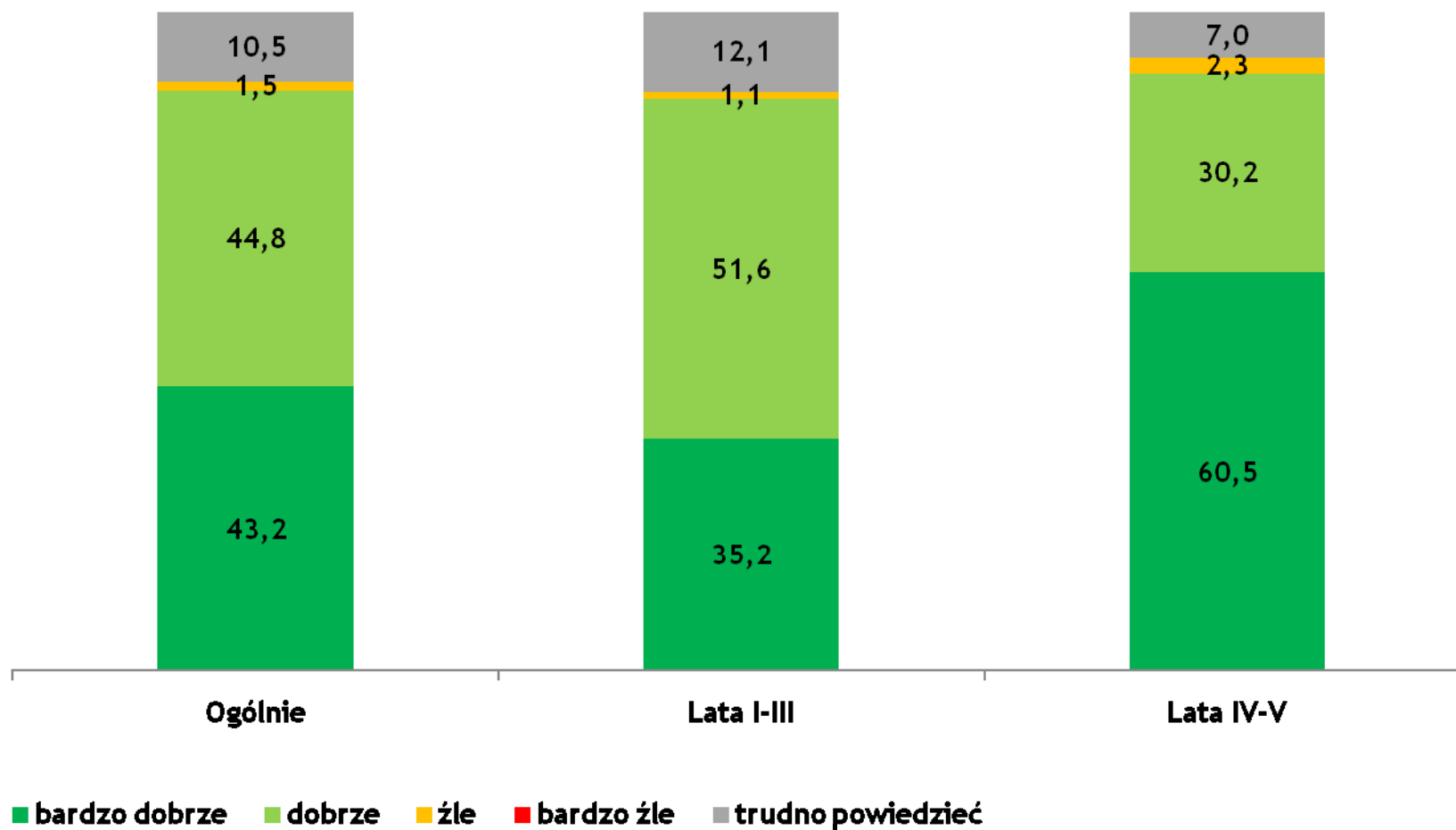
Ocena jakości kształcenia

Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP



Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem Twoich zainteresowań?

Dane w %

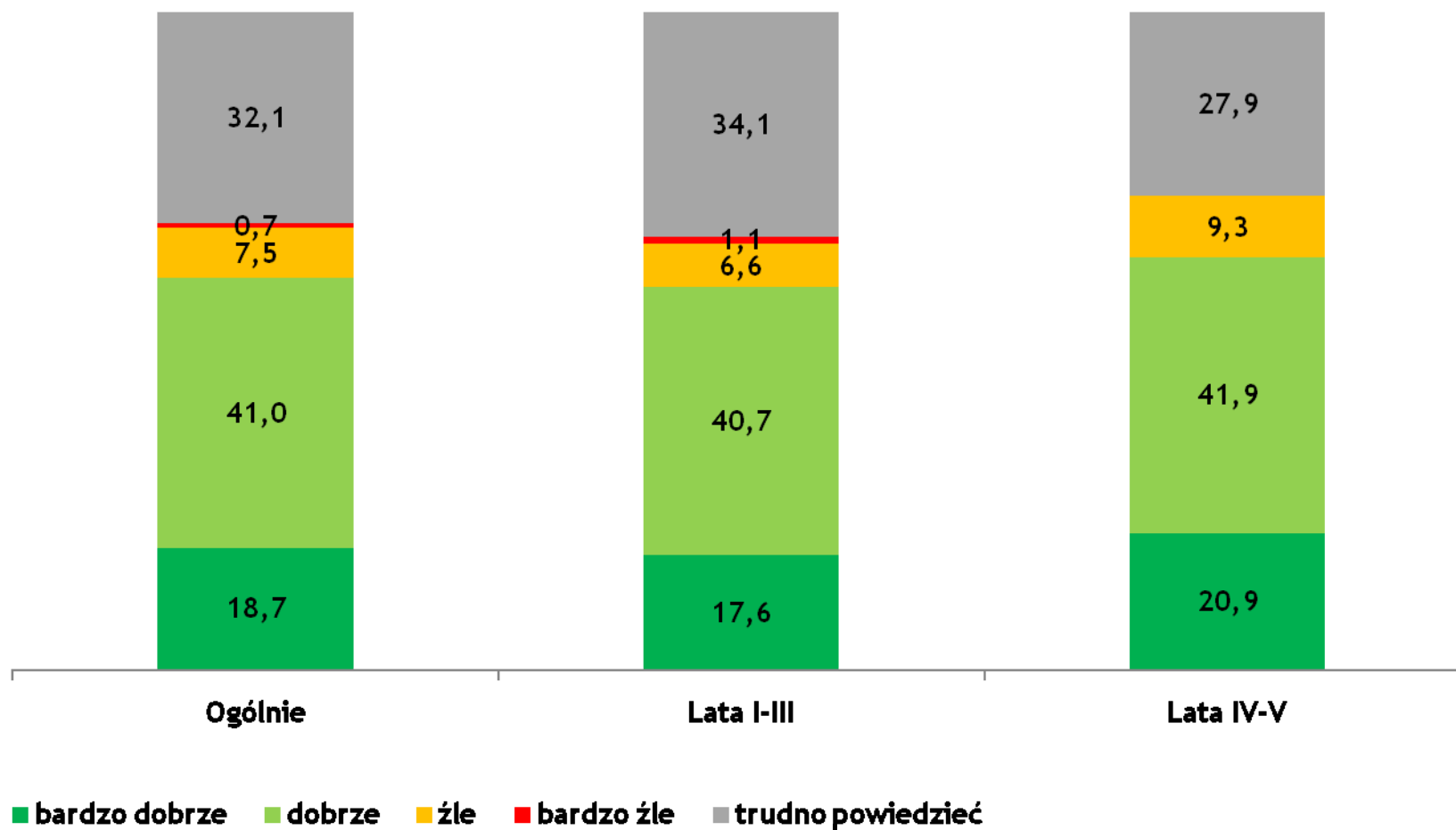


Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP



Jak oceniasz program studiów w Kolegium MISMaP pod względem przydatności w pracy zawodowej?

Dane w %

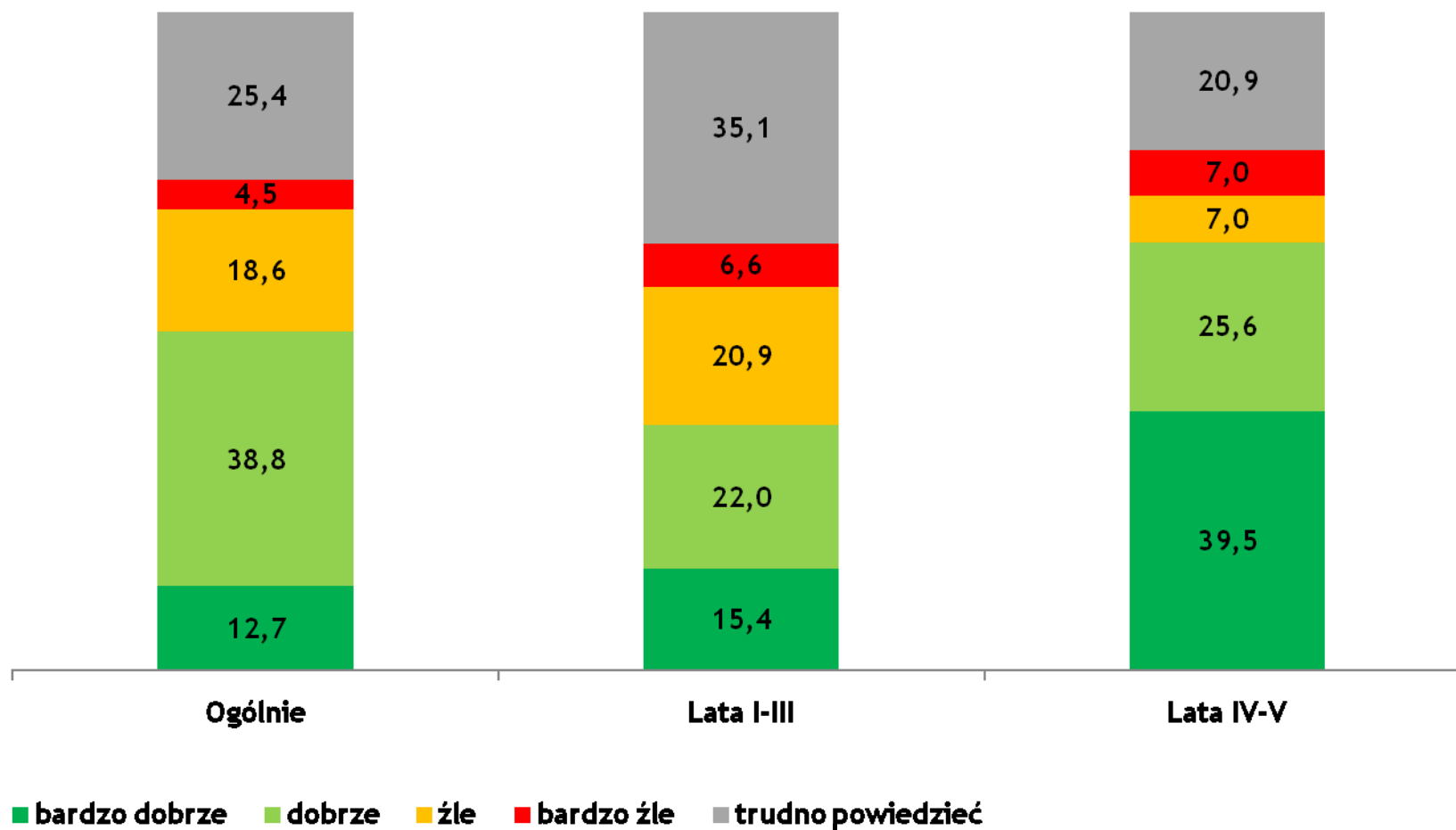


Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP



Jak oceniasz współpracę z opiekunem naukowym?

Dane w %

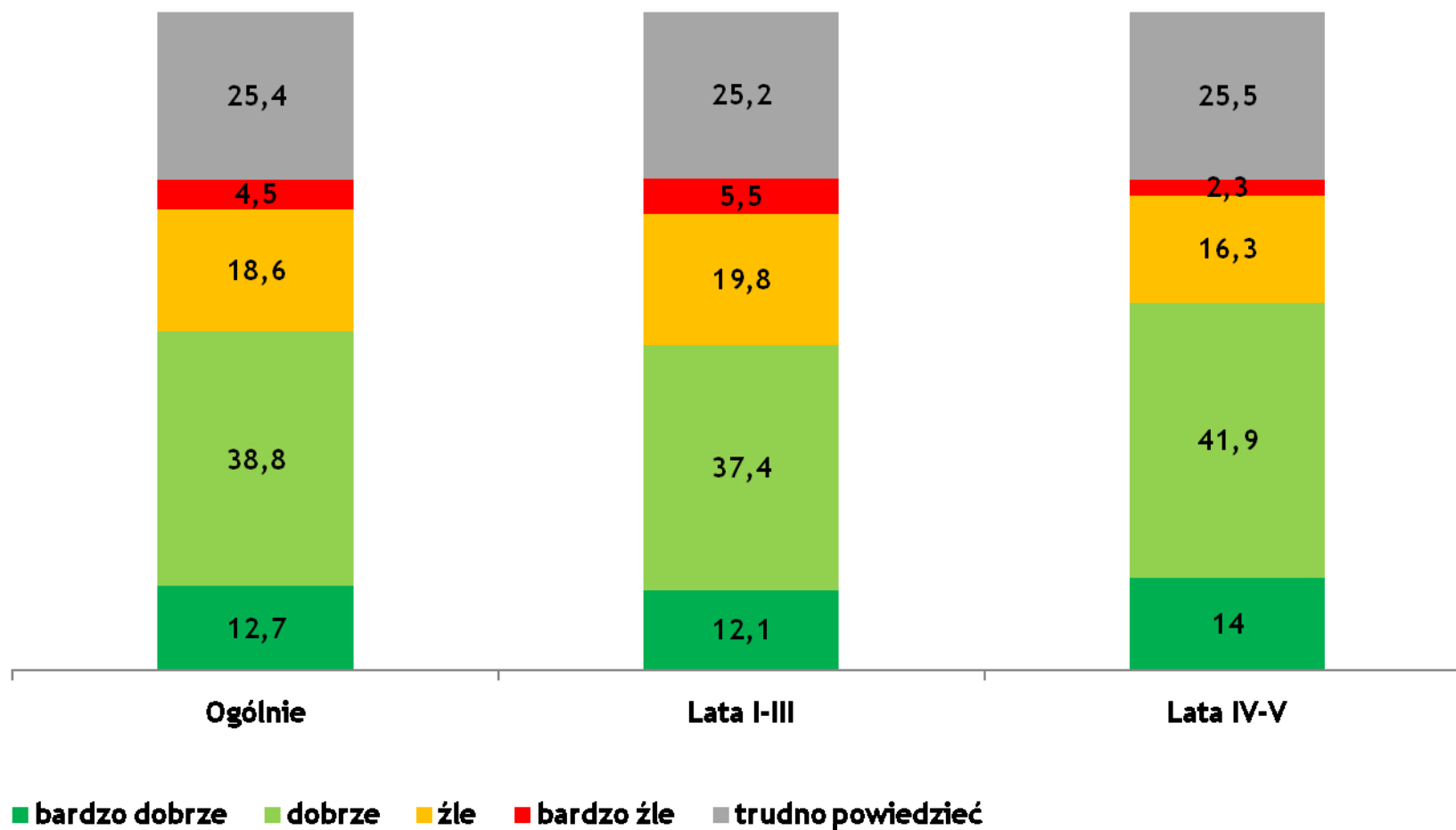


Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP



Jak oceniasz klarowność zasad studiowania w Kolegium MISMaP?

Dane w %

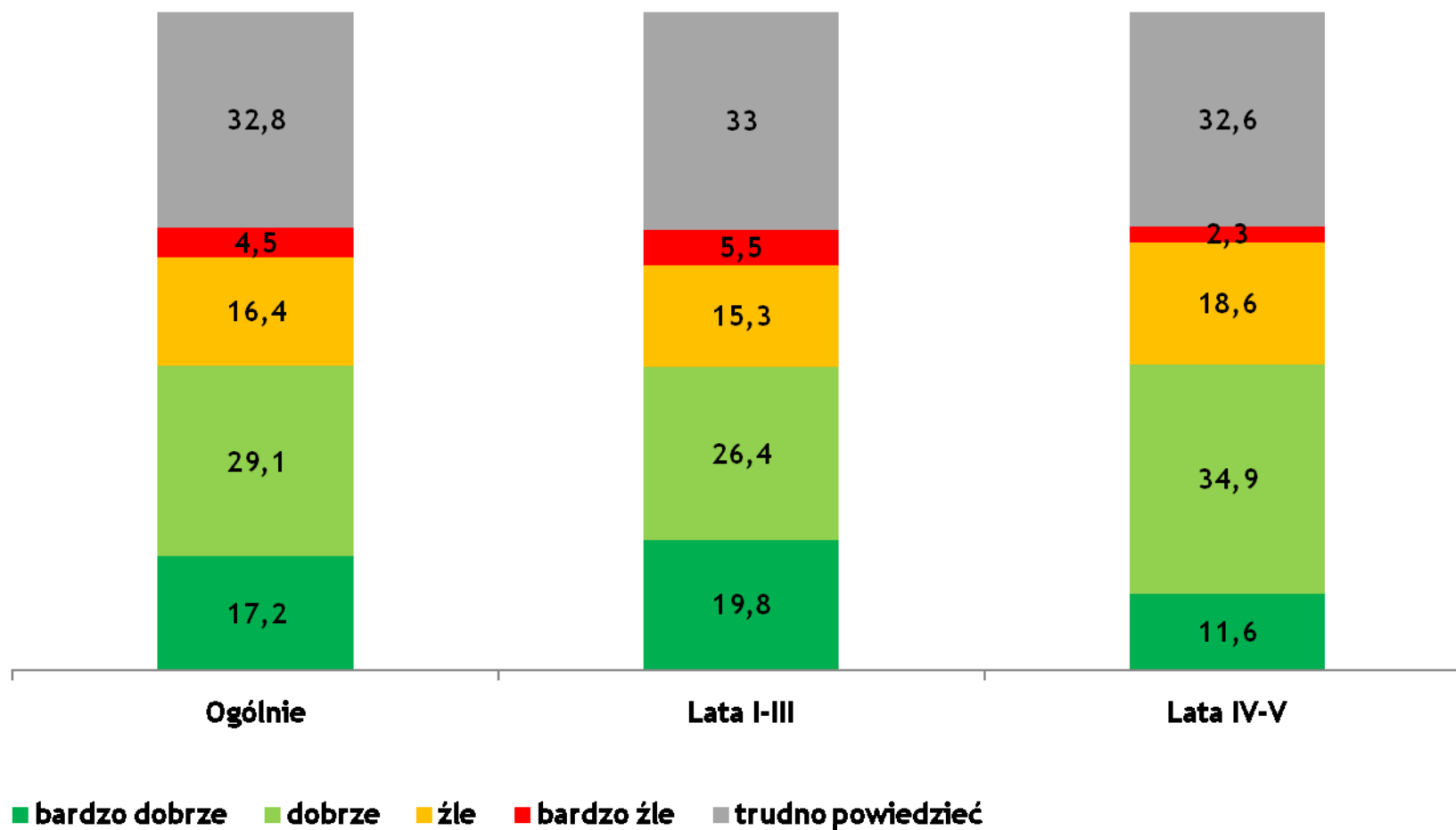


Ocena aspektów studiów w Kolegium MISMaP



Jak oceniasz stopień integracji z innymi studentami z grup zajęciowych?

Dane w %

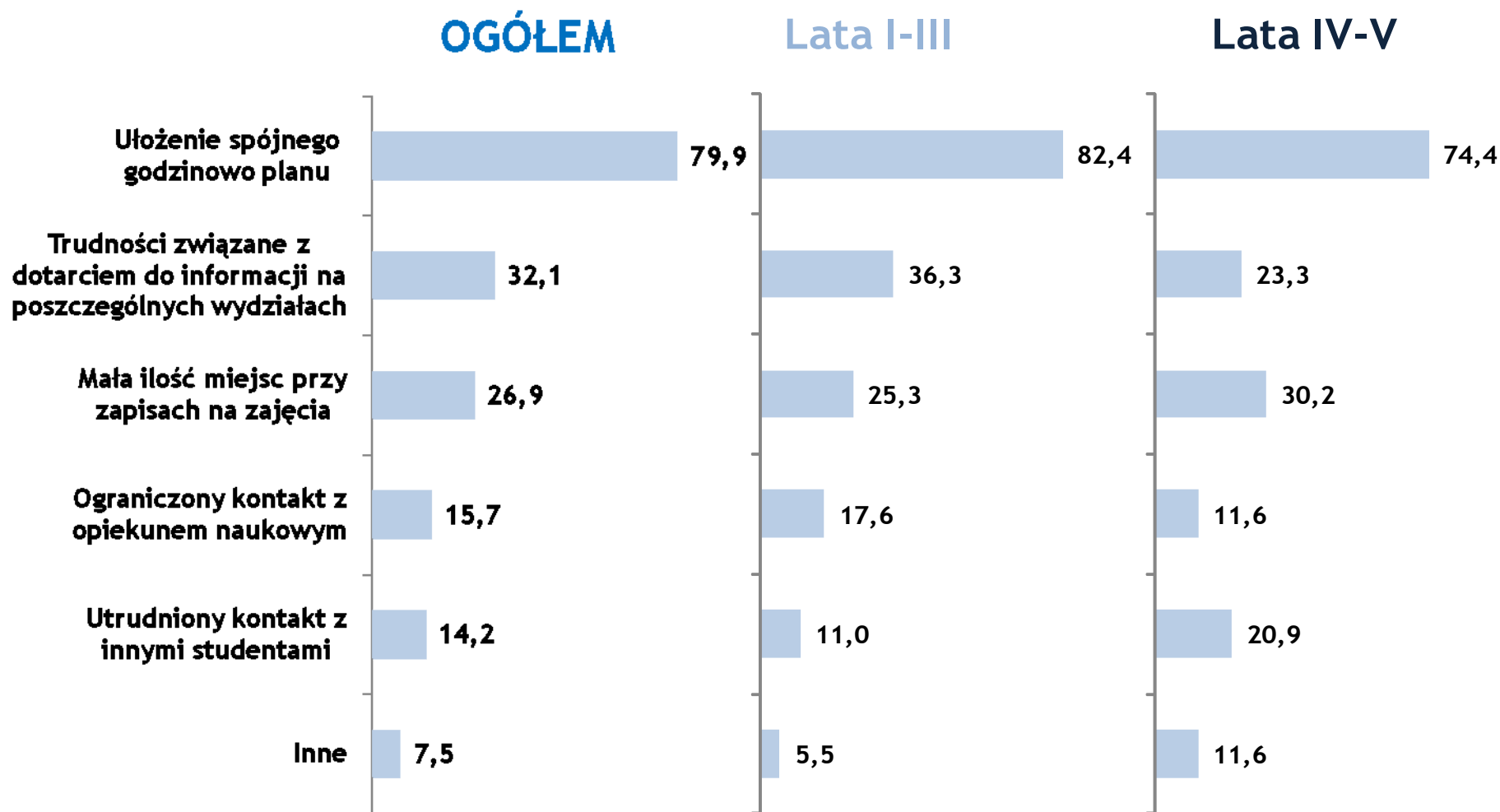


Wady Kolegium MISMaP



Jakie przeszkody utrudniają studiowanie na MISMaPie?*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź



Jakie inne przeszkody utrudniają studiowanie na MISMaPie?

1. Niejasności i brak uregulowania pewnych kwestii pomiędzy Kolegium a poszczególnymi wydziałami.
2. Uczęszczanie na zajęcia w różnych miejscach (MISMaP jako „szkoła teleportacji i pisania podań”).
3. Duże minima programowe.
4. Student MISMaP-u nie uczestniczy w życiu poszczególnych wydziałów (przykładowo, nie ma wpływu na wybór samorządu studenckiego).
5. Obowiązek posiadania egzaminu licencjackiego oraz magisterskiego w tym samym czasie, kiedy studenci poszczególnych wydziałów (powoduje to trudności z rozplanowaniem zajęć na dwóch kierunkach).
6. Istnienie osób, które poprzez swoje zachowanie negatywnie wpływają na ogólny obraz studenta MISMaP wśród innych.

Zalety Kolegium MISMaP



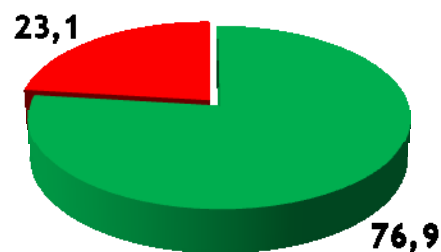
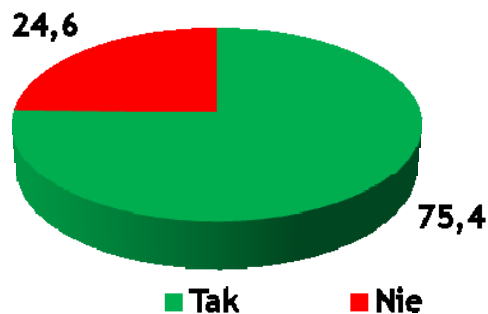
OGÓŁEM

Lata I-III

Lata IV-V

Kreowanie własnego programu studiów.

Dane w %



Interdyscyplinarność.



Możliwość studiowania dwóch kierunków naraz.



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Zalety Kolegium MISMaP



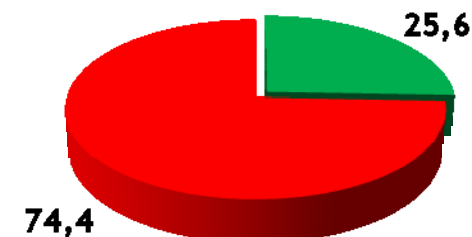
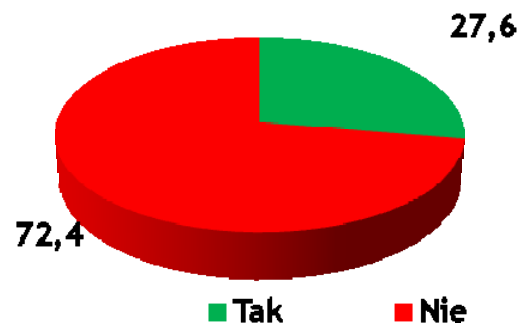
OGÓŁEM

Lata I-III

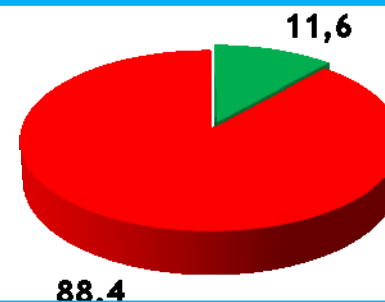
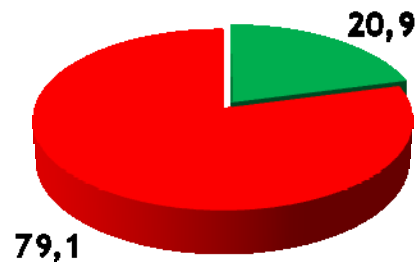
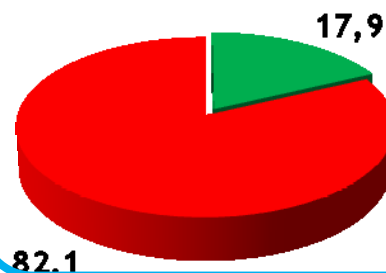
Lata IV-V

Możliwość uzyskania dwóch dyplomów.

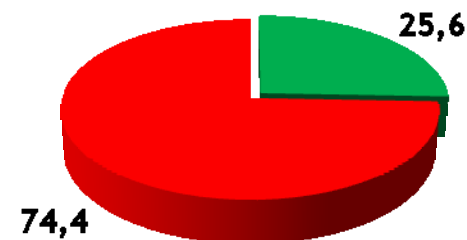
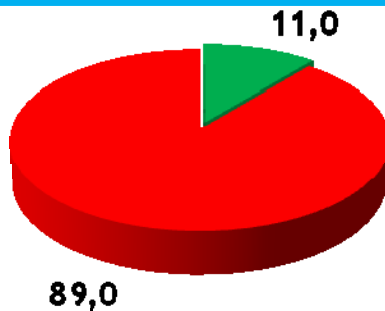
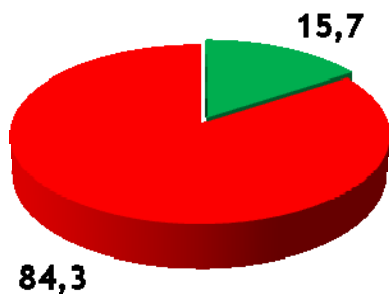
Dane w %



Możliwość szerszego rozwijania praktyki badawczej.



Wysoki poziom nauczania.



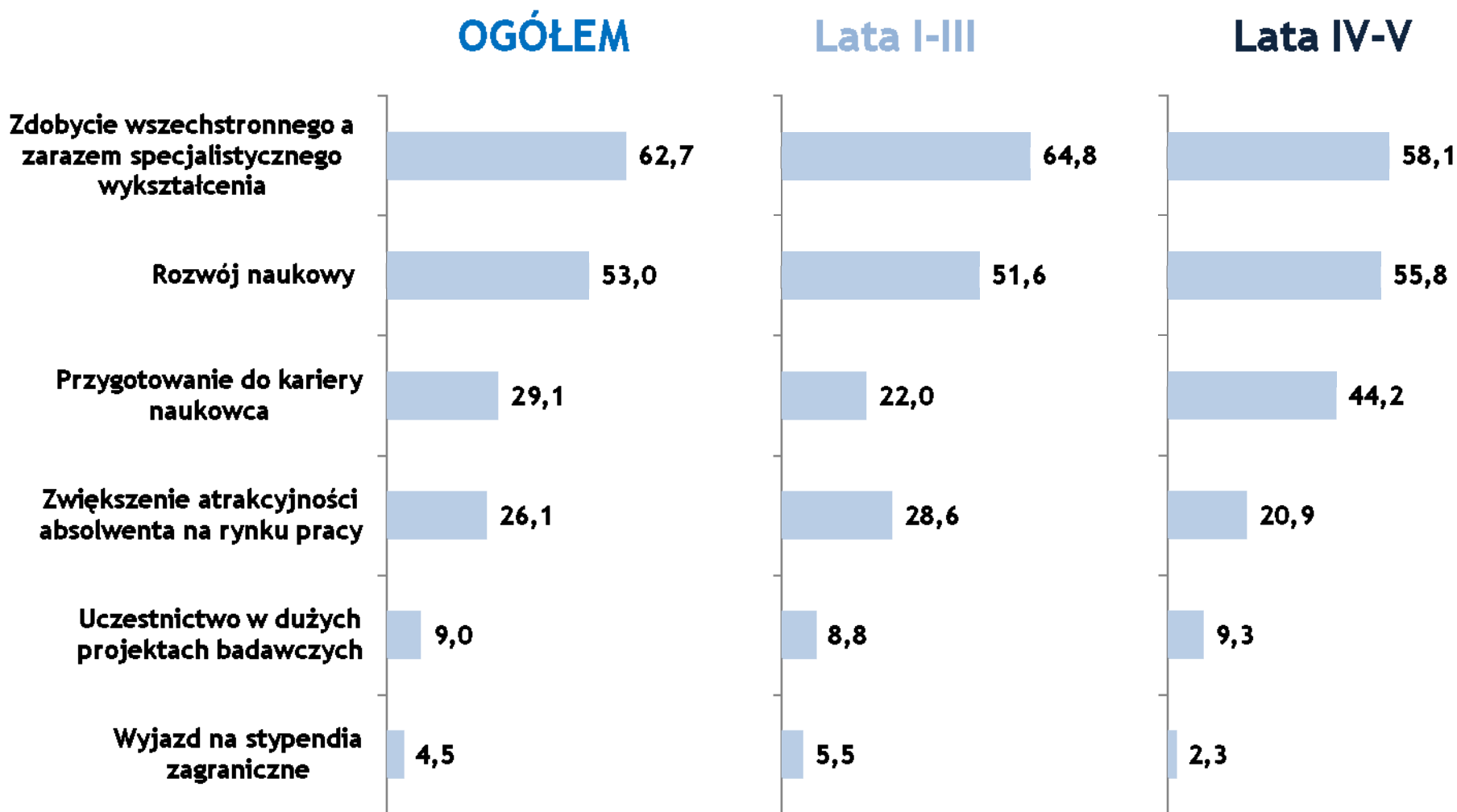
* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Zalety Kolegium MISMaP



Jakie możliwości dają studia na MISMaPie?*

Dane w %



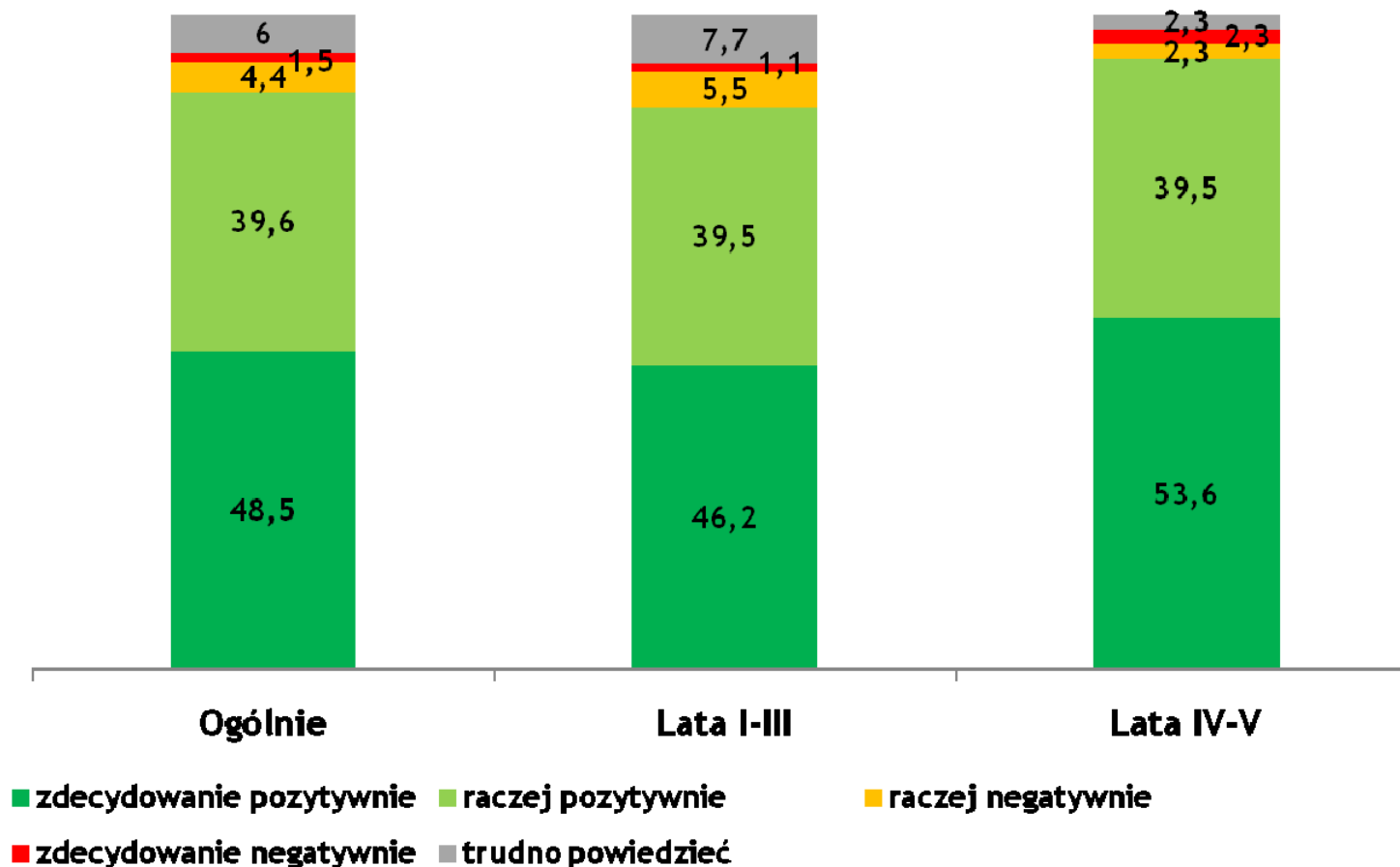
* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Ogólna ocena studiów w Kolegium MISMaP



Ogólnie rzecz biorąc, jak oceniasz MISMaP?

Dane w %

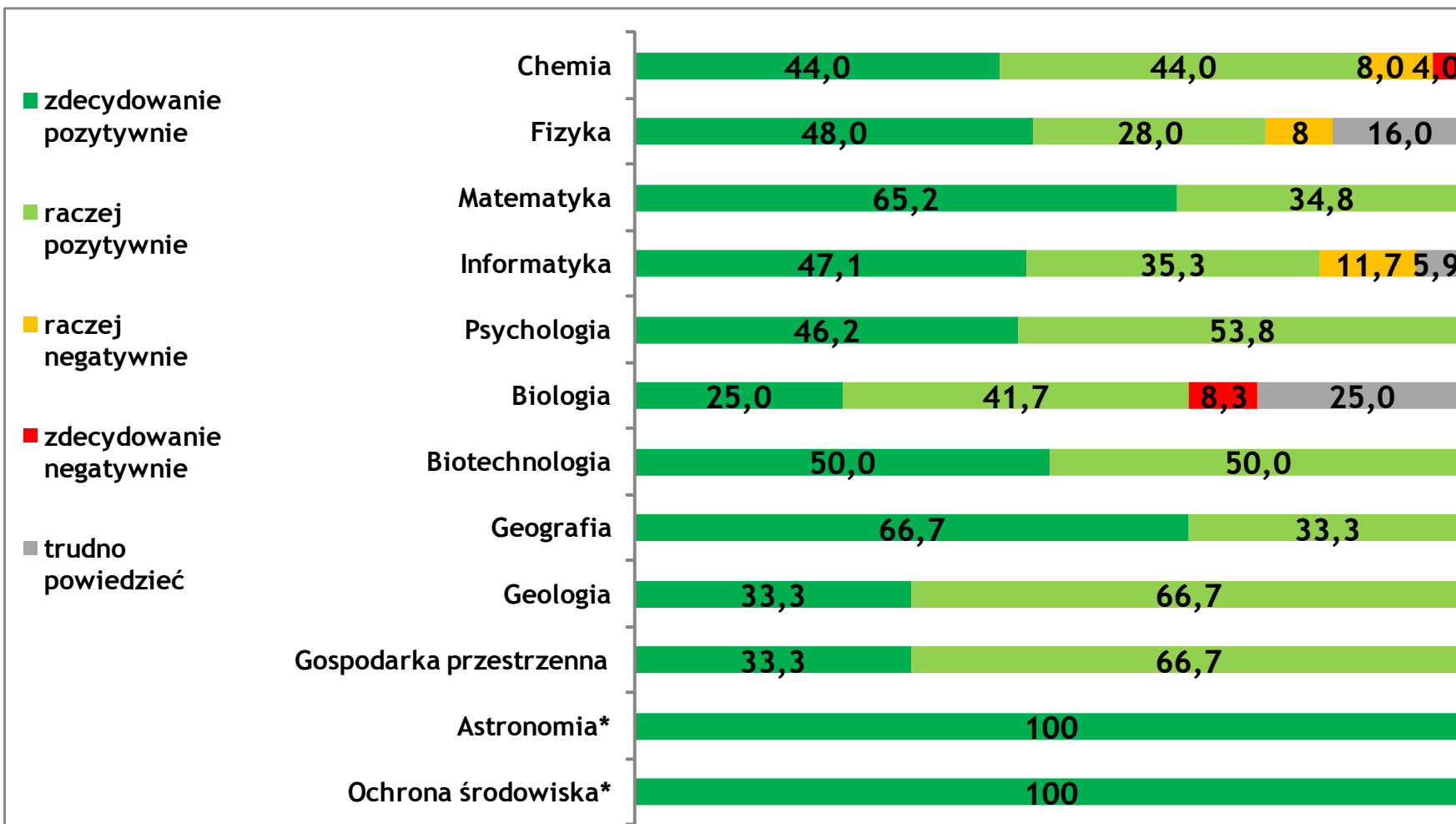


Ogólna ocena studiów w Kolegium MISMaP



Ogólnie rzecz biorąc, jak oceniasz MISMaP?

Dane w %



* W próbie znalazł się tylko jeden respondent studiujący dany kierunek jako główny.



Część III

Stosunek do studiów

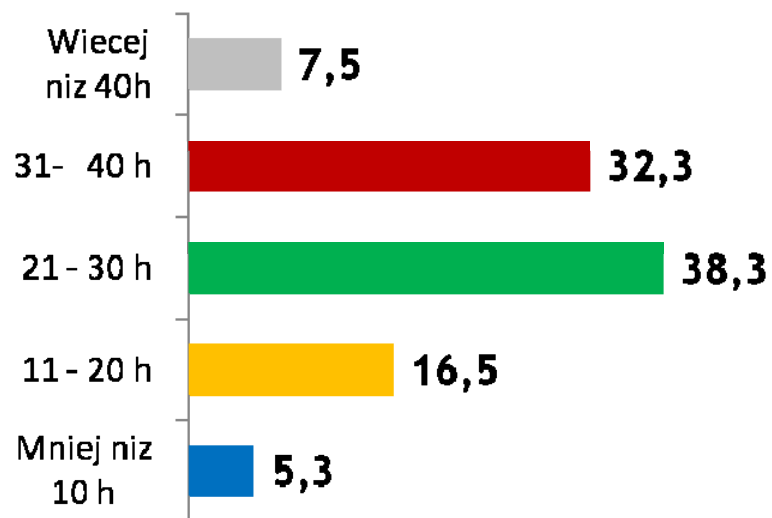
Czas poświęcony na studia



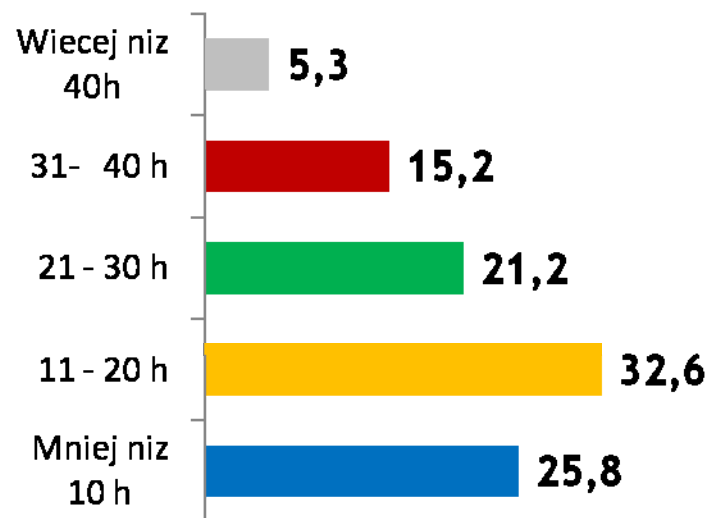
Ile czasu tygodniowo średnio poświęcasz na studia w Kolegium MISMaP?

Dane w %

W ramach zajęć na uczelni



Poza uczelnią



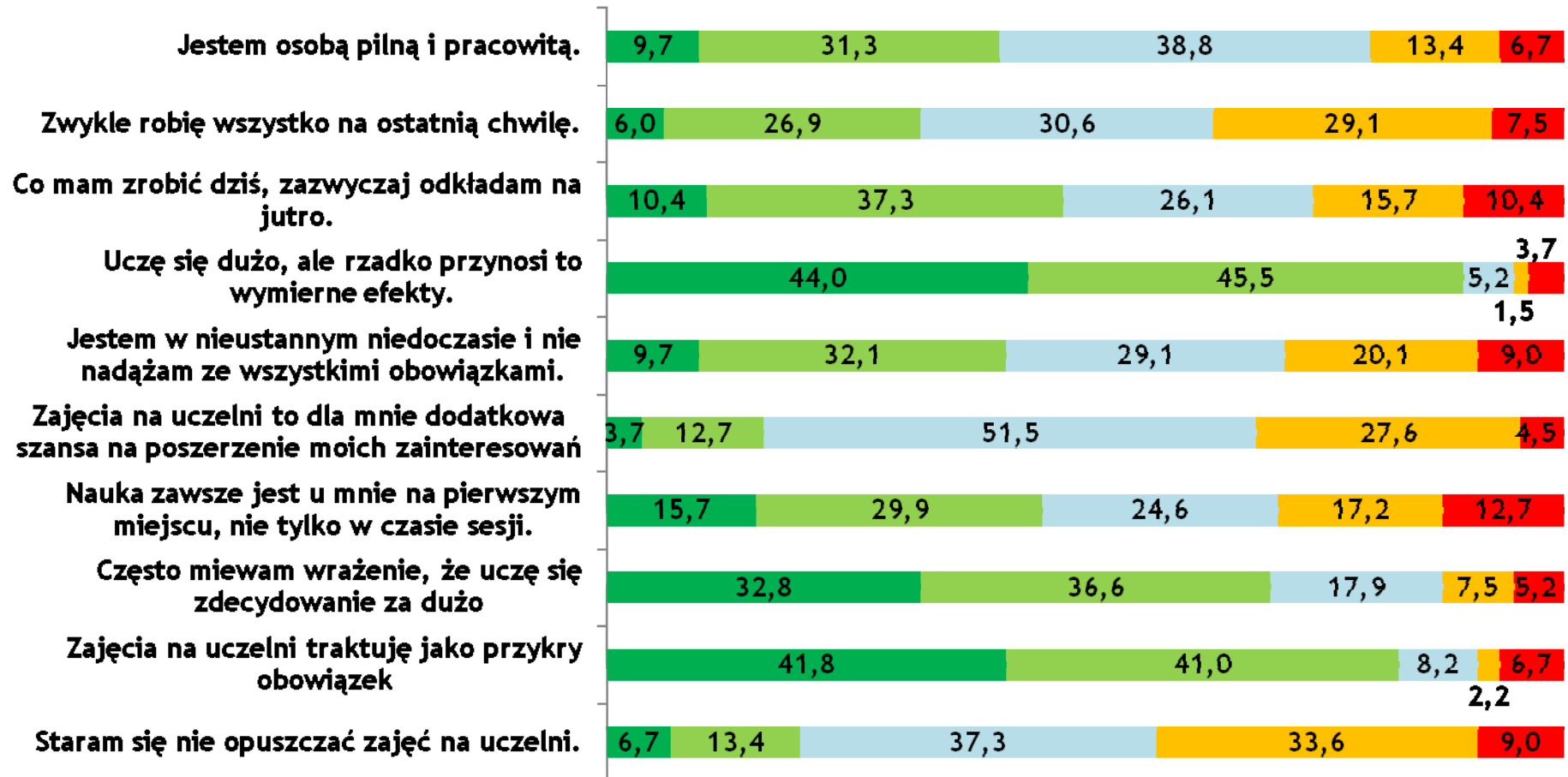
■ Mniej niz 10 h ■ 11 - 20 h ■ 21 - 30 h ■ 31- 40 h ■ Wiecej niz 40h

Stosunek do studiów



W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

Dane w %



■ Zdecydowanie mnie nie opisuje ■ Raczej kiepsko mnie opisuje ■ Raczej dobrze mnie opisuje ■ Doskonale mnie opisuje ■ Trudno powiedzieć

Stosunek do studiów - analiza skupień



W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Nazwa skupienia	Średnia		
	Pilni studenci	Przeciętni studenci	Leniwi studenci
Liczebność skupienia	58	47	29
Jestem osobą pilną i pracowitą.	3,15	2,35	1,97
Zwykle robię wszystko na ostatnią chwilę.	2,10	3,41	3,57
Co mam zrobić dziś, zazwyczaj odkładam na jutro.	1,77	3,00	3,28
Uczę się dużo, ale rzadko przynosi to wymierne efekty.	1,67	1,39	1,93
Jestem w nieustannym niedoczasie i nie nadążam ze wszystkimi obowiązkami.	2,44	2,52	3,25
Zajęcia na uczelni to dla mnie dodatkowa szansa na poszerzenie moich zainteresowań	3,25	3,22	2,50
Nauka zawsze jest u mnie na pierwszym miejscu, nie tylko w czasie sesji.	2,92	2,34	2,00
Często miewam wrażenie, że uczę się zdecydowanie za dużo	2,47	1,34	2,11
Zajęcia na uczelni traktuję jako przykry obowiązek	1,63	1,36	2,42
Staram się nie opuszczać zajęć na uczelni.	3,32	3,20	2,32



Pilni studenci

Pilni i pracowici studenci, którzy aktywnie uczestniczą we wszystkich zajęciach. Nigdy nie odkładają pracy na następny dzień. Zajęcia na uczelni są dla nich przede wszystkim szansą poszerzenia zainteresowań naukowych

Przeciętni studenci

Studenci, którzy wszystko robią na ostatnią chwilę i nie poświęcają na naukę zbyt wiele czasu. Jednak, zajęcia nie są dla nich przykrym obowiązkiem, tylko możliwością pogłębiania zainteresowań. Starają się ich nie opuszczać.

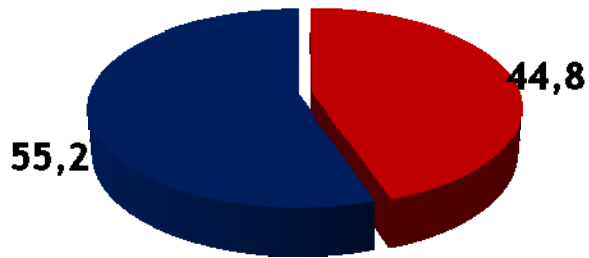
Leniwi studenci

Przyznają, że nie są pilni ani pracowici. Nie wyrabiają się z obowiązkami na uczelni, ponieważ każdą pracę chętnie przekładają na potem i wszystko robią w ostatniej chwili.

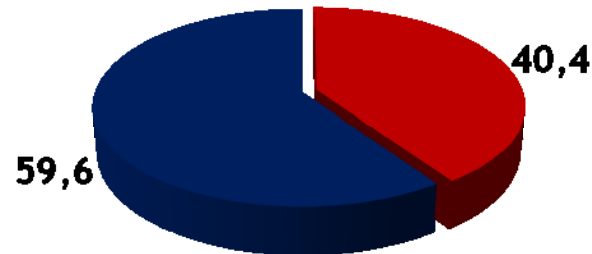
Stosunek do studiów - analiza skupień k-means



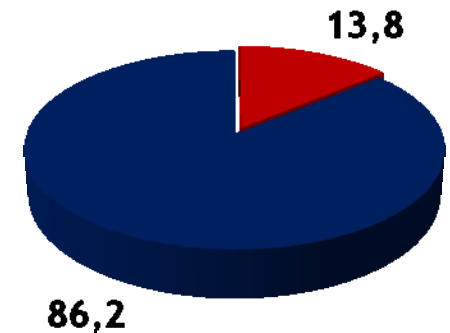
Pilni studenci



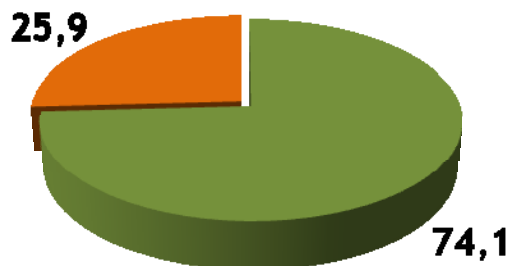
Przeciętni studenci



Leniwi studenci



■ Kobiety ■ Mężczyźni



■ I-III rok ■ IV-V rok

Członkostwo w kołach naukowych



Czy obecnie jesteś członkiem koła naukowego?

Dane w %

Ogółem



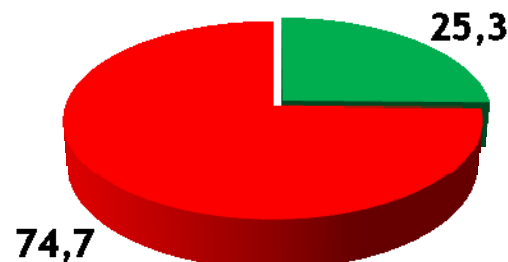
Kobiety



Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok

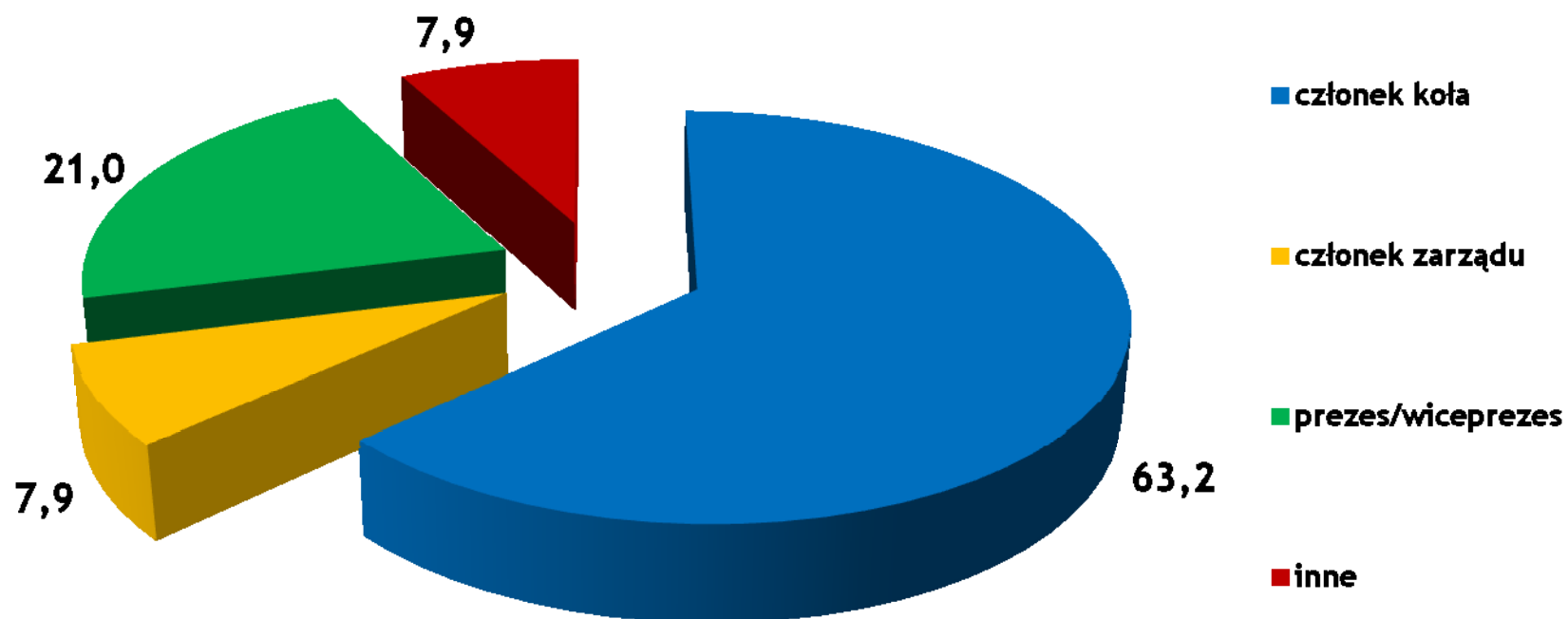


Członkostwo w kołach naukowych



Jakie funkcje pełnisz obecnie w kole naukowym?

Dane w %

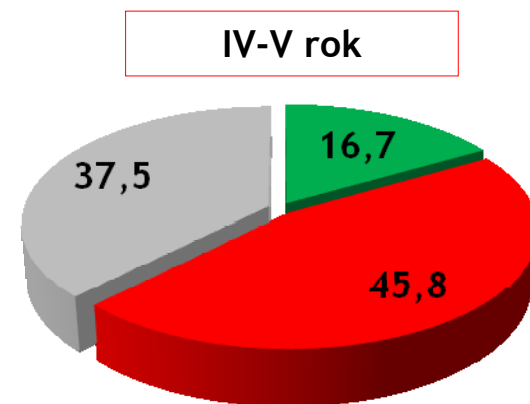
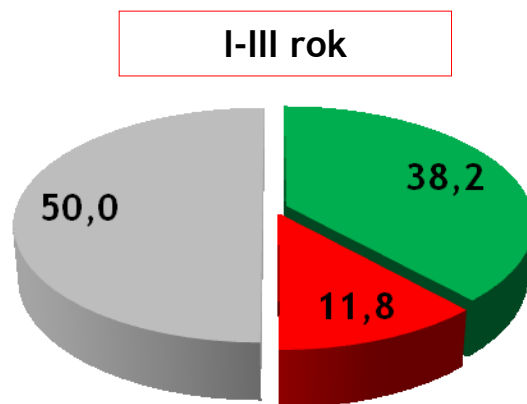
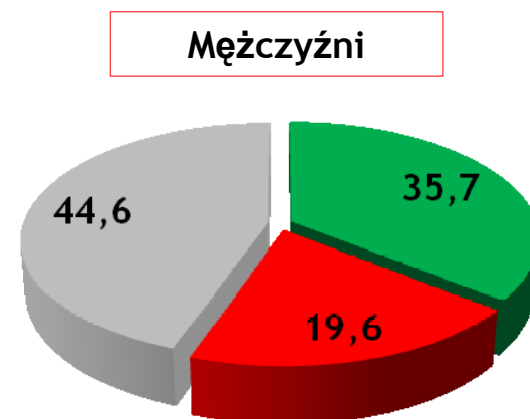
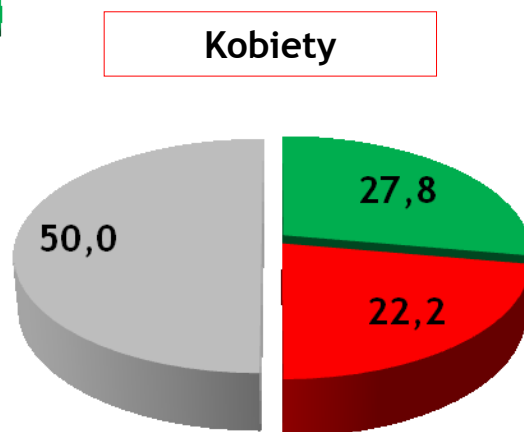
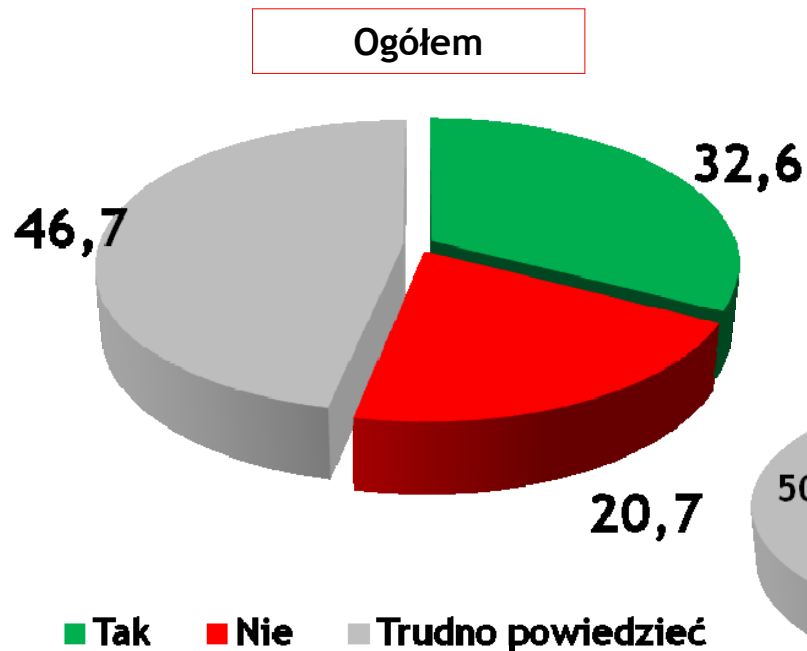


Członkostwo w kołach naukowych



Czy planujesz zostać członkiem koła naukowego w przyszłości?

Dane w %

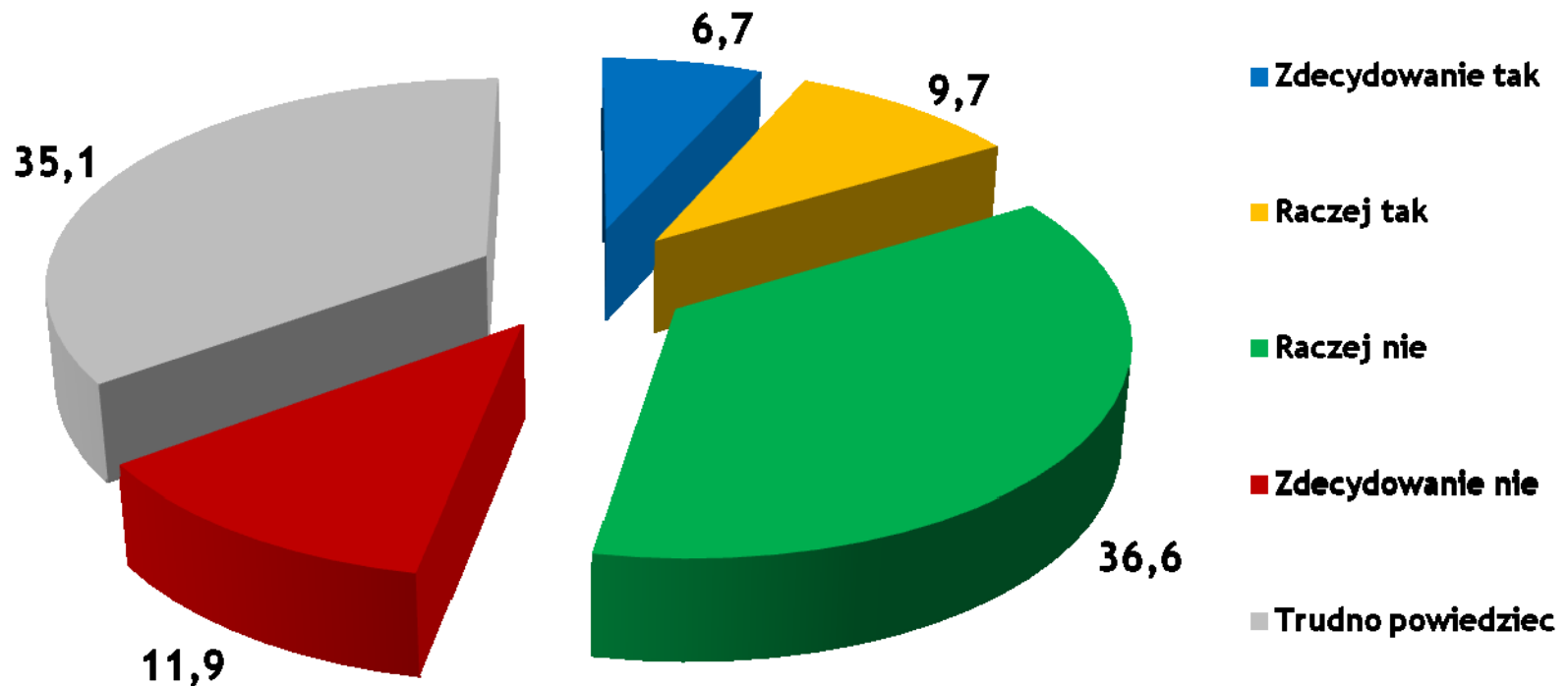


Członkostwo w kołach naukowych



Czy MISMaP zachęca Cię do działalności w kołach naukowych?

Dane w %



Udział w projektach badawczych



Czy obecnie bierzesz udział w projektach badawczych?

Dane w %

Ogółem



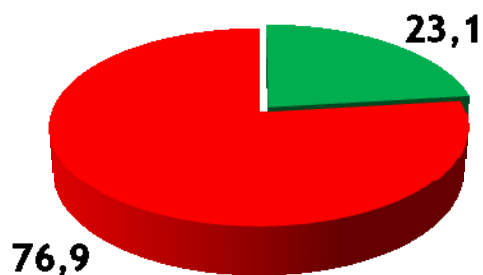
Kobiety



Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok

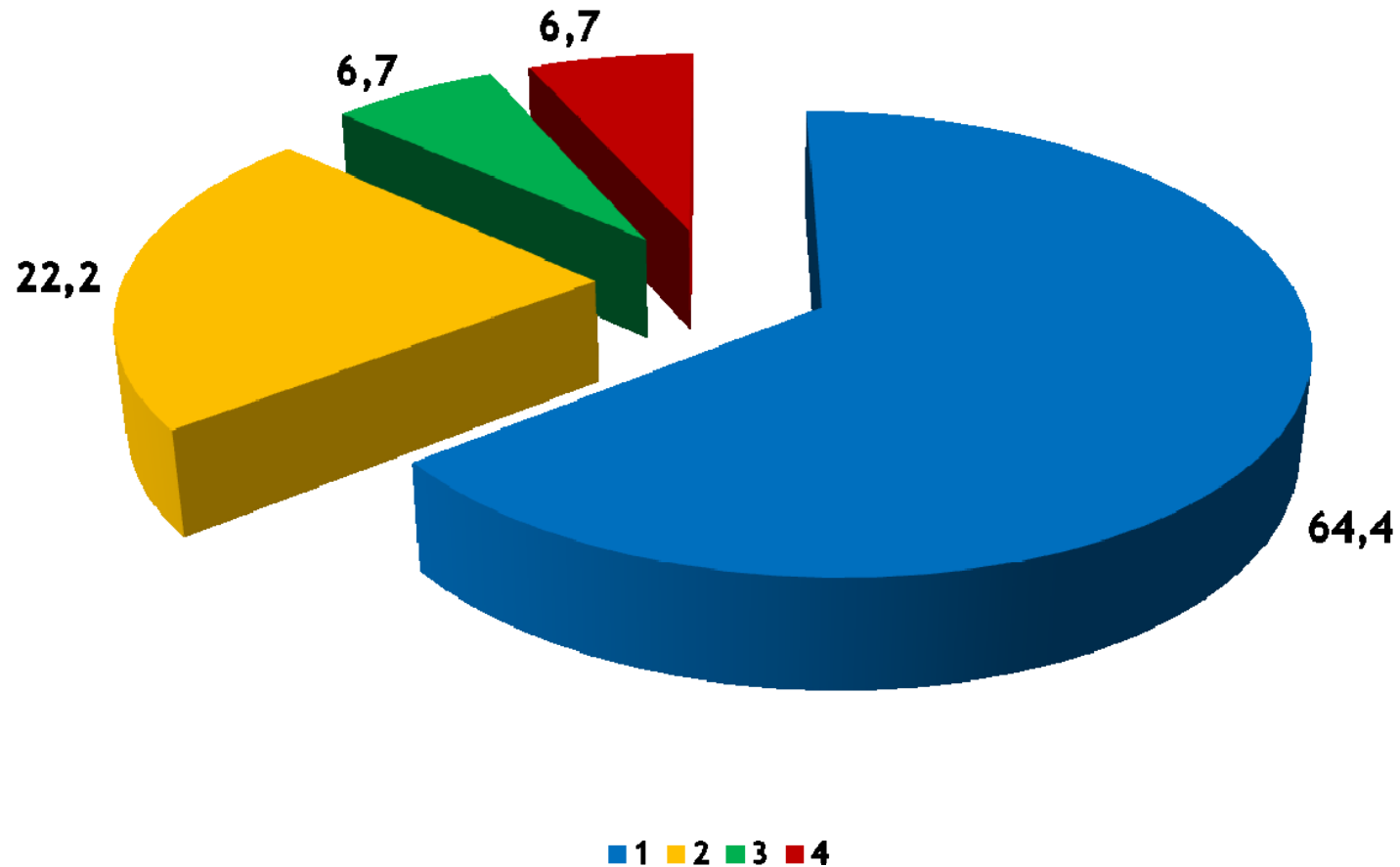


Udział w projektach badawczych



W ilu projektach badawczych bierzesz udział?

Dane w %

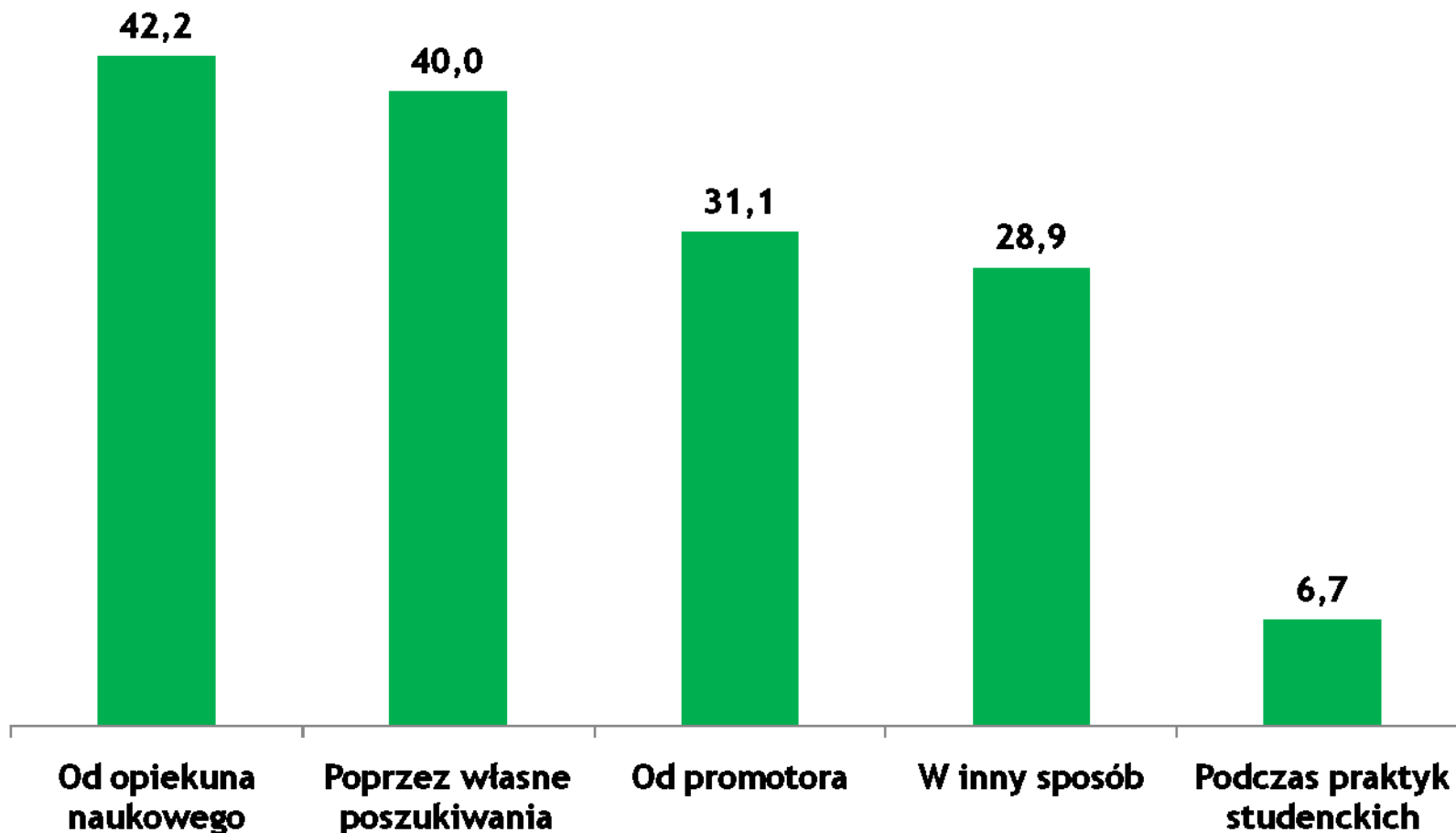


Udział w projektach badawczych



W jaki sposób dowiedziałeś/aś się o projektach badawczych, w których bierzesz udział?*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

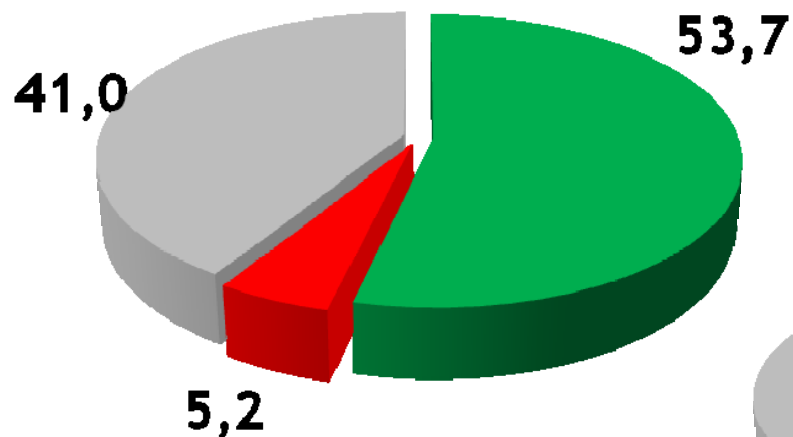
Udział w projektach badawczych



Czy w przyszłości zamierzasz wziąć udział w jakichś projektach badawczych?

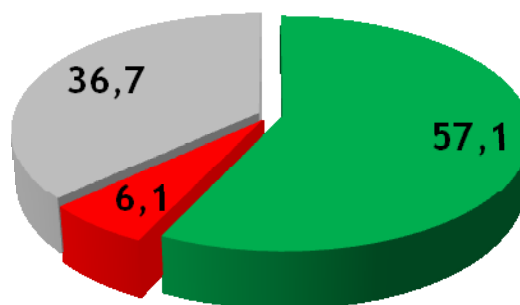
Dane w %

Ogółem

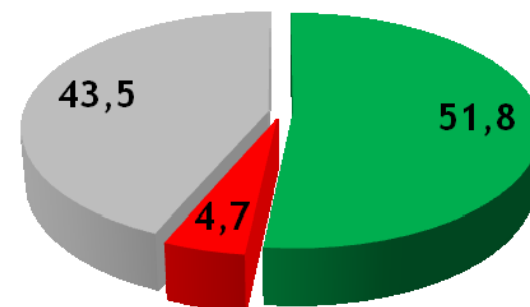


Tak Nie Trudno powiedzieć

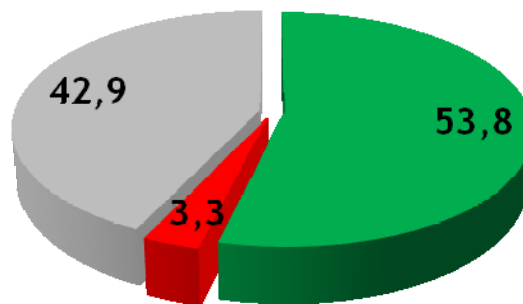
Kobiety



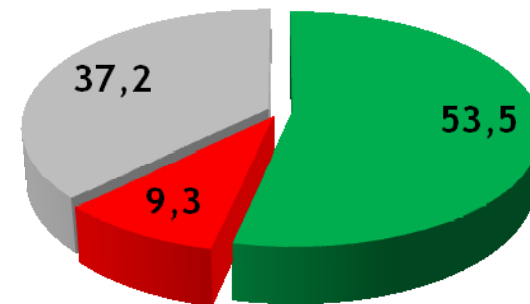
Mężczyźni



I-III rok



IV-V rok





Część IV

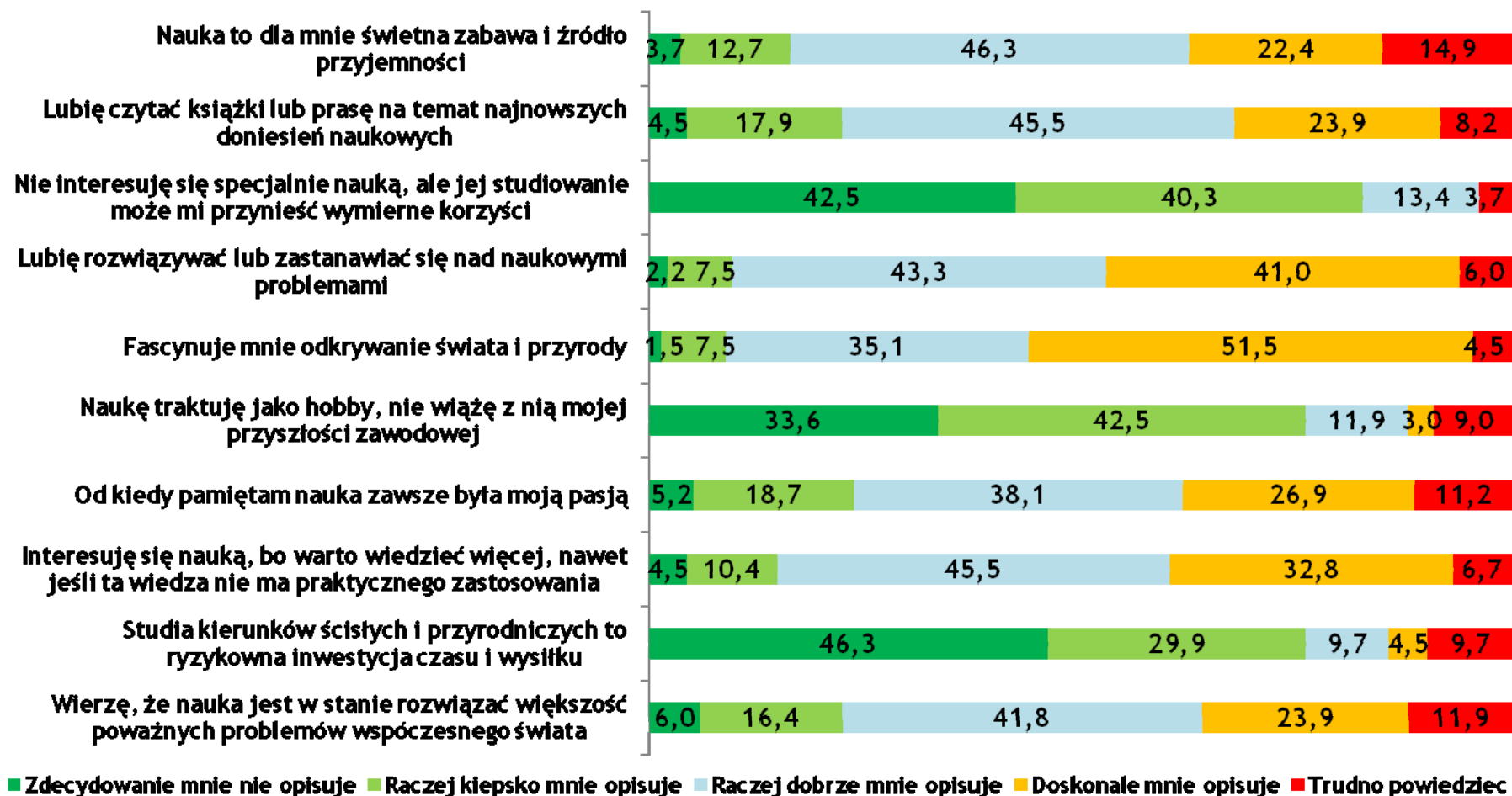
Stosunek do nauki

Stosunek do nauki



W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

Dane w %



Stosunek do nauki - analiza skupień



W jakim stopniu dane stwierdzenie opisuje Twoją osobę.

4 - doskonale mnie opisuje, 3 - raczej dobrze mnie opisuje, 2 - raczej słabo mnie opisuje, 1 - zdecydowanie mnie nie opisuje

Nazwa skupienia	Średnia		
	Pasjonaci nauki	Ciekawi świata	Utylitaryści
Liczebność skupienia	52	65	17
Nauka to dla mnie świetna zabawa i źródło przyjemności	3,48	2,88	2,00
Lubię czytać książki lub prasę na temat najnowszych doniesień naukowych	3,52	2,75	1,79
Nie interesuję się specjalnie nauką, ale jej studiowanie może mi przynieść wymierne korzyści	1,26	1,85	2,41
Lubię rozwiązywać lub zastanawiać się nad naukowymi problemami	3,86	3,08	2,47
Fascynuje mnie odkrywanie świata i przyrody	3,88	3,33	2,15
Naukę traktuję jako hobby, nie wiążę z nią mojej przyszłości zawodowej	1,47	2,00	2,25
Od kiedy pamiętam nauka zawsze była moją pasją	3,63	2,64	1,67
Interesuję się nauką, bo warto wiedzieć więcej, nawet jeśli ta wiedza nie ma praktycznego zastosowania	3,58	3,03	2,20
Studia kierunków ścisłych i przyrodniczych to ryzykowna inwestycja czasu i wysiłku	1,53	1,96	1,20
Wierzę, że nauka jest w stanie rozwiązać większość poważnych problemów współczesnego świata	3,15	2,93	2,44



Pasjonaci nauki

Nauka nie jest tylko hobby, ale pasją od zawsze. Stanowi dla nich świetną zabawę i źródło przyjemności. Lubią czytać książki i prasę o najnowszych doniesieniach naukowych oraz rozwiązywać problemy naukowe. Wierzą, że nauka jest w stanie rozwikłać większość poważnych problemów współczesnego świata.

Ciekawi świata

Studenci, którzy interesują się nauką. Fascynuje ich odkrywanie świata i przyrody. Lubią rozwiązywać i zastanawiać się nad problemami naukowymi. Uważają, że zawsze warto wiedzieć więcej, nawet jeśli wiedza nie ma praktycznego zastosowania.

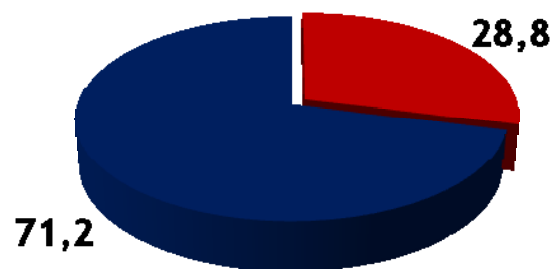
Utylitaryści

Nauka nie jest ich hobby. Nie czytają prasy ani książek naukowych, jeśli nie jest to wymagane na uczelni. Studenci, którzy nie wybrali Kolegium MISMaP ze względu na zainteresowania naukowe. Studia na tym kierunku traktują jako inwestycję w przyszłość zawodową.

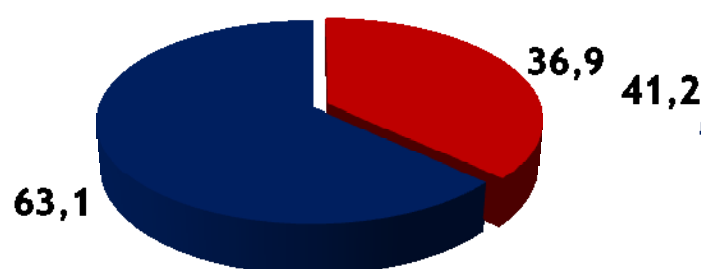
Stosunek do nauki - analiza skupień k-means



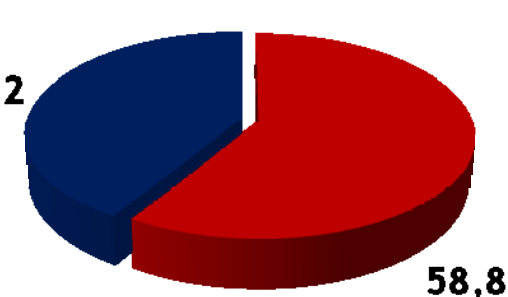
Pasjonaci nauki



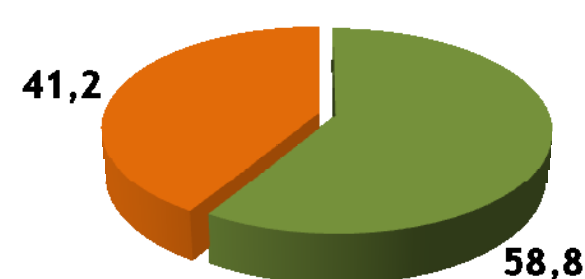
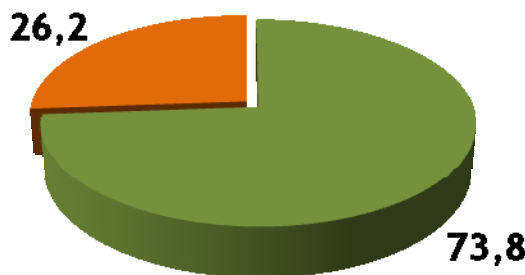
Ciekawi świata



Utylitaryści



■ Kobiety ■ Mężczyźni



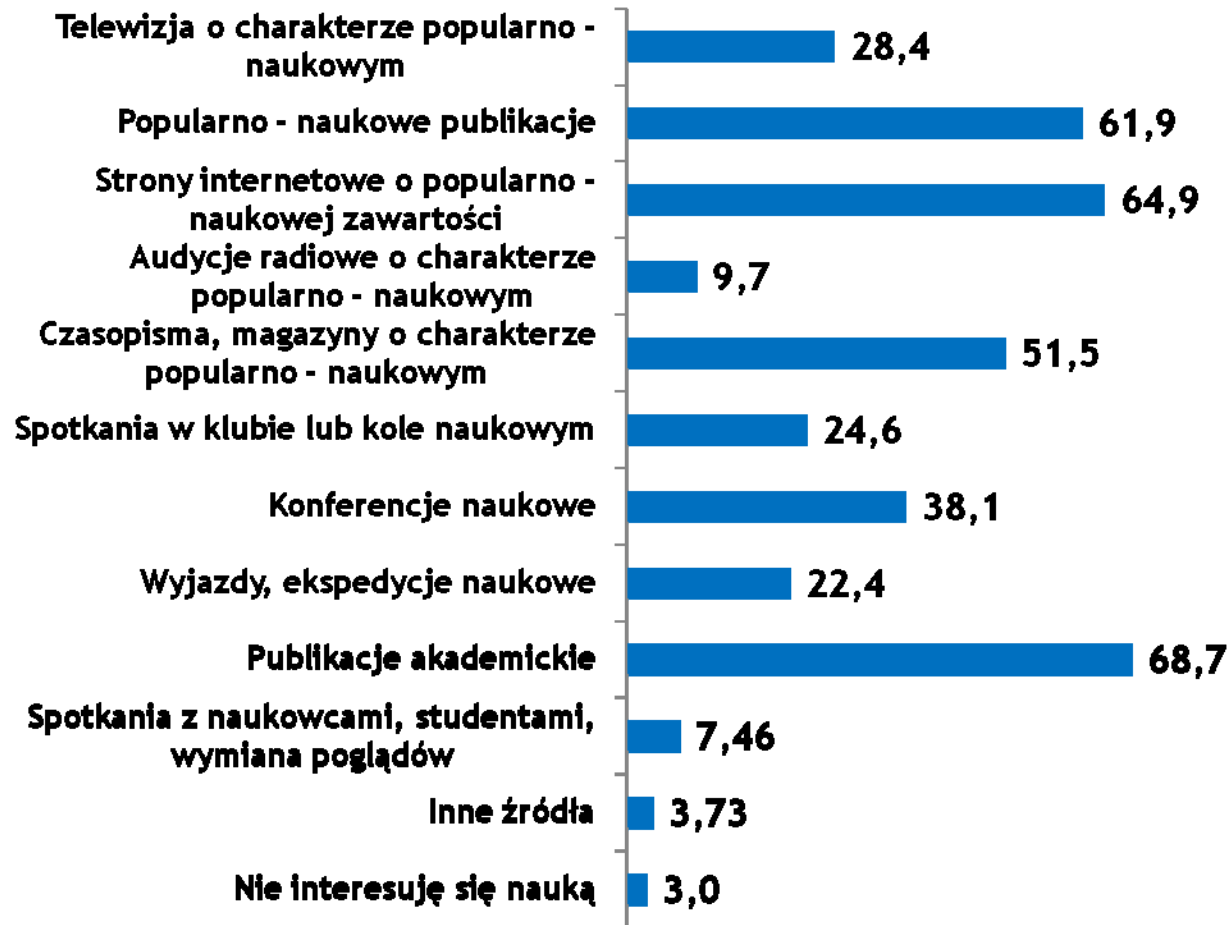
■ I-III rok ■ IV-V rok

Zainteresowania naukowe



Poniżej wymienione są niektóre źródła informacji. Wskaż wszystkie te, które pomagają rozwijać Twoje naukowe zainteresowania:*

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź



Część V

Cechy studenta MISMaP



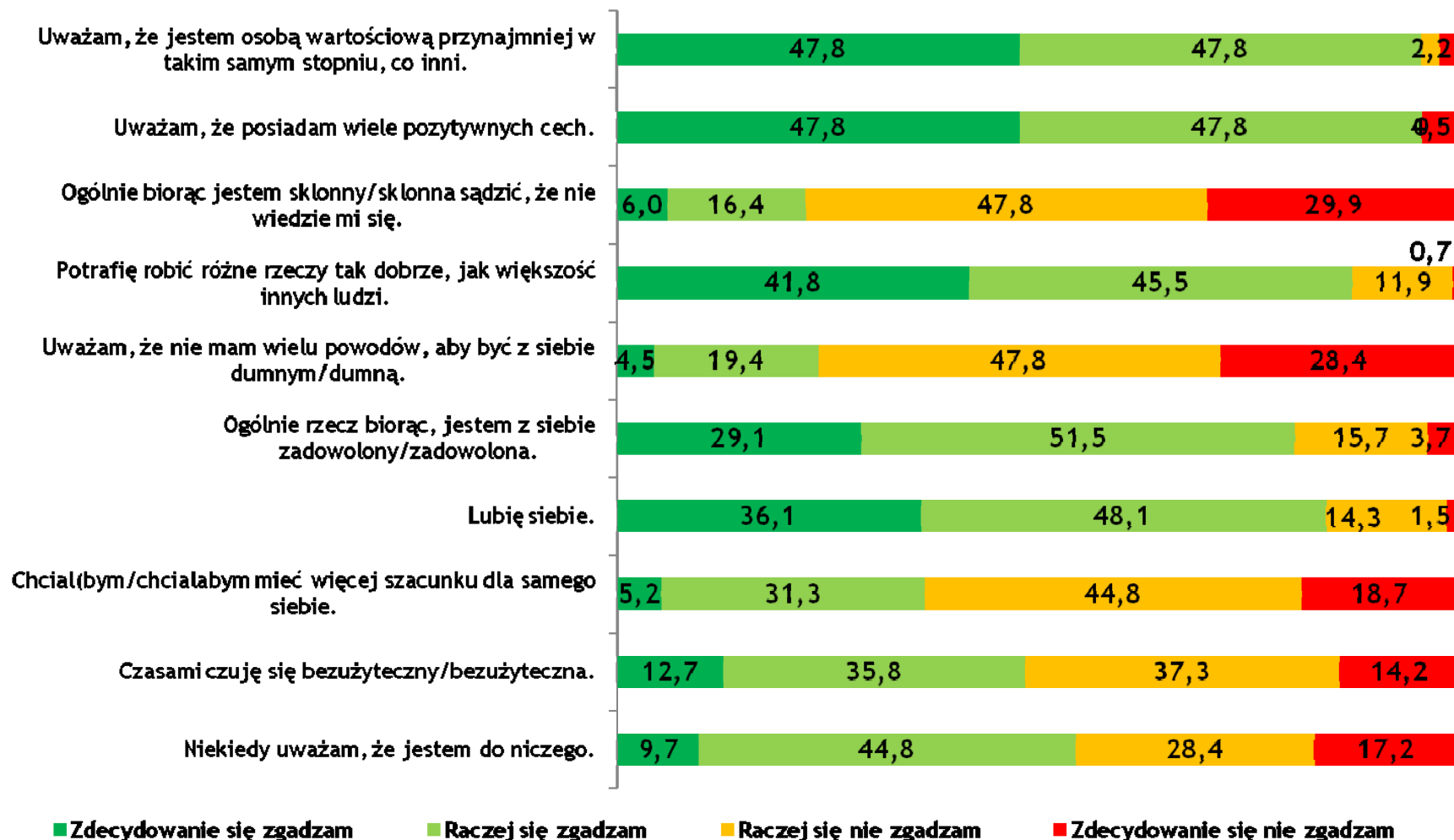
- Studenci Kolegium posiadają wysoką samoocenę. Ich zdaniem, posiadają wiele pozytywnych cech oraz są uzdolnieni co najmniej w takim samym stopniu, co studenci innych wydziałów. Rzadko kiedy mają niskie poczucie własnej wartości - na ogół są to rzadkie i tymczasowe stany.
- Na podstawie analizy czynnikowej można wyróżnić dwa wymiary samooceny - „pesymizm” oraz „pewność siebie”.
- Bardziej pewnych siebie studentów należy szukać wśród przedstawicielek płci pięknej, studentów lat II-III oraz V (opanowanie pierwszych lęków związanych ze studiami lub perspektywa dyplomu), jak również wśród studentów, którzy zdecydowali się studiować drugi kierunek na trzech wydziałach.

Cechy studenta MISMaP



Wskaż w jakim stopniu zgadzasz się lub nie zgadzasz z poniższymi twierdzeniami?

Dane w %



Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (1/2)



Dane w %

- Dwa negatywnie skorelowane czynniki o łącznej zmienności 65,4%
- Rotacja Kaisera OBLIMIN

Lp.	Stwierdzenie	czynnik	
		I - pesymizm	II - pewność siebie
1	Czasami czuję się bezużyteczny/bezużyteczna	0,930	
2	Niekiedy uważam, że jestem do niczego	0,807	
3	Ogólnie biorąc jestem skłonny/skłonna sądzić, że nie wiecie mi się	0,722	
4	Chciał(bym/chciałabym mieć więcej szacunku dla samego siebie	0,701	
5	Ogólnie rzecz biorąc, jestem z siebie zadowolony/zadowolona	-0,630	0,321
6	Lubię siebie	- 0,580	0,388
7	Uważam, że nie mam wielu powodów, aby być z siebie dumnym/dumną	0,563	
8	Uważam, że jestem osobą wartościową przynajmniej w takim samym stopniu, co inni		0,904
9	Uważam, że posiadam wiele pozytywnych cech		0,834
10	Potrafię robić różne rzeczy tak dobrze, jak większość innych ludzi		0,798

Cechy studenta MISMaP - wymiary osobowości

Wyniki analizy czynnikowej (2/2)



		Średnia wartość czynnika	
Zmienna	Kategoria respondenta	I - pesymizm	II - pewność siebie
	OGÓŁEM	0,0	0,0
Płeć	Mężczyzna	5,6	-3,8
	Kobieta	-12,8	8,6
Rok studiów	I	0,8	-12,1
	II	-17,2	24,0
	III	-22,7	17,3
	IV	48,4	-25,9
	V	-32,4	20,7
Liczba wydziałów dla drugiego kierunku	1	2,5	-0,4
	2	-0,9	-0,2
	3	-53,6	24,3



Część VI

Perspektywy na przyszłość



- Wszyscy przebadani studenci MISMaP znają z nazwy przynajmniej jeden program wymiany studenckiej, a prawie wszyscy co najmniej dwa.
- Do najbardziej popularnych zalicza się program Sokrates-Erasmus (100% wskazań) oraz MOST (90,3%). Na trzecim miejscu znalazł się program AISEEC, kojarzony przez jedną trzecią studentów Kolegium. Pozostałe programy nie przekroczyły progu 10%.
- Mimo wysokiego poziomu znajomości programów wymiany studenckiej, niespełna co dziesiąty student zdecydował się na udział w jakimkolwiek z nich.
- Wśród osób, które jeszcze nie skorzystały z danego programu wymiany, przeważa uczucie niezdecydowania (odsetek odpowiedzi „nie wiem/trudno powiedzieć” w graniach 40-60%). Z programu o największej rozpoznawalności, czyli Sokrates-Erasmus skorzystałby zaledwie co szósty student MISMaP.

Perspektywy na przyszłość - wnioski (2)



- Prawie połowa studentów zamierza uzyskać dyplom tylko z jednego głównego kierunku, a nieco ponad połowa - z dwóch. Trzy dyplomy są celem tylko w pojedynczych przypadkach.
- Ponad 40% studentów MISMaP ma lub miała pierwsze doświadczenie zawodowe. Zdecydowanie częściej deklarowali to studenci starszych lat (58,1%). Również w ich przypadku, praca ta jest lub była związana z wybranym kierunkiem studiów (64%).
- W przypadku osób, które nie podjęły jeszcze pracy zawodowej, większa skłonność do jej podjęcia w trakcie studiów deklarowana jest przez studentów młodszych lat. Może wynikać to z faktu, że osoby będące na IV lub V roku w pierwszej kolejności zamierzają ukończyć studia, a dopiero później starać się o pierwszą pracę.
- Aż 15% studentów Kolegium deklaruje, że nie ma żadnej wizji odnośnie swojej kariery w perspektywie krótko- i długoterminowej.
- Studenci MISMaP nie zamierzają szybko rozstawać się z nauką. Bezpośrednio po ukończeniu studiów, ponad jedna trzecia z nich zamierza kontynuować karierę naukową w Polsce (23,9%) lub za granicą (14,9%).
- Nieco odmienna jest perspektywa długoterminowa (5-10 lat po uzyskaniu dyplomu). Mimo, że co piąty absolwent (21,6%) nadal wybrałby karierę naukową w kraju, to w drugiej kolejności podjąłby pracę w instytucie badawczym (16,4%), na trzecim miejscu rozpocząłbym własną działalność gospodarczą (14,2%).

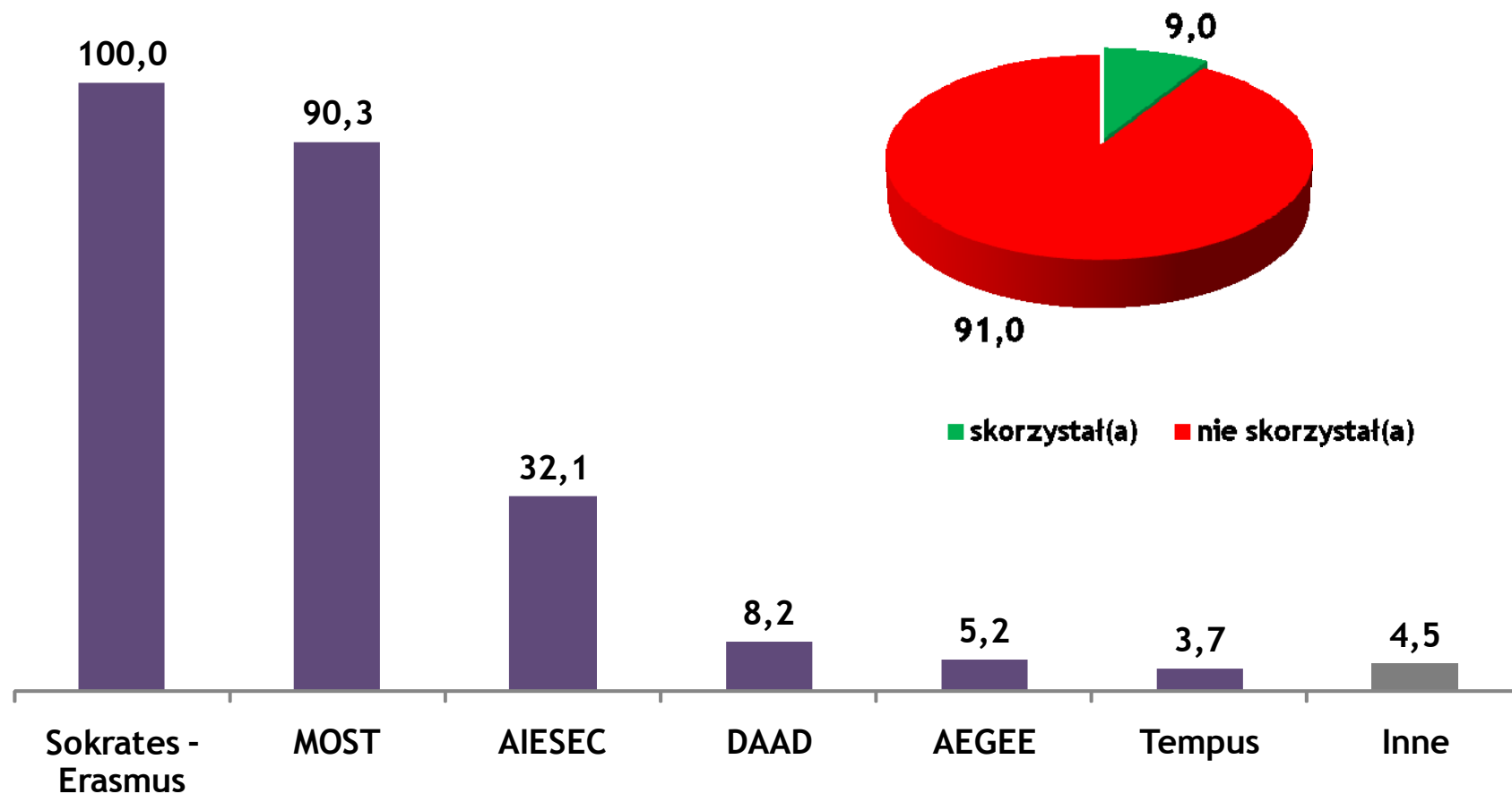
Znajomość i korzystanie z programów wymiany studenckiej



Czy słyszałeś/aś o programach naukowej wymiany studenckiej? *

Dane w %

Czy skorzystałeś/as z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?



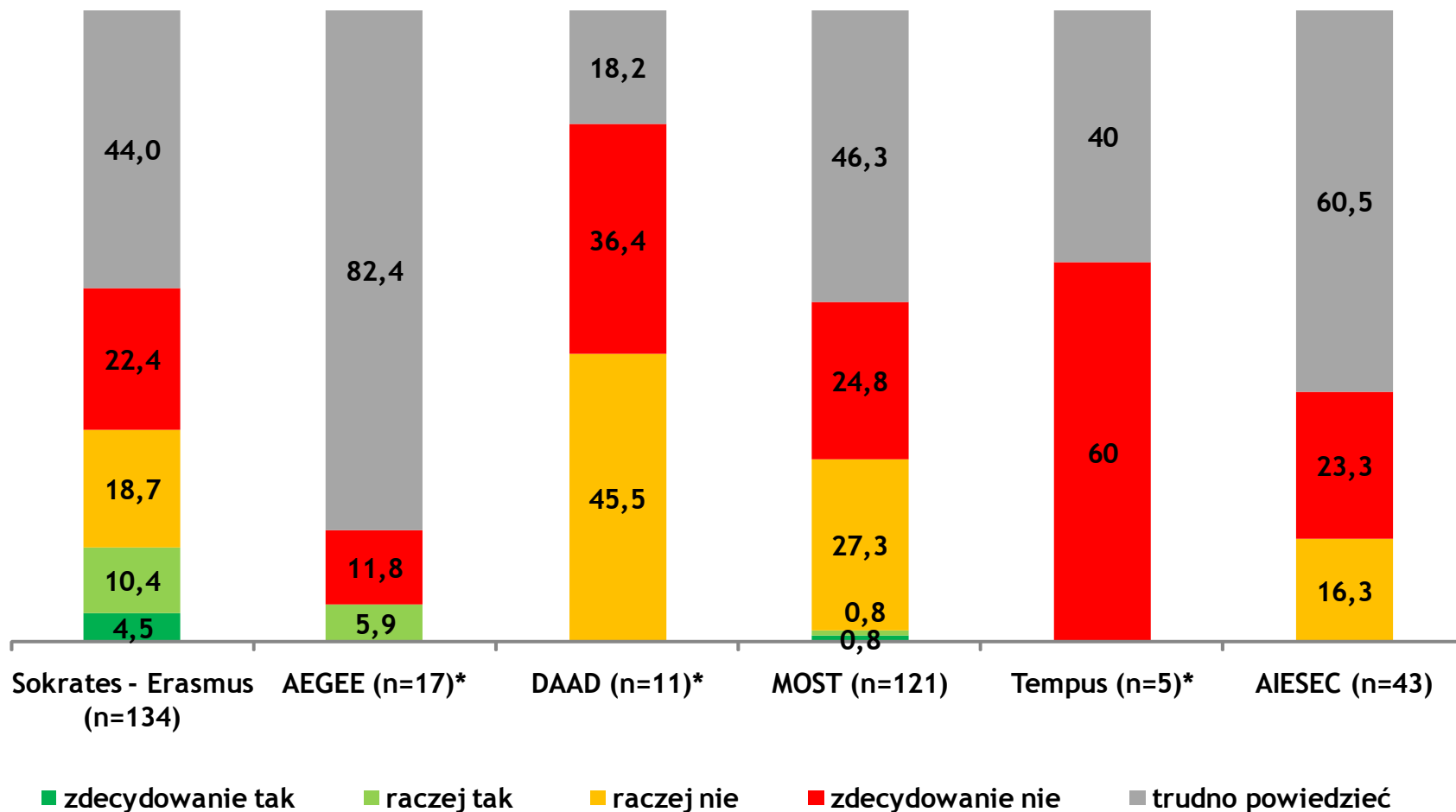
* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Korzystanie z programów wymiany studenckiej w przyszłości



Czy planujesz skorzystać z któregoś z programów naukowej wymiany studenckiej?

Dane w %



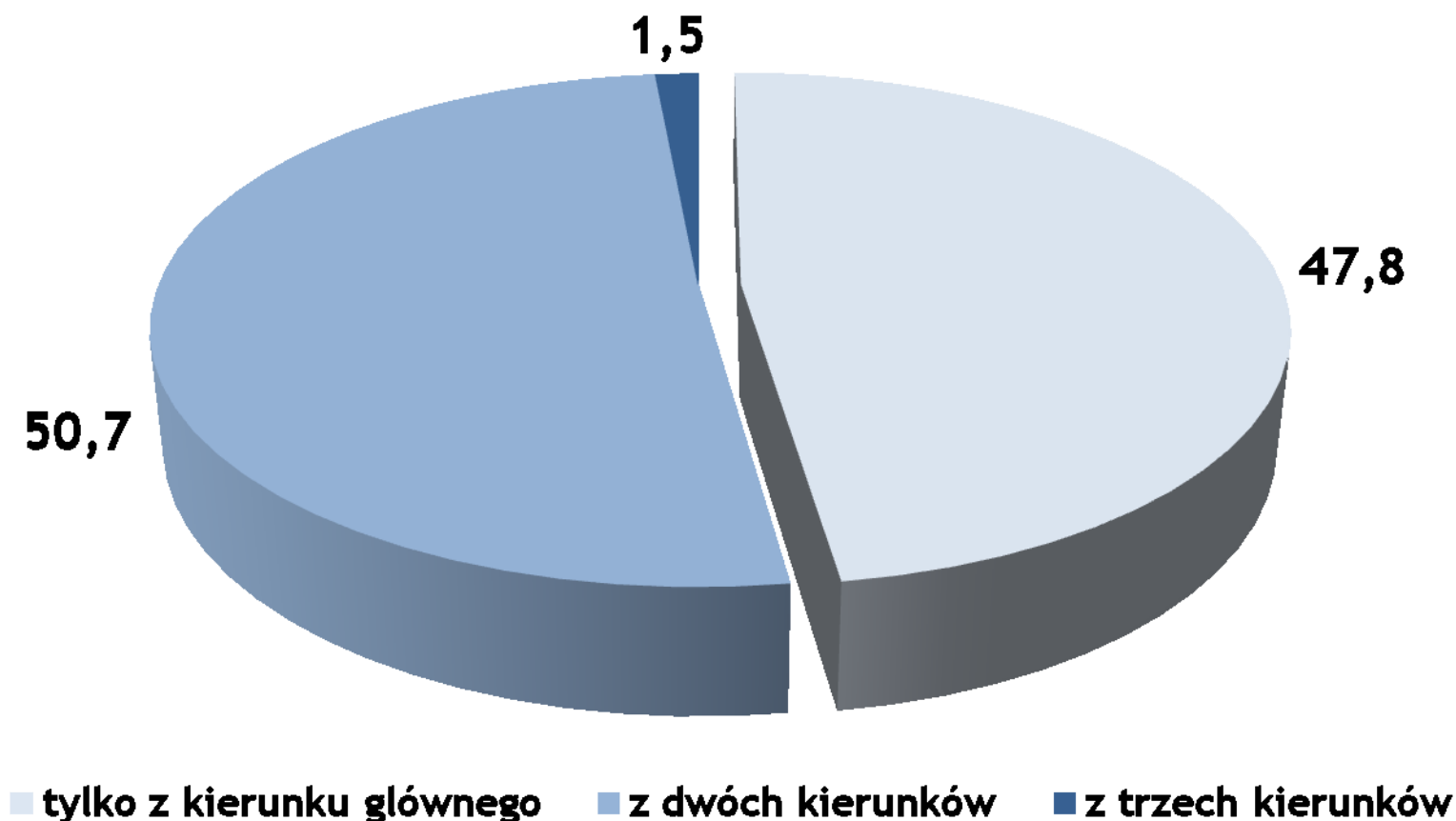
* Dane mają charakter jakościowy

Liczba planowanych ukończonych kierunków



Z ilu spośród studiowanych kierunków planujesz zdobyć tytuły naukowe?

Dane w %



Sytuacja zawodowa w trakcie studiów



OGÓŁEM

Lata I-III

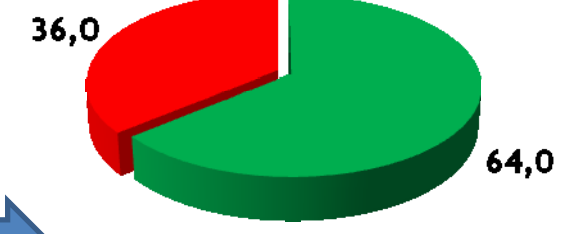
Lata IV-V

Czy pracowałeś lub obecnie pracujesz?

Dane w %



Czy Twoja praca była lub jest związana z Twoimi studiami?



Czy w trakcie studiów planujesz podjąć pracę zawodową, związaną ze swoim kierunkiem studiów?

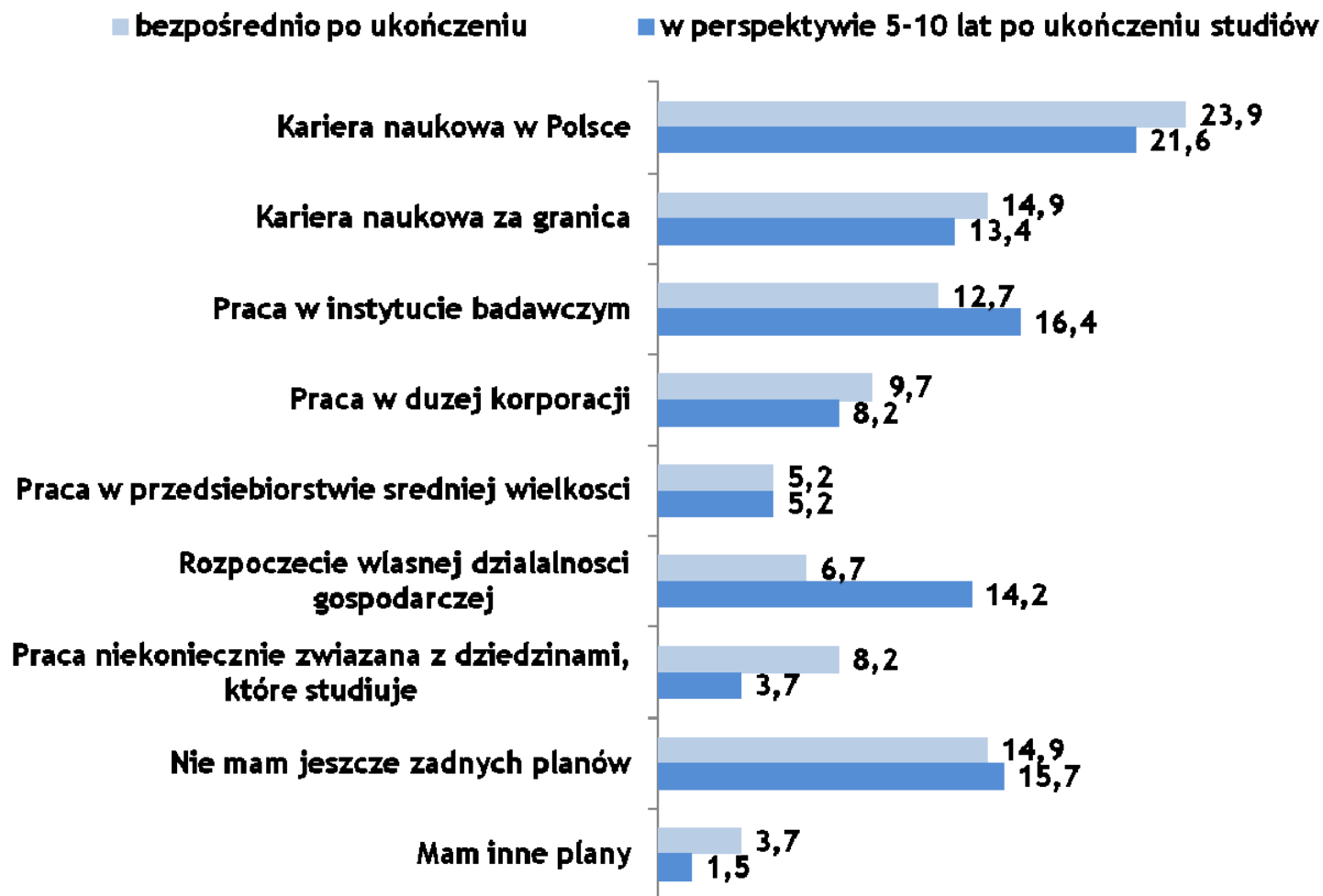


Plany po ukończeniu studiów



Jakie są Twoje plany bezpośrednio po zakończeniu studiów? A jakie w perspektywie 5-10 lat po ukończeniu studiów?

Dane w %



* Suma odsetków wskazań nie jest równa 100, gdyż respondent mógł wybrać więcej niż jedną odpowiedź

Dziękujemy za uwagę

